

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE
SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION
HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

TOUTES SÉRIES

SESSION 2008

Durée : 2 heures 30 – Coefficient : 2

Indications de correction

Questions de géographie

Q.1 Indiquer trois caractéristiques majeures de la mégalopole européenne. (1,5 point)

Attentes :

- *On acceptera des caractéristiques valables pour toutes les mégalopoles et donc en particulier pour la mégalopole européenne ainsi que les caractéristiques typiques de cet espace européen.*
- *Les caractéristiques mobilisables sont nombreuses : espace très peuplé, espace parcouru par des flux intenses de personnes, de marchandises et d'informations, espace concentrant les fonctions de commandement et de recherche, espace ouvert sur le monde grâce à des moyens de transport et de télécommunication très modernes, région la plus riche d'Europe, dorsale de Londres à Milan, espace le plus dynamique d'Europe,...*

On attribuera 0,5 point par bonne réponse.

Q.2 Citer un type d'acteur économique, un type d'acteur politique et un type d'acteur illicite de la mondialisation. (1,5 point)

Attentes :

La liste n'est pas close a priori - on peut attendre :

- *Un type d'acteur économique : les firmes multinationales...*
- *Un type d'acteur politique : les États...*
- *Un type d'acteur illégal : les mafias...*

On attribuera 0,5 point par bonne réponse.

Q.3 Justifier en une dizaine de lignes l'affirmation suivante : « La mondialisation favorise l'uniformisation des modes de consommation ». (2 points)

Attentes :

- *Il s'agit de justifier et non de discuter l'affirmation*
- *On n'attend pas une justification exhaustive*
- *Les arguments mobilisables sont nombreux : diffusion des produits des firmes multinationales dans le monde, diffusion par les médias (internet, TV, cinéma) des modes vestimentaires, alimentaires et des mêmes loisirs (jeux vidéo, sports, films, musiques, forums et messageries internet), marques et enseignes mondialement connues, américanisation des consommations...*

Questions d'histoire

Q.4 Sur le fond de carte de l'Allemagne au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, compléter la légende. (1,5 point)

On attribuera 0,5 point par bonne réponse.

Q.5 Proposer une définition du « non-alignement ». (1,5 point)

Attentes :

- *On sera ouvert à la variété des formulations. L'attribution des points sera globale si la notion est comprise.*
- *On doit attendre le refus de la tutelle d'une des deux grandes puissances de la guerre froide, l'appartenance à ce mouvement d'États récents issus de la décolonisation ou d'États du Tiers-Monde.*

Q.6 Compléter la frise chronologique sur la vie politique sous la V^e République. (2 points)

Attentes :

- *Constitution ou naissance de la V^e République*
- *contestations ou crise de mai 68*
- *1^{ères} élections présidentielles gagnées par la gauche ou 1^{ère} alternance*
- *périodes de cohabitation*

On attribuera 0,5 point par bonne réponse.

Seconde Partie

Exercices portant sur des sujets d'étude du programme de géographie

Exercice n° 1 Sujet d'étude : « Commerce : un grand marché mondial, le café »

1. Situer et caractériser les régions productrices de café.

Attentes :

On attendra les éléments suivants:

- *Régions tropicales.*
- *Pays du Sud (critères économiques).*
- *Quelques noms de pays cités, un regroupement éventuel par région du monde ou par continent.*

2. Situer et caractériser les régions consommatrices de café.

Attentes :

- *Pays du Nord (pays riches ne pouvant pas produire du café pour des raisons climatiques).*
- *Plus précisément, les pôles de la Triade et l'Union Européenne en particulier comme plus gros consommateur.*

3. Où sont fixés les prix du café et quelles conséquences cela a-t-il pour les producteurs ?

Attentes :

- *La question invite à repérer et à prélever l'information directement dans le document.*
- *On attendra donc du candidat une réponse qui l'amène à affirmer que les prix du café sont fixés principalement dans deux bourses des pays consommateurs : New York et Londres.*
- *Le candidat sera donc ainsi amené à montrer que les pays producteurs n'ont pas la pleine maîtrise des cours du café.*

4. En quoi ce document montre-t-il que le commerce équitable est une tentative de régulation du marché du café ?

Attentes :

- *Le document permet de suivre trois étapes du commerce équitable. Leur description et leur analyse permettra de vérifier que les enjeux de ce commerce sont compris. Il devra être pertinemment comparé au commerce classique. Les chiffres seront cités.*
- *L'idée de meilleure rémunération des petits producteurs doit apparaître. Cette démarche participe d'une tentative de régulation du marché (de « moralisation » éventuellement).*

5. Que nous apprend le cas du marché du café sur la mondialisation des échanges ?

Attentes :

Conformément à l'intitulé de l'épreuve, il s'agit de montrer l'apport du document analysé à la compréhension d'une notion importante du programme. Le correcteur appréciera de

surcroît la pertinence des connaissances mobilisées dans le thème I du programme de géographie.

La bonne réponse pourra s'appuyer sur les éléments suivants :

- Un marché mondialisé, des partenaires multiples et éloignés.
- Relations Nord/Sud (le cas du café permet de généraliser, de donner d'autres exemples)
- Inégalités des termes du marché (une généralisation du propos est attendue vu l'énoncé de la question). Des tentatives d'y remédier : ici le commerce équitable. Les autres idées et arguments sont à valoriser.

Exercice n°2 Sujet d'étude: « Communication : le développement de l'internet »

1. Présenter les deux documents en insistant sur les organisations qui en sont la source. Pourquoi ces organisations se préoccupent-elles de l'accès à l'internet ?

Attentes :

On pourra attendre les éléments suivants sans rechercher pour autant l'exhaustivité absolue:

- L'Orbicom et l'ITU, à l'origine de l'ouvrage intitulé "De la fracture numérique aux perspectives numériques", publié en 2005 et des statistiques qui ont permis la réalisation de la carte des usagers d'Internet en 2006, sont tous deux des organismes qui dépendent plus ou moins directement des Nations Unies.
- Pour elles, la répartition de l'internet est un enjeu majeur du développement pour les années à venir. L'objectif est de réduire la « fracture numérique ».

2. Montrer, à l'aide des deux documents, quelles sont les grandes caractéristiques de la « fracture numérique » (distinguer l'échelle mondiale et l'échelle nationale dans la réponse).

Attentes :

Le plan et la formulation adoptés peuvent être variés.

La bonne réponse pourra comporter les éléments suivants :

- A l'échelle mondiale, fracture entre les pays du « Nord », riches et développés, où la proportion des usagers d'Internet dépasse le quart de la population, et les pays du « Sud », en développement où cette proportion est inférieure au quart.
 - Dominent évidemment les trois pôles de la Triade (Amérique du Nord, Europe occidentale, Japon).
 - Pour aller plus loin, on s'aperçoit que l'Afrique et une grande partie de l'Asie sont sous-équipées alors que l'Amérique du Sud est globalement mieux lotie.
- A l'échelle nationale, plusieurs lignes de fracture apparaissent dans l'usage de l'internet : surreprésentation masculine, déséquilibre villes/campagnes, forte proportion des jeunes, rôle déterminant de l'emploi et d'un revenu régulier.

3. À partir des deux documents, dégager les évolutions dans l'usage de l'internet, à la fois au plan spatial et au plan social.

Attentes :

- Evolutions spatiales : sur la carte on observe que les progressions les plus fortes (plus de 50%) sont constatées dans certains pays du « Sud » (Asie centrale ou certains pays de l'Afrique subsaharienne) ce qui correspond à un phénomène de rattrapage, bien que la « fracture » soit loin d'être résorbée ; à l'inverse la faible progression entre 2005 et

2006 pour les usagers d'internet dans les pays développés s'explique par un taux d'équipement déjà élevé.

- *Évolutions sociales* : elles concernent la plus grande participation des femmes à l'usage d'internet, à la fois dans les pays développés fortement urbanisés (donc là où l'accès est plus facile et les infrastructures plus nombreuses) et dans certains P.E.D. comme la Thaïlande.

4. En quoi l'usage de l'internet est-il révélateur de la mondialisation et de ses inégalités ?

Attentes :

Conformément au libellé de l'épreuve, l'essentiel consiste dans la capacité de mise en relation et d'exploitation croisée des documents.

Le plan et la formulation adoptés peuvent être variés.

La bonne réponse pourra s'appuyer sur les éléments suivants :

- *L'usage d'Internet reflète les inégalités liées à la mondialisation :*
 - *domination des pays du « Nord » et en particulier des pôles de la Triade ;*
 - *phénomène de rattrapage pour certains pays émergents ou en voie d'industrialisation ;*
 - *retard patent pour une grande partie des pays d'Afrique subsaharienne.*
- *On retrouve également les déséquilibres liés à l'inégale urbanisation et à l'inégal accès à l'éducation (en particulier au détriment des femmes).*
- *Ces déséquilibres sont d'autant plus graves que l'Internet est désormais un outil indispensable d'intégration aux différents phénomènes qui participent de la mondialisation, tels, les flux financiers, la gestion des entreprises notamment multinationales, les échanges d'information ou les échanges culturels...*

Exercices portant sur des sujets d'étude du programme d'histoire

Exercice n° 3 Sujet d'étude : « L'Inde à partir de 1947 »

1. Présenter l'auteur et le moment auquel a été prononcé ce discours.

Attentes :

Nehru, Premier Ministre de l'Inde le jour de son indépendance. Avec Gandhi, il fut l'une des principales figures de la lutte pour l'indépendance contre la domination britannique.

2. Décrire la situation de l'Inde (telle que Nehru la présente) à partir des phrases soulignées.

Attentes :

- *Pour la phrase : « [...] mettre fin à toutes les querelles internes et les violences [...] » : référence aux tensions entre les castes et entre Hindous et Musulmans.*
- *Pour la phrase : « [...] les grandes difficultés économiques qu'endure une population en grande détresse. Notre longue soumission nous a laissé en héritage une série de problèmes vitaux [...] » : après une période coloniale caractérisée par l'exploitation des richesses indiennes au profit du Royaume Uni, insuffisance des productions de base, notamment alimentaires pour répondre aux besoins de la population.*

3. Présenter les projets économiques et sociaux évoqués dans le texte.

Attentes :

Conformément à la formulation de la question, deux entrées se dégagent :

- Une entrée économique :
 - Réforme de la propriété des terres agricoles,
 - Développement de l'irrigation, aménagements fluviaux
 - Développement de la production hydroélectrique (barrages), de l'industrialisation.
- Une entrée sociale :
 - Répartition équitable des richesses, éviter une concentration de celles-ci entre les mains de quelques personnes.
 - Réconciliation nationale.

4. En quoi ce document permet-il de dégager les enjeux généraux et durables du développement indien ?

Attentes :

Conformément à l'intitulé de l'épreuve, il s'agit de montrer l'apport du document analysé à la compréhension d'une notion importante du programme. La bonne réponse associera plusieurs familles d'idées :

- Une double volonté de développement économique et d'élévation du niveau de vie de la population.
- Construction d'une société nouvelle ; pour cela, influence idéologique socialiste : éviter une concentration des richesses entre les mains de quelques personnes, situation source de conflits. Distribution juste et équitable des richesses. Sur le plan social, disparition « des vieilles distinctions et différences ».
- Pour mener cela : l'État, acteur majeur.

Exercice n° 4 Sujet d'étude : « L'Algérie à partir de 1954 »

1. Quelle est la nature des documents ? En quoi sont-ils complémentaires ?

Attentes :

On pourra attendre les éléments suivants sans rechercher pour autant l'exhaustivité absolue :

- Des extraits de la Charte nationale algérienne du 27 juin 1976 et un croquis mettant en évidence le développement, entre 1962 à 1977, de la ville algérienne d'Akbou (Document publié dans l'Algérie, Documentation photographique, n°6054, août 1981).
- Concernant la question sur la complémentarité, conformément au libellé de l'épreuve, on évaluera la capacité des élèves à mettre en relation et à exploiter de manière croisée les documents. Ainsi, le document scientifique extrait de la documentation photographique permet, par exemple, de mesurer, à grande échelle, le degré de mise en œuvre des objectifs de développement annoncés dans la charte nationale.

2. A quoi font référence la phrase soulignée dans le texte et le premier élément de la légende du document n°2 ?

Attentes :

On pourra attendre les éléments de réponse suivants :

A la période de colonisation de l'Algérie par la France et à la guerre d'indépendance de 1954 à 1962.

3. Dresser la liste des objectifs affirmés dans le texte et réalisés concrètement à Akbou et dans ses environs.

Attentes :

- *Sur la Charte :*
 - *« Création d'une industrie développée dans tout le pays, notamment dans les régions rurales ».*
 - *« Révolution agraire, organisation de services liés à la production, modernisation des méthodes et techniques de production ».*
 - *« Mise en place d'une armature urbaine... »*
- *Sur le plan, liste des objectifs affirmés dans le texte et réalisés concrètement à Akbou et dans ses environs :*
 - *« chantier industriel », « vers la zone industrielle ».*
 - *« Centre de formation professionnelle agricole », « développement d'équipements, de services... »*
 - *« Extensions spontanées » ; « nouvelles constructions, logements, administrations... »*

4. Qualifier de manière argumentée le modèle de développement choisi par l'Algérie.

Attentes :

Conformément au libellé de l'épreuve, l'essentiel consiste dans la capacité de mise en relation et d'exploitation croisée des documents.

Le plan et la formulation adoptés peuvent être variés.

La bonne réponse pourra s'appuyer sur les éléments suivants :

On peut attendre l'évocation d'un modèle de développement socialiste.

- *Rôle majeur de l'Etat (planification, organisation de la production, dirige l'économie, contrôle les rapports sociaux).*
- *Transformation radicale de la société dans tous les domaines :*
 - *progrès social: création d'un hôpital, accès du plus grand nombre à l'éducation (création d'un lycée, d'un centre de formation professionnelle agricole sur le plan).*
- *Propriété collective des moyens de production.*
 - *Révolution agraire menée par l'État*
- *Industrialisation pour être indépendant de l'étranger.*