

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

Baccalauréat technologique

Session 2010

Histoire-Géographie

Série : Sciences et Technologies de la Gestion

Recommandations de correction

1^{ère} partie :

Elle consiste en une série de cinq à sept questions à réponse courte.

Cette partie amène le candidat :

- à caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- et/ou citer des acteurs ;
- et/ou à justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- et/ou à localiser ou à compléter un croquis ;
- et/ou à proposer ou à choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- et/ou proposer ou à choisir une définition pour une notion.

2^{ème} partie :

Cette partie de l'épreuve amène le candidat :

- à dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion ;
- ou à mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités.

Evaluation et notation

L'évaluation de la copie de chaque candidat doit utiliser tout l'éventail des notes : de 0 à 20. La répartition des points est de 10 pour chacune des deux parties.

Première partie :

Le barème est porté sur le sujet et s'impose donc à tous.

Quand la consigne appelle plusieurs réponses, il se peut que les points de la question s'attribuent globalement. Mais dans la plupart des cas, chaque réponse attendue vaut une fraction du total attribué à la question. Ainsi « Citez deux acteurs du pouvoir législatif en France sous la cinquième République (2 points) » conduit à attribuer 1 point à chaque bonne réponse.

Questions d'histoire

1)

- création des deux Allemagne
- effondrement du mur de Berlin
- doctrine Truman
- éclatement de l'URSS
- plan Marshall

Un demi-point par réponse exacte.

2) On attend les deux assemblées (ou députés et sénateurs) mais on peut accepter aussi tous les autres acteurs qui concourent à la loi (gouvernement, Conseil constitutionnel...).

3) Complétez la légende de la carte en annexe.

Un point ou rien.

Questions de géographie

4) Deux caractéristiques suffisent, un point pour chacune.

5) Une ville, un pays, ou une région qui exerce une influence, une attraction et une domination sur l'espace qui l'entoure. Ou toute autre proposition équivalente.

6)

- les grandes entreprises multinationales doivent adapter leurs produits aux goûts des différentes populations
- des milliers de langues sont parlées dans le monde.

Un point par argument bien identifié.

Deuxième partie :

La note (sur 10 points) est globale

Exercice n° 1 : sujet d'étude : La santé

- 1) Le candidat doit être capable de présenter une typologie spatiale reflète des inégalités sanitaires et justifiée par l'utilisation de seuils et/ou plafonds chiffrés.
- 2) On attend du candidat qu'il fournisse une réponse argumentée en utilisant les différents types de données exprimées dans le tableau, pas nécessairement de façon exhaustive mais avec un souci de précision et de justification de son propos.
- 3) On appréciera chez le candidat la capacité à opérer des liens entre les données et à les expliquer. On peut attendre que le candidat remarque l'importance de la population adulte porteuse du VIH en Afrique australe.
- 4) La corrélation entre ressources des populations (l'accès à l'eau potable, aux sanitaires) et mortalité infantile sera relevée par le candidat. Le candidat montrera que d'autres critères peuvent être mobilisés (personnels de santé, dépenses consacrées à la santé ...)
- 5) Le candidat en s'appuyant sur le travail effectué doit pouvoir souligner les inégalités régionales relevant des niveaux de développement et de la qualité de l'environnement ainsi que de l'équipement des systèmes de santé des Etats.

Exercice n° 2 : sujet d'étude : L'éducation

- 1) Une carte du bassin méditerranéen permettant de montrer les écarts en termes d'analphabétisme d'après les données officielles de l'ONU et la page web de la Croix Rouge en France dont l'action dans un pays développé montre que dans ceux-ci une partie importante de la population est confrontée à l'illettrisme.
- 2) La mention par les candidats de la limite N-S, nettement visible bien qu'avec des nuances, doit être étayée d'exemples relevés directement dans le document.
- 3) Ceux-ci sont très divers, la Croix-Rouge est le plus évident mais le candidat doit pouvoir relever d'autres acteurs : institutionnels : Ministère de l'Education nationale, agence nationale de lutte contre l'illettrisme, l'INSEE, ou privés : des entreprises telles Orange ou la Société Générale ; les bénévoles et les formateurs agissant avec la Croix Rouge.
- 4) Le cas de la France permet d'illustrer la différence entre analphabétisme et illettrisme. En effet la scolarisation obligatoire fait que le taux d'analphabétisme est infime dans le pays, moins de 2 % de la population adulte selon la carte. Pour autant les personnes qui n'ont pas acquis la maîtrise suffisante de la lecture, de l'écriture, des compétences de base pour être autonomes dans les situations simples de la vie courante sont fort nombreuses. On attend des candidats qu'ils relèvent des éléments précis d'argumentation : 3,1 millions de personnes, différences hommes/femmes, en termes d'âge...
- 5) Les documents permettent de mettre en parallèle assez nettement le niveau de développement et celui d'alphabétisation. Ils permettent également de montrer en quoi le non accès ou le déficit d'éducation est préjudiciable aux individus comme aux sociétés et constituent donc un frein au développement : difficulté d'insertion, de transmission et de suivi des enfants...

Exercice 3 : sujet d'étude : L'Algérie à partir de 1954

1) La présentation doit être précise et intégrer les éléments du paratexte.

2) Le candidat peut soit citer le texte soit le reformuler.

L'essentiel est de faire ressortir :

- la volonté de maintenir le choix de la voie socialiste de développement
- la lutte contre ceux qui en Algérie s'opposent aux choix effectués par le gouvernement
- la préservation des frontières et de l'indépendance totale du pays.

3) Trois éléments sont attendus :

- « l'élimination des trusts étrangers qui exploitent notre peuple depuis des dizaines d'années »
- « édifier l'Armée nationale populaire, condition fondamentale pour la sauvegarde des acquis révolutionnaires de notre peuple
- « une transformation radicale de la société algérienne » : cette transformation est à la fois politique, économique.

4) La voie socialiste de développement implique l'élimination des trusts étrangers présents en Algérie depuis la période coloniale.

5) Le candidat devra mettre en valeur le choix de la voie socialiste de développement.

Toute réponse argumentée sera valorisée.

Exercice 4 : sujet d'étude : L'Inde à partir de 1947

1) On attend que le candidat mette en valeur :

- le choix d'une voie socialiste de développement
- la mise en place de plans quinquennaux
- la centralisation
- et le choix du protectionnisme.

Le candidat pour cela peut soit citer soit reformuler le texte.

2) Le candidat peut soit citer soit reformuler le texte.

3) On attend que le candidat utilise plusieurs éléments précis du document 2, soit en le citant, soit en le reformulant.

4) On attend du candidat qu'il utilise les deux documents. L'essentiel est de mettre en évidence les inégalités socio-spatiales en Inde, et leur persistance dans les années 2000.

5) Le candidat devra mettre en valeur l'évolution des choix en matière de politique de développement. Toute réponse argumentée sera valorisée.