

## BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

### SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL

---

#### SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

Les éléments de corrigé proposés ont pour objectif de servir de support de discussion lors des réunions d'entente et ne peuvent en aucun cas être considérés comme suffisants. Ils sont déclinés (pour chaque question) selon les critères d'évaluation imposés par la définition de l'épreuve.

Il appartient au jury d'approfondir les pistes proposées dans le respect du programme.

Le barème reprend celui du sujet. La distribution des points entre les diverses parties, telle qu'elle est donnée au candidat, ne peut être modifiée.

Par contre, la commission peut ventiler chaque bloc de points tout en restant le plus proche possible de la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le Baccalauréat est un diplôme national).

Les décisions prises en commission d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs.

Les notes correspondant à la répartition des points indiquée sur le sujet doivent figurer sur la copie.

La note finale du devoir est exprimée sur 20 (en points entiers) et doit être justifiée par une appréciation explicite, cohérente et lisible (écriture à l'encre).

Conformément à l'esprit du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales, on retiendra davantage la pertinence des éléments de réponse plutôt que leur exhaustivité.

Questions	Barème	Éléments de corrigé
Clarté et rigueur de la rédaction	/2	Orthographe / Expression. Le devoir est structuré : le candidat peut répondre à chaque question séparément, soit composer le devoir.
<b>Question 1</b>	<b>/6</b>	<b>Indiquer les éléments qui font de la maladie d'Alzheimer une priorité de santé publique.</b>
Mobilisation des connaissances	/2	- Notion de priorité de santé publique.
Exploitation pertinente des documents	/2	- Une morbidité importante + évolution. - Coût économique important pour la collectivité. - Conséquences individuelles sur santé et bien-être social.
Capacité à analyser, argumenter et synthétiser	/2	- Faire apparaître la reconnaissance du problème en tant que priorité avec la mise en place de plans.
<b>Question 2</b>	<b>/6</b>	<b>Montrer que la prise en charge de la maladie d'Alzheimer s'appuie sur les différentes composantes du système de santé.</b>
Mobilisation des connaissances	/2	- Composantes du système de santé.
Exploitation pertinente des documents	/2	Exhaustivité non attendue - Financement : protection sociale (ALD). - Orientation : MAIA. - Offre de soin : hébergement de jour. - Traitement : consultation mémoire. - Reconnaissance de l'aidant : usagers, associations d'usagers. - Recherche par rapport aux traitements.
Capacité à analyser, argumenter et synthétiser	/2	Liens entre les différentes composantes et les exemples choisis de façon à mettre en évidence la prise en charge globale de la maladie d'Alzheimer.

<b>Question 3</b>	<b>/6</b>	<b>En partant de ces difficultés, montrer que les réponses apportées visent à préserver la santé et le bien-être social des aidants.</b>
Mobilisation des connaissances	/2	Notions de santé, de bien-être social.
Exploitation pertinente des documents	/2	- Identification des difficultés - Identification des réponses apportées.
Capacité à analyser, argumenter et synthétiser	/2	Les difficultés des aidants doivent clairement apparaître. Classement pertinent qui montre que les réponses visent à agir sur les difficultés identifiées.

### Répartition des points par critères

Critères d'évaluation	Question 1	Question 2	Question 3	Total
Mobilisation des connaissances	2	2	2	6
Exploitation pertinente des documents	2	2	2	6
Capacités à analyser, synthétiser et argumenter	2	2	2	6
Clarté et rigueur de la rédaction	2			2
Total	6	6	6	20