

# CORRIGE

**Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.**

**CORRIGÉ**  
**DISSERTATION**

**Sujet : le libre-échange permet-il de réduire les inégalités de développement ?**

**Thème / sous-thème**

- Thème : "Internationalisation des échanges et mondialisation".
- Sous thème : "Commerce international, croissance et développement".

**Notions**

- colonne 1 : croissance, développement.
- colonne 2 : libre-échange, protectionnisme, avantages comparatifs.
- colonne 3 : termes de l'échange, indice de développement humain.

**Attentes essentielles**

Idées importantes	Le libre-échange permet un processus de rattrapage pour les pays en développement déjà insérés dans les échanges internationaux par le biais d'exportations industrielles. Les inégalités de développement s'accroissent entre les pays participant activement aux échanges internationaux et ceux étant marginalisés au sein du commerce mondial.
Mécanismes	Liens entre ouverture commerciale et spécialisation. Liens entre spécialisation et allocation optimale des facteurs de production. Facteurs de croissance et mécanismes de développement. Mécanismes de dépendance économique et technologique des pays en développement. Amélioration / détérioration des termes de l'échange.
Savoir	Distinction entre croissance et développement. Émergence des nouveaux pays industrialisés et situation des pays les moins avancés. Processus d'ouverture commerciale et formes de protectionnisme. Thèses justifiant le libre-échange (approches libérales). Analyses critiques du libre-échange (thèses protectionnistes et tiers-mondistes).
Savoir-faire	Lecture d'un histogramme. Interprétation d'indicateurs de développement. Mise en relation des données statistiques mesurant l'ouverture commerciale et de celles évaluant le degré de développement.

## **Articulation du sujet avec le programme et problématique**

Ce sujet s'inscrit dans le cadre de la réflexion menée sur le développement (thématique générale du programme) et sur les effets du commerce international (1<sup>ère</sup> colonne du programme). Il s'agit de voir si la liberté de circulation des marchandises, par l'ouverture des marchés (à la fois ceux des pays développés et des pays en développement) favorise la convergence des niveaux de vie, et au delà, des structures économiques et sociales entre pays ou groupes de pays. On peut démontrer que l'ouverture permet un processus de rattrapage entre les pays participant à l'échange international (I), mais à condition d'être efficace, équitable et maîtrisée (II).

### **Proposition de plan détaillé**

#### **I – Le libre-échange permet la réduction des inégalités de développement entre les pays participant à l'échange international...**

A – Le libre-échange favorise le rattrapage des pays en développement (PED) par une utilisation plus efficace des facteurs de production et par l'accès aux marchés des pays développés.

1) Le libre-échange, en rendant possible une spécialisation sectorielle en fonction des avantages comparatifs, a permis à certains PED « d'améliorer l'allocation de leurs ressources » (document 1) en les dirigeant vers les secteurs les plus productifs (spécialisation initiale des NPJA dans les industries de main-d'œuvre).

2) L'ouverture relative des marchés des pays développés a contribué au décollage de certains PED en leur donnant la possibilité de réaliser des économies d'échelle ou/et des effets d'apprentissage.

B – Ce rattrapage est aussi rendu possible par les effets de la concurrence et la diffusion des technologies.

1) « La diffusion du savoir et de la technologie » (document 1) au sein des PED est facilitée, d'une part, par leur ouverture aux importations de biens intermédiaires et de biens d'équipement en provenance des pays développés, et d'autre part, par l'incitation à innover résultant de « l'intensification de la concurrence » (document 1).

2) Les PED ouverts aux échanges de biens sont également susceptibles d'accueillir davantage les capitaux étrangers, source d'accélération de la croissance économique (document 5).

C – On a effectivement convergence entre les pays participant activement au commerce international.

1) Les pays ayant, selon le document 4, des taux d'ouverture élevés (exemple : Corée du sud) ou en forte progression (exemple : Chine) ont un niveau d'IDH se rapprochant sensiblement de celui des Etats-Unis (document 6).

2) Les inégalités de développement entre les PED étant marginalisés dans le commerce mondial (document 5) et les pays développés ou émergents ont tendance à s'aggraver (document 6).

#### **II – Mais sous certaines conditions.**

A – Les effets du libre-échange sur le rattrapage des PED sont fonction de leur spécialisation.

1) L'ouverture peut accentuer les inégalités Nord/Sud en enfermant les pays les plus pauvres dans des spécialisations de type primaire, ne favorisant guère le développement (documents 2 et 4), du fait de leurs effets pervers (rendements décroissants, dépendance externe, détérioration des termes de l'échange).

2) On constate ainsi que les écarts de revenus entre pays riches et PMA s'accroissent lorsqu'il s'agit des PMA exportateurs de produits primaires et régressent légèrement depuis 1980 pour les PMA parvenant à exporter aussi des produits manufacturés et/ou des services (document 2).

B – L'ouverture ne peut être facteur de convergence en étant unilatérale.

1) L'ouverture des marchés des PED peut engendrer une concurrence destructrice, économiquement et socialement, de la part des pays développés (document 3).

2) Les efforts de développement par l'exportation des PED ne sont efficaces que si les productions du Sud peuvent effectivement accéder aux marchés du Nord dans des conditions équitables de concurrence ; or, les pays développés ont encore des pratiques pénalisant lourdement certaines exportations des PED (documents 3 et 5).

C – L'ouverture des PED aux importations des pays développés doit être maîtrisée et progressive.

1) L'ouverture du marché domestique des PED est facteur de rattrapage économique lorsqu'elle est maîtrisée (rôle des institutions et des politiques évoquée dans le document 5) et préparée (action publique en matière d'infrastructures, de formation...).

2) L'ouverture peut avoir des effets stimulants favorisant la réduction des inégalités de développement lorsqu'elle est sélective – s'appliquant aux domaines déjà productifs – et progressive – ouverture croissante en fonction des progrès de compétitivité réalisés – (document 3).

## CORRIGÉ

### QUESTION DE SYNTHÈSE

**Sujet : Après avoir mis en évidence les évolutions récentes de la famille, vous en présenterez les effets sur sa fonction intégratrice.**

#### 1- Thème /sous thème :

Ce sujet relève essentiellement du thème V « Intégration et solidarité » et plus précisément de la sous-partie « la cohésion sociale et les instances d'intégration ».

#### 2- Notions

On attend du candidat qu'il soit en mesure d'utiliser efficacement les notions suivantes (colonnes 2 et 3 du programme) :

- Lien social
- Socialisation
- Intégration
- Individualisme

On pourra également valoriser sans l'exiger l'utilisation des notions suivantes :

- anomie
- solidarité mécanique / organique

#### 3- Indications complémentaires

« Il s'agira de montrer que la société n'est pas un groupement d'individus atomisés, mais repose sur l'existence de liens sociaux complexes entre des membres plus ou moins intégrés dans une totalité et ses sous-ensembles. On rappellera, pour cela, en s'appuyant sur les acquis de la classe de

première, que la socialisation (primaire/secondaire) est le processus par lequel les individus sont conduits et participent à cette intégration en assumant des rôles sociaux durables.

Différentes instances d'intégration (famille, école, travail, cité) permettent de construire et de faire évoluer rôles, statuts et formes du lien social. [...] La famille et la citoyenneté se présentent aussi comme des "vecteurs" de solidarité et de cohésion en raison du partage de ressources qu'elles impliquent entre leurs différents membres et du sentiment d'appartenance qu'elles peuvent fonder. L'opposition entre solidarité mécanique et solidarité organique pourra être précisée afin de mettre en évidence la diversité des formes d'intégration et des organisations sociales (communauté versus société).

[...] On soulignera qu'une société où l'individualisme est une valeur centrale peut être confrontée à des tensions entre nécessités du maintien d'un lien social et exigences d'autonomie. [...] »

#### **4- Éléments de corrigé du travail préparatoire :**

##### **Question 1 :**

Le candidat doit :

- repérer la date de rupture (1970)
- montrer que le mariage connaît une forme de crise institutionnelle (baisse de la nuptialité et hausse de la divorcialité)
- montrer que cette crise est plus celle de caractère sacré du mariage (désacralisation) que d'un rejet de la conjugalité (la hausse du taux de naissances hors mariage montrant que le mariage n'est plus considéré comme indispensable à la fondation d'une famille)

##### **Question 2 :**

Il s'agit du processus d'individualisation. On valorisera l'explicitation de ce terme.

##### **Question 3 :**

Le candidat doit montrer que

- l'autonomisation des individus à l'intérieur de la famille affaiblit le sentiment d'appartenance au groupe primaire qu'elle constitue (cette appartenance ne définit plus de façon aussi forte qu'avant l'identité sociale des individus) ;
- la fragilisation du lien conjugal est facteur d'instabilité et de précarité affective.

Remarque : la question n'appelle pas de nuance dans la réponse. Cette nuance devra par contre apparaître dans la synthèse.

##### **Question 4 :**

8 % des jeunes âgés de 23 à 29 ans dont les parents étaient séparés quand ils avaient 18 ans, et dont les pères sont cadres supérieurs ou professions intermédiaires, et les mères sans diplôme, ont obtenu un diplôme de niveau Bac + 3 ou supérieur.

##### **Question 5 :**

Le candidat doit montrer que :

- La situation conjugale des parents influence la réussite scolaire des enfants : le taux de réussite des jeunes dont les parents sont unis est toujours supérieur à celui des jeunes dont les parents sont séparés ;
- Cette influence s'accroît avec le niveau de diplôme concerné ;
- Cette influence varie avec la CSP du père et le diplôme de la mère.

##### **Question 6 :**

Le candidat doit montrer que :

- le développement des familles éclatées/recomposées s'est davantage traduit par une redéfinition qu'une remise en cause des liens familiaux ;
- par conséquent, ce qu'on appelle la crise de la famille ne provoque pas forcément la rupture ou la fragilisation du lien social.

## **Éléments de plan :**

- I. Les évolutions récentes de la famille**
  - A. La crise du mariage
  - B. La désacralisation des formes institutionnelles de la famille
  - C. Processus d'individualisation et démocratisation de la famille
  
- II. Les effets de ces évolutions sur la fonction intégratrice de la famille**
  - A. La fonction intégratrice de la famille semble affectée par la crise du mariage (instabilité et fragilisation du lien)
  - B. D'autant plus que le processus d'individualisation affaiblit le sentiment d'appartenance à la famille
  - C. On peut toutefois considérer que ces évolutions ont davantage redéfini que remis en cause la nature des liens familiaux

## CORRIGÉ – SPÉCIALITÉ – sujet A

### Thème : Progrès technique et évolution économique

	CONCEPTS QUE LES ÉLÈVES DOIVENT ACTUALITÉ DE LA PENSÉE CONNAÎTRE ET SAVOIR UTILISER	CONNAÎTRE ET SAVOIR UTILISER DE L'AUTEUR ET PROLONGEMENT
“Capital, investissement et progrès technique” Joseph Schumpeter	Innovation, entrepreneur, cycle long, destruction créatrice, rente de monopole, profit, capitalisme, capitaliste	Recherche-développement (R&D), taille des entreprises, irrégularité de la croissance

On retiendra de Schumpeter l'idée que l'évolution consiste en deux types distincts mais étroitement liés de phénomènes : la croissance et le développement, quand ce dernier est défini comme ce changement qualitatif “spontané et discontinu” induit par le processus économique.

On s'attachera à mettre en valeur le rôle que Schumpeter attribue à la figure de l'entrepreneur et aux formes imparfaites de la concurrence. On montrera également

le lien qu'il établit entre les innovations et le caractère cyclique d'une évolution économique rythmée par le processus de destruction créatrice, mais se soldant par un accroissement de la richesse.

L'actualité des analyses de Schumpeter et ses prolongements contemporains seront étudiés en s'interrogeant sur l'importance de la R&D, les effets de la taille des entreprises sur l'innovation et sur la persistance de cycles économiques liés aux changements technologiques.

**Question 1** À l'aide de vos connaissances et du document, vous présenterez le processus de destruction créatrice selon J.A. Schumpeter. (9 points).

Éléments attendus :

- croissance est caractéristique du capitalisme
- le moteur de cette croissance est l'innovation
- Les innovation qui initient un processus de destruction créatrice.

Création :

Définition innovation pour Schumpeter  
Effets innovations : création de nouvelles Activités, et gains de productivité

Destruction :

Disparition des activités rendues obsolètes par la concurrence des activités innovantes

- Les innovations arrivent par grappes créant ainsi des cycles dont la phase A est celle de la création et celle de la phase B celle de la destruction.
- Au total l'ensemble forme un système en croissance par cycles que l'on peut représenter sous la forme d'un schéma (à valoriser). On valorisera aussi le lien avec les cycles de Kondratieff.

**Question 2.** Expliquez le passage souligné (5 points)

Les innovations vont rendre obsolètes certaines activités (produit, matière première) : plus coûteuses, moins efficaces, elles sont vouées à la disparition. Leur maintien constitue un gaspillage de facteurs de production (travail et capital) qui seraient mieux employés dans une activité plus compétitive. Et il retarde l'adaptation à la nouvelle situation et en même temps le processus d'innovation à venir. On peut prendre comme exemple les Mines de charbon en France qui face à la concurrence du pétrole et de production étrangères sont devenues inefficaces, mais dont l'activité a été prolongée pour éviter un chômage trop massif, mais qui a en même temps retardé l'adaptation de la région.

**Question 3** En quoi le document 2 illustre-t-il la thèse de J. A. Schumpeter ? (6 points)

L'exemple de l'entreprise Amazon illustre bien l'effet dynamique de création initié par l'internet, nouveau marché. Mais il montre aussi, comme J.A. Schumpeter le précise dans le document 1, que les entreprises qui ont de l'expérience peuvent s'adapter et retrouver leur combativité avec l'exemple de l'entreprise Wall-Mart, qui grâce à sa taille et sa connaissance des consommateurs se positionne sur ce nouveau lieu de distribution.

## CORRIGÉ – SPÉCIALITÉ – sujet B

### THEME : La rationalisation des activités sociales

#### Concepts que les élèves doivent connaître et savoir utiliser

Action sociale, rationalité en finalité, rationalité en valeur, bureaucratie, désenchantement du monde

#### Actualité de la pensée de l'auteur et prolongement

Rationalité limitée

#### Indications complémentaires (extraits)

« On retiendra de Weber l'idée que les sociétés occidentales sont caractérisées par un processus de rationalisation des activités humaines dans tous les domaines (économiques, sociaux et politiques). On précisera la signification du concept de rationalité en distinguant la rationalité en finalité et la rationalité en valeur. On pourra illustrer ce mouvement de rationalisation à partir du développement de « l'esprit du capitalisme » comme recherche rationnelle du gain et à partir de l'étude de la bureaucratie comme mode d'organisation légale et rationnelle. »

« L'actualité des analyses de Weber et ses prolongements contemporains seront étudiés en s'interrogeant sur la permanence des débats sur la bureaucratie (qui ne caractérise pas les seules organisations publiques). Dans cette perspective, on pourra présenter la thèse sur le cercle vicieux de la bureaucratie.(...) »

#### ATTENTES DU CONCEPTEUR

##### 1. Montrez à l'aide de vos connaissances et du document 1, que la bureaucratie est pour Max Weber une forme d'organisation rationnelle. (8 points)

*La bureaucratie est selon Max Weber la forme d'organisation appropriée à une domination rationnelle légale.*

- ◆ *Elle est fondée sur des règles de droit, l'impersonnalité des fonctions, le recrutement sur la base des compétences, la soumission à des procédures, le contrôle hiérarchique...*
- ◆ *Elle est orientée vers l'efficacité, la rationalité du commandement.*
- ◆ *Elle touche toutes les organisations des sociétés occidentales modernes, caractérisées par le processus de rationalisation, qu'elles soient économiques, administratives, politiques ou sociales.*

##### 2. Expliquez les liens entre la bureaucratie et le capitalisme. (6 points)

- ◆ *En imposant un cadre légal propice aux activités économiques, la bureaucratie est une condition du capitalisme : lois du marché, droit des sociétés, règles comptables, lois fiscales, soutien des entreprises...autant d'exemples illustrant le rôle des administrations publiques fixant des règles, une sécurité, un cadre prévisible nécessaire à l'économie de*

*marché. On peut évoquer aussi le rôle de la bureaucratie, nécessaire à la direction et au commandement au sein des grandes entreprises capitalistes.*

- ◆ *Parallèlement l'économie capitaliste, par les ressources financières qu'elle génère, est indispensable au développement de la bureaucratie d'État, financée par les prélèvements obligatoires issus de la valeur ajoutée.*

**3. Le document 2 confirme-t-il l'analyse développée par Max Weber dans le document 1 ? (6 points)**

*Michel Crozier évoque dans ce texte les dysfonctionnements bureaucratiques au sein des administrations publiques, liés à la complexité des organisations, à leur rigidité, aux comportements routiniers et défensifs des acteurs, qui nuisent à la coopération, rendent les organisations inefficaces, génèrent des cercles vicieux.*