

# CORRIGE

**Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.**

## Bac L math-informatique GRILLE D'EVALUATION

L'évaluation au baccalauréat L math-informatique a pour but de vérifier l'acquisition, par les candidats, d'un certain nombre de compétences.

Pour gagner en lisibilité, ce document numérote ainsi les compétences :

**C1-** Mobiliser et restituer des connaissances

**C2-** Appliquer une méthode

**C6-** Montrer une certaine autonomie dans le traitement de l'information (rechercher, organiser, traiter l'information)

**C7-** Développer une démarche connue, mettre en forme un raisonnement

### Exercice 1

	<i>On attend du candidat</i>	<i>Compétence évaluée</i>
	NB : On appréciera les arrondis de façon globale.	C1
1a	Qu'il lise des informations dans un tableau. Qu'il sache calculer une part en pourcentage. NB : Obtenir la seconde valeur par complément à 100, change la valeur arrondie attendue.	C6 C1
1b	Qu'il connaisse les principes de recopie et d'adressage dans un tableur (on ne pénalisera pas l'absence du signe « = »).	C1
1c	Qu'il sache mettre en œuvre une somme dans une feuille automatisée de calcul. Toute formule permettant d'obtenir le résultat sera acceptée et on ne pénalisera pas l'absence du signe « = ».	C1 et C6
2a	Qu'il sache calculer une évolution en pourcentage. Qu'il interprète le résultat.	C1 C6
2b	Qu'il sache calculer une évolution en pourcentage. Qu'il interprète le résultat.	C1 C6
3a	Qu'il sache trouver des informations dans un tableau. Qu'il sache calculer une moyenne (seul le résultat est attendu)	C6 C1
3b	Qu'il sache mettre en œuvre un calcul de moyenne dans une feuille automatisée de calcul. Toute formule permettant d'obtenir le résultat sera acceptée et on ne pénalisera pas l'absence du signe « = ».	C1
3c	Qu'il sache interpréter une différence entre deux indicateurs de dispersion. Toute réponse plausible sera prise en compte dans l'évaluation.	C7

### Exercice 2

	<i>On attend du candidat</i>	<i>Compétence évaluée</i>
Partie 1 1	Qu'il sache interpréter la distance entre deux courbes de niveau.	C7
2	Qu'il sache traduire l'information portée sur une carte par un profil vertical.	C6
Partie 2 1	Qu'il interprète correctement l'énoncé dans deux cas particuliers.	C6 et C1
2	Qu'il interprète correctement l'énoncé dans le cas général.	C6
3	Qu'il reconnaisse une suite arithmétique. Qu'il en donne une expression explicite.	C1 C1
4	Qu'il fasse le lien entre la question posée et la suite $u_n$ Qu'il calcule le terme permettant de conclure.	C7 C6 et C1
5	Qu'il donne une réponse et la justifie. NB : La stricte décroissance de la suite peut-être considérée comme implicite, le simple calcul de $u_{500}$ suffit	C2

## Bac L math-informatique ELEMENTS DE CORRECTION

### Exercice 1

	NB : On appréciera les arrondis de façon globale.	
1a	M4=2,4      M5=3,2	
1b	= L4/L\$16 (ou = L4/\$L\$16) NB : on acceptera également = L4/L\$16*100 (ou = L4/\$L\$16*100)	
1c	= SOMME (B4:B15)	
2a	Augmentation de 4,9 %	
2b	Diminution de 10,3 %	
3a	6766	
3b	= MOYENNE (B4:K4)	
3c	Toute réponse plausible sera prise en compte dans l'évaluation.	

### Exercice 2

Partie 1	Pour un même dénivelé de 100m, la distance AB est inférieure à la distance BC. Donc le chemin entre les points A et B est plus pentu que le chemin entre les points B et C.	
1		
2		
Partie 2	$u_2 = 25 - 2 \times 0,01 = 24,98$ et $u_{10} = 25 - 10 \times 0,01 = 24,9$	
1		
2	$u_{n+1} = u_n - 0,01$	
3	$(u_n)$ est une suite arithmétique et $u_n = 25 - 0,01 \times n$	
4	$u_{560} = 19,4$	
5	A partir de 1500 m	