

# BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

SÉRIE : SCIENCES et TECHNOLOGIES de la GESTION

SESSION 2008

## HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2 heures 30

COEFFICIENT 2

L'usage de la calculatrice est interdit

Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11,  
dont une page d'annexe (fond de carte) qu'il faut rendre avec votre copie

Dès la remise du sujet, assurez-vous qu'il est complet et que toutes les pages sont imprimées.  
Si ce n'est pas le cas, demandez immédiatement un nouvel exemplaire aux surveillants.

**Première partie : 10 points**

**Deuxième partie : 10 points**

Le candidat doit traiter :

- **TOUTES LES QUESTIONS** de la première partie ;
- **UN SEUL** des 4 exercices de la deuxième partie.

**PREMIERE PARTIE :**  
**QUESTIONS de COURS**

**Vous répondez à TOUTES les questions.**

Question 1 :

- Définissez la notion de *non alignement*. (1 point)

Question 2 :

- Justifiez l'affirmation suivante : *l'année 1947 marque le début de la guerre froide*. (2 points)

Question 3 :

- Caractériser en l'illustrant la politique suivie par le Général de Gaulle entre 1958 et 1969. (2 points)

Question 4 :

- Donnez une définition de la mondialisation qui inclut les deux mots suivants : flux et réseaux. (1 point)

Question 5 :

- Retrouvez la notion définie par chacune des propositions suivantes : (1point)
  - \* *Ensemble des caractères matériels, culturels et sociaux communs à une société ou à un groupe de sociétés.*
  - \* *Zone de contacts et/ou d'échanges qui met en relation deux espaces géographiques différents.*

Question 6 :

- Sur le fond de carte joint, localisez quatre villes mondiales. (1point)

Question 7 :

- Définissez les notions suivantes (2 points) :
  - \* *insularité*
  - \* *synchrétisme*

**SECONDE PARTIE :**  
**SUJET d'ETUDE au CHOIX**

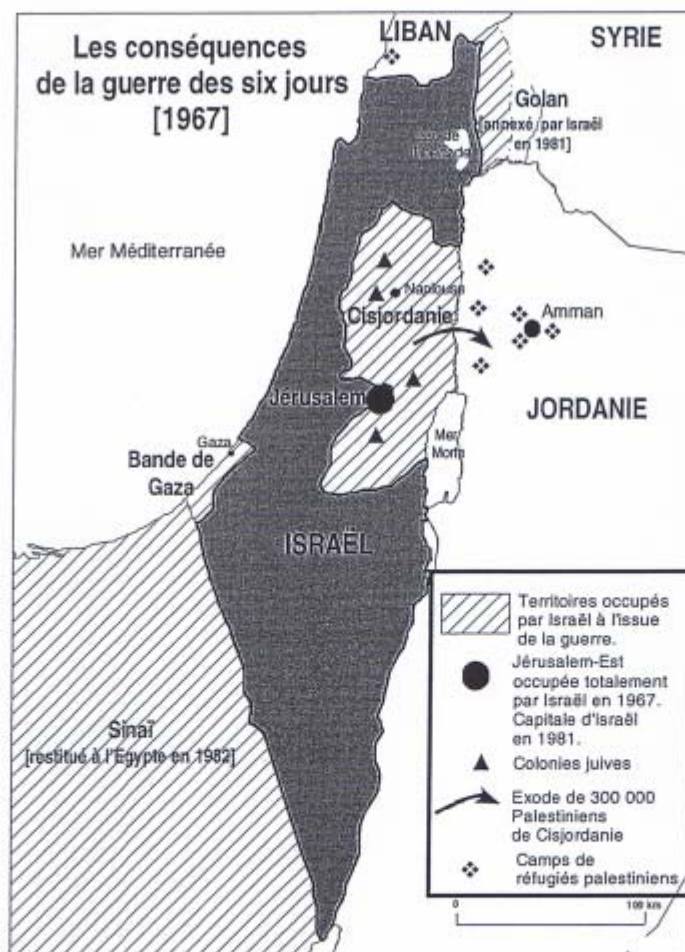
Quatre exercices vous sont proposés.  
Vous n'en traitez qu' **UN SEUL**.

**EXERCICE n° 1 - Sujet avec DEUX documents**

Thème général : Les relations internationales

Sujet d'étude : **Le Proche Orient**

**DOCUMENT 1**



## DOCUMENT 2

« Toute vie perdue dans la guerre est celle d'un être humain, qu'il soit arabe ou israélien. Toute femme qui perd son mari est un être humain qui a le droit de vivre dans une famille heureuse, qu'elle soit arabe ou israélienne. Les enfants qui sont privés des soins de leur père sont les enfants de chacun d'entre nous, en terre arabe ou en Israël, et nous avons le grand devoir de leur donner un présent heureux et un bel avenir. (...)

Vous voulez vivre avec nous dans cette partie du monde et je vous le dis en toute sincérité : nous vous accueillerons avec plaisir, parmi nous, avec plaisir et en sécurité. Ce point en lui-même constitue un tournant historique et décisif, car nous avons coutume de vous rejeter, et nous avons nos raisons. (...)

Je vous dis, en vérité, que la paix ne sera réelle que si elle est fondée sur la justice et non sur l'occupation des terres d'autrui. Il n'est pas admissible que vous demandiez pour vous-mêmes ce que vous refusez aux autres. Franchement, dans l'esprit qui m'a poussé à venir aujourd'hui chez vous, je vous dis : vous devez abandonner une fois pour toutes vos rêves de conquêtes. (...) Il y a de la terre arabe qu'Israël a occupée et qu'il continue à occuper par la force des armes. Nous insistons sur un retrait complet de ce territoire arabe, y compris Jérusalem arabe, Jérusalem où je suis venu comme dans une cité de paix, la cité qui a été et qui sera toujours l'incarnation vivante de la coexistence entre les fidèles des trois religions. (...)

Si vous avez trouvé la justification légale et morale de l'établissement d'une patrie nationale sur un territoire qui n'était pas le vôtre, alors il vaut mieux que vous compreniez la détermination du peuple palestinien à établir son propre Etat, une fois de plus, dans sa patrie. (...)

La paix n'est pas une manifestation de slogans qui la réclament afin de défendre des convoitises ou de dissimuler des ambitions. La paix, dans son essence, est opposée à toutes les convoitises et toutes les ambitions.»

Extrait du discours d'Anouar El Sadate\* à la Knesset\*\*, le 20 novembre 1977  
Reproduit dans *L'Histoire*, n°212, juillet-août 1997

\* Anouar El Sadate, président de l'Egypte de 1970 à 1981.

\*\*Knesset : parlement israélien.

### QUESTIONS (10 points) :

Question 1 : A l'aide des documents, relevez les causes de tension existant dans la région.

Question 2 : En quoi la visite du président Sadate à la Knesset marque-t-elle une évolution majeure dans les relations israélo-arabes ?

Question 3 : Sur quel espoir se fonde le président Sadate pour l'avenir du Proche Orient ? Quelles sont, selon lui, les conditions indispensables pour y parvenir ?

Question 4 : Que devient cet espoir au cours des années suivantes ?

## EXERCICE n° 2 - Sujet avec deux documents

Thème général : Les relations internationales

Sujet d'étude : **L'Amérique latine depuis 1945**

### DOCUMENT 1

« L'Amérique, continent oublié par les dernières luttes politiques de libération, qui commence à se faire entendre à travers la Tricontinentale\* par la voix de l'avant-garde de ses peuples, qui est la Révolution cubaine, aura une tâche d'un relief beaucoup plus important : celle de créer le Deuxième ou le Troisième Vietnam\*\* du monde.

En définitive, il faut tenir compte du fait que l'impérialisme est un système mondial, stade suprême du capitalisme, et qu'il faut le battre dans un grand affrontement mondial. Le but stratégique de cette lutte doit être la destruction de l'impérialisme. Le rôle qui nous revient à nous, exploités et sous-développés du monde, c'est d'éliminer les bases de subsistance de l'impérialisme : nos pays opprimés, d'où ils tirent des capitaux, des matières premières, des techniciens et des ouvriers à bon marché et où ils exportent de nouveaux capitaux (des instruments de domination) des armes et toutes sortes d'articles, nous soumettant à une dépendance absolue.

L'élément fondamental de ce but stratégique sera alors la libération réelle des peuples ; libération qui se produira à travers la lutte armée, dans la majorité des cas, et qui prendra inéluctablement en Amérique la caractéristique d'une Révolution socialiste.

En envisageant la destruction de l'impérialisme, il convient d'identifier sa tête, qui n'est autre que les Etats-Unis d'Amérique. »

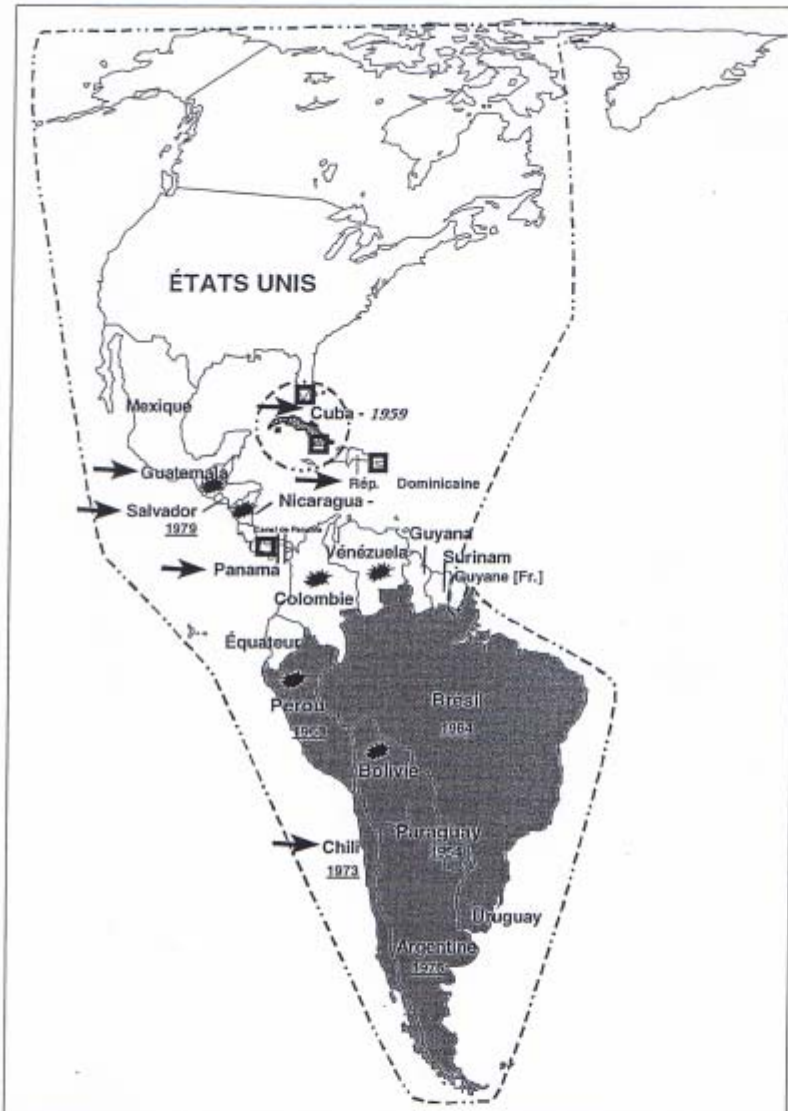
Extrait du « *message aux peuples du Monde* » d'Ernesto Che Guevara\*\*\* lu à la tribune de la Tricontinentale\* (Asie, Afrique et Amérique Latine) par Fidel Castro à Cuba le 18 avril 1967.

\*Tricontinentale : conférence internationale réunissant les pays non alignés. Elle se déroule à Cuba.

\*\* Vietnam : allusion au conflit qui de 1962 à 1975 oppose le Sud Vietnam aidé par les Etats-Unis à la guérilla sud-vietnamienne soutenue et aidée par les forces militaires nord-vietnamiennes et les pays du bloc communiste, en particulier la Chine et l'URSS. Il se solde par le triomphe des forces communistes. Ce conflit est symbolique de la lutte entre l'impérialisme américain et le monde communiste.

\*\*\* Ernesto Guevara (1928-1967), dit Che Guevara, théoricien révolutionnaire marxiste partisan de la lutte armée et de la révolution populaire. Membre de la guérilla cubaine, il participe auprès de Fidel Castro à la prise de pouvoir, puis à l'installation d'un régime socialiste. Il est tué en 1967 par des militaires boliviens, pays où il tente d'installer une guérilla marxiste révolutionnaire.

DOCUMENT 2 – l'Amérique latine dans les années 1960-1970



\* L'Organisation des Etats Américains [O.E.A.] alliance scellée avec les Etats-Unis pour empêcher la pénétration du communisme en Amérique Latine. Cuba en est exclu en 1962

**QUESTIONS : (10 points)**

Question 1 : Sous quelles formes se manifeste l'influence des États-Unis en Amérique latine dans les années 1960-1970 ?

Question 2 : Que recherchent les États-Unis en Amérique latine à travers cette politique ? Comment Ernesto Che Guevara qualifie-t-il cette politique ?

Question 3 : Pourquoi et comment Che Guevara envisage-t-il de s'opposer à l'influence américaine ?

Question 4 : À l'aide des deux documents, montrez que l'Amérique latine est un enjeu de la guerre froide.

### EXERCICE n° 3 - Sujet avec DEUX documents

Thème général : Uniformisation et fractures du Monde

Sujet d'étude : **L'éducation**

#### DOCUMENT 1

« Les chiffres de l'alphabétisation et de l'accès à l'éducation traduisent à l'évidence les profondes disparités de niveau de vie entre pays riches et pays pauvres. Mais ils sont aussi révélateurs de manquements graves aux droits des femmes et des enfants. Selon l'Organisation internationale du travail et l'UNICEF, 250 millions d'enfants âgés de 5 à 14 ans travaillent, soit un enfant sur quatre dans le monde. C'est en Afrique que la proportion des enfants au travail (41%) est la plus forte. L'Asie vient immédiatement après, tristement célèbre pour le million d'enfants qui entre chaque année sur le marché illicite du sexe (principalement en Inde, en Thaïlande, à Taïwan et aux Philippines).

Cette exploitation des femmes et des enfants a évidemment des répercussions sur l'accès à l'éducation. Si environ 20% de la population mondiale de plus de 15 ans est analphabète, dont 98% dans les pays du Sud, près des deux tiers de cette population est féminine. Or, les enfants nés de femmes qui n'ont pas reçu d'enseignement de type scolaire courent deux fois plus de risques de mourir avant leur premier anniversaire que ceux dont les mères ont poursuivi leurs études au-delà du primaire.

Si l'accès à l'éducation des enfants est de plus en plus une condition d'attribution des aides publiques au développement, l'analphabétisme reste le parent pauvre de la coopération internationale. Les aides publiques<sup>1</sup>, principalement affectées à l'enseignement primaire, laissent orpheline la question de l'apprentissage de l'écrit par les adultes. Ce sont les ONG qui comblent, dans de nombreuses régions de la planète, le vide laissé par les politiques publiques.

Le phénomène de l'analphabétisme est également préoccupant dans les pays développés, où l'illettrisme est un des facteurs aggravants de la pauvreté et de la marginalisation, en produisant des sociétés à deux vitesses.

L'accès à l'éducation est un enjeu de dignité humaine et de lutte contre l'exclusion, au Nord comme au Sud. »

SACQUET (Anne-Marie) : *Atlas mondial du développement durable*, Paris, 2007

1 : aides internationales provenant des Etats



## DOCUMENT 2 :

Taux net de scolarisation primaire dans le monde (2000-2004)

|         | Pays développés industrialisés | Pays en développement | Pays les moins avancés |
|---------|--------------------------------|-----------------------|------------------------|
| filles  | 96                             | 83                    | 65                     |
| garçons | 95                             | 88                    | 71                     |

© Source : [www.unicef.org/french/soWC06](http://www.unicef.org/french/soWC06)

UNICEF : *la situation des enfants dans le monde. Rapport 2006 : Exclus et invisibles.*

### QUESTIONS (10 points) :

*Toutes les questions portent sur les deux documents.*

Question 1 : Selon les documents, quels sont les populations et les espaces touchés par l'analphabétisme ?

Question 2 : Quelles causes de l'analphabétisme nous proposent les documents ?

Question 3 : D'après les documents, précisez quels sont les acteurs, les actions et les limites de la lutte contre l'analphabétisme ?

Question 4 : Quelles relations entre l'éducation et le développement proposent ces deux documents ?

## EXERCICE n° 4 - Sujet avec UN seul document

Thème général : Uniformisation et fractures du Monde

Sujet d'étude : **La santé**

### DOCUMENT

| Etats            | IDH   | Nombre de médecins pour 100 000 personnes | Taux de mortalité infantile (en o/oo de naissances vivantes) | Dépenses de santé par habitant (en PPA en USD*) | Espérance de vie à la naissance (en années) |
|------------------|-------|---|--|---|---|
| Norvège          | 0,965 | 313                                       | 4  | 3809  | 79,3  |
| France           | 0,942 | 337                                       | 4  | 2902  | 79,4  |
| Portugal         | 0,904 | 342                                       | 4  | 1791  | 77,2  |
| Pologne          | 0,862 | 247                                       | 7  | 745   | 74,3  |
| Nicaragua        | 0,698 | 37  | 31   | 208   | 69,5  |
| Nouvelle-Zélande | 0,936 | 237                                       | 5  | 1893  | 79  |
| Fidji            | 0,758 | 34  | 16   | 220   | 67,8  |
| Vanuatu          | 0,670 | 11  | 32   | 110   | 68,4  |
| Union indienne   | 0,611 | 60  | 62   | 82  | 63,1  |
| Tunisie          | 0,760 | 134                                       | 21   | 409   | 73,1  |
| Kenya            | 0,491 | 14  | 79   | 65  | 47  |
| Tchad            | 0,368 | 4   | 117  | 51  | 43,6  |
| Sierra Leone     | 0,335 | 3   | 165  | 34  | 40,6  |

\* en parité de pouvoir d'achat exprimée en dollars américains.

Source : *Rapport mondial sur le développement 2006*. Programme des Nations-Unies pour le développement

### QUESTIONS (10 points) :

Question 1 : Quelle est l'organisation à l'origine de ces statistiques ? Citez un de ses organismes spécialisés dans la santé.

Question 2 : Après avoir précisé les deux indicateurs que vous retenir, regroupez les pays en fonction de leur encadrement médical. Justifiez vos regroupements.

Question 3 : Quel(s) lien(s) peut-on faire entre les dépenses de santé et les autres indicateurs de ce tableau ?

Question 4 : Ce document présente-t-il l'ensemble des relations qui existent entre la santé et le niveau de développement ? Justifiez votre réponse.

**ANNEXE - PREMIÈRE PARTIE**

- QUESTION 6 -

**FOND DE CARTE à COMPLETER et à RENDRE avec la copie**



*Feuille annexe à rendre avec la copie*