

# CORRIGE

**Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.**

# Baccalauréat technologique

Session 2009

## Histoire-Géographie

### Série : Sciences et Technologies de la Gestion

#### Recommandations de correction

##### **1<sup>ère</sup> partie :**

Elle consiste en une série de cinq à sept questions à réponse courte.

Cette partie amène le candidat :

- à caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- et/ou citer des acteurs ;
- et/ou à justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- et/ou à localiser ou à compléter un croquis ;
- et/ou à proposer ou à choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- et/ou proposer ou à choisir une définition pour une notion.

##### **2<sup>ème</sup> partie :**

Cette partie de l'épreuve amène le candidat :

- à dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion ;
- ou à mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités.

##### **Evaluation et notation**

*L'évaluation de la copie de chaque candidat doit utiliser tout l'éventail des notes : de 0 à 20. La répartition des points est de 10 pour chacune des deux parties.*

## Première partie :

**Le barème est porté sur le sujet et s'impose donc à tous.**

**Quand la consigne appelle plusieurs réponses, il se peut que les points de la question s'attribuent globalement. Mais dans la plupart des cas, chaque réponse attendue vaut une fraction du total attribué à la question. Ainsi « Nommez deux acteurs du mouvement des non-alignés. /1 point » conduit à attribuer à 0,5 point à chaque bonne réponse.**

### Questions d'histoire

Diverses réponses peuvent être mentionnées dont :

- 1) 1961 : construction du mur de Berlin  
1989 : chute du mur de Berlin  
1990 : réunification de l'Allemagne

2) Nehru, Nasser, Tito, sont possibles, mais toute autre réponse juste est acceptée.

3) Le président consulte les électeurs par le référendum, dispose des pleins pouvoirs (article 16), nomme le premier ministre et peut dissoudre l'Assemblée nationale,... ou tout autre argument pertinent.

### Questions de géographie

4) Places financières :

- A : New York
- B : Londres

Grands ports :

- C : Shanghai
- D : Singapour

5) Le candidat présente au moins deux caractères, par exemple l'axe de la croissance de l'Asie orientale ou les 4000 kilomètres de Tokyo à Singapour ou une zone présentant un caractère discontinu, ...

6) La réponse attendue est : la dépendance réciproque des économies nationales dans le système mondial.

**Deuxième partie :**

*La note (sur 10 points) est globale*

**Exercice n° 1 : sujet d'étude : Les Jeunes**

- 1) M. Herzog les présente comme une petite minorité organisée en bandes et en quête d'exploits. Le candidat(e) peut relever la médiatisation du phénomène, sa mise en scène, voire son invention par les médias du moment (radio, cinéma, presse écrite), et son aspect relativement limité aux yeux du ministre qui n'assimile pas les blousons noirs avec de jeunes contestataires ni avec de dangereux voyous.
- 2) On attend du candidat qu'il dégage plusieurs arguments sans recherche d'exhaustivité (défis que les jeunes se donnent à eux-mêmes, manque d'encadrement, considérations morales ou matérielles...).
- 3) La réponse attendue doit révéler la compréhension du passage : respect de la liberté d'expression, mais inquiétude face à la publicité donnée aux « exploits » des jeunes et à ses effets amplificateurs ; responsabilités de l'Etat : maintien de l'ordre et de la cohésion sociale, protection des mineurs. On n'exigera pas de précision sur la politique en direction de la jeunesse.
- 4) Est attendue une réponse qui met en perspective les propos du ministre avec l'évolution de la société française :
  - le contexte de paix, de croissance et d'urbanisation,
  - l'ambiance culturelle de l'époque.
  - la notion de société des loisirs...

**Exercice n° 2 : sujet d'étude : Les classes moyennes**

- 1) Le candidat a plusieurs arguments à sa disposition par exemple : la nature des documents, la période concernée, les catégories socioprofessionnelles concernées (précisées dans le 1 et globalisées dans le 2)...
- 2) Le candidat décrit la tendance générale pour toutes les catégories socioprofessionnelles et nuance l'évolution salariale en comparant certaines catégories socioprofessionnelles, en s'appuyant précisément sur les données chiffrées (certaines analyses peuvent se retrouver dans la question 5).
- 3) Le candidat présente les caractéristiques et les similitudes de ces deux catégories socioprofessionnelles et il peut à cette occasion s'interroger sur la limite inférieure des classes moyennes.
- 4) Le candidat relève l'ensemble des éléments qui montrent les difficultés des classes moyennes d'aujourd'hui par exemple : la hausse des prix de l'immobilier, la situation différente de celle de leurs parents, le chômage qui peut à tout moment changer la situation sociale...
- 5) Les documents montrent l'évolution des classes moyennes au niveau économique et social (évolution des revenus, inflexion des années 70-80, difficultés récentes de ces classes socioprofessionnelles, ascension autre que celle de la génération précédente...).

### **Exercice 3 : sujet d'étude : L'Union européenne**

- 1) On attend du candidat qu'il appuie sa réponse sur un relevé d'informations, avec au minimum un exemple d'approche multiscalaire.
- 2) On attend du candidat un relevé d'informations dans le texte. Parmi les éléments de réponse possibles :
  - « L'Europe a financé un certain nombre de projets au titre des fonds structurels, puis, à partir du traité de Maastricht, au titre du Fonds de cohésion. »
  - « Les opérations de réhabilitation urbaine conduites récemment à Athènes ont bénéficié d'un concours de 6,6 millions d'euros au titre de ce dernier fonds, soit 85 % du coût total. »
  - « Au titre des fonds structurels, toutes les régions grecques étant éligibles à l'objectif 1[...] le pays a perçu 9 168 millions d'euros pour l'exercice 1989-1993 et 17 736 millions d'euros pour l'exercice 1994-1999 »

Il doit rappeler que les outils mis en place sont les fonds structurels et peut en donner la définition (ou l'explication).
- 3) On attend du candidat une mise en relation des deux documents. Il doit faire ressortir le faible PIB (carte) de la Grèce par rapport à d'autres nations de l'Union européenne et les difficultés que peuvent connaître certains quartiers d'Athènes.
- 4) On attend du candidat qu'il organise sa réponse : il doit d'abord rappeler que le territoire européen n'est pas équilibré : niveaux de PIB différents (carte) et difficultés de certaines régions ou certaines villes (texte).

Ensuite on attend qu'il développe les points montrant l'importance d'un équilibre des territoires. Il peut soit reprendre les éléments du texte, soit utiliser un exemple personnel de son choix, on appréciera qu'il montre que beaucoup d'Européens aient été au total bénéficiaires de ces fonds.

### **Exercice 4 : sujet d'étude : La Chine**

- 1) On attend du candidat qu'il classe les provinces en deux voire trois ensembles cohérents : au moins les provinces littorales ayant un PIB fort (supérieur à 24 milliers de yuans par personne) et les provinces ayant un PIB plus faible (inférieur à 24 milliers de yuans par personne). On apprécie que le candidat cite des exemples de provinces pour éclairer sa réponse.
- 2) On attend du candidat qu'il utilise des éléments montrant l'apparition et l'évolution de l'ouverture économique, ainsi que sa localisation : ZES en 1980, villes littorales ouvertes en 1984, régions et zones littorales ouvertes entre 1985 et 1988 ; la quasi-totalité du territoire chinois est considéré comme ouvert en 1992.
- 3) On attend du candidat qu'il relève les éléments manifestant l'ouverture sur le littoral : provinces où plus de 45 % du commerce extérieur est réalisé par des entreprises à capitaux étrangers, migrations intérieures (de l'intérieur vers le littoral), exportations.

On apprécie le recours à des chiffres et des noms précis.
- 4) Le titre proposé n'éclaire qu'un aspect de la carte (l'ouverture économique) et n'aborde pas les disparités du territoire chinois.

Le nouveau titre proposé doit donc mettre en relation ou souligner ces deux éléments.  
Toute réponse appuyée sur des éléments de la légende sera bonifiée.