

# CORRIGE

**Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.**

# Baccalauréat technologique

Session 2009

## Histoire-Géographie

### Série : Sciences et Technologies de la Gestion

#### Recommandations de correction

##### **1<sup>ère</sup> partie :**

Elle consiste en une série de cinq à sept questions à réponse courte.

Cette partie amène le candidat :

- à caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- et/ou citer des acteurs ;
- et/ou à justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- et/ou à localiser ou à compléter un croquis ;
- et/ou à proposer ou à choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- et/ou proposer ou à choisir une définition pour une notion.

##### **2<sup>ème</sup> partie :**

Cette partie de l'épreuve amène le candidat :

- à dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion ;
- ou à mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités.

##### **Evaluation et notation**

*L'évaluation de la copie de chaque candidat doit utiliser tout l'éventail des notes : de 0 à 20. La répartition des points est de 10 pour chacune des deux parties.*

## Première partie :

**Le barème est porté sur le sujet et s'impose donc à tous.**  
**Quand la consigne appelle plusieurs réponses, il se peut que les points de la question s'attribuent globalement. Mais dans la plupart des cas, chaque réponse attendue vaut une fraction du total attribué à la question. Ainsi « Proposez et datez un évènement qui marque le début de la Guerre froide, en justifiant brièvement votre choix. / 2 points » conduit à attribuer 1 point à chaque partie de la réponse.**

### Questions d'histoire

- 1) Les candidats peuvent choisir plusieurs réponses si l'option retenue est plausible et s'inscrit dans le champ chronologique 1947-1949. On demande une justification simple et courte.
  
- 2) De nombreuses réponses sont possibles (Gandhi, Nehru, Senghor, Ben Bella, N'krumah, Jomo Kenyatta, Bourguiba par exemple) dont le rôle doit être présenté brièvement.  
La référence aux « métropolitains » (Charles de Gaulle, par exemple) est exclue.
  
- 3) On attend du candidat qu'il montre que cette élection permet la première alternance droite / gauche sous la V<sup>e</sup> République.

### Questions de géographie

- 4) La définition attendue est « Ensemble de nœuds ou pôles reliés entre eux par des lignes ou des canaux ».
  
- 5) Il s'agit de montrer que les tendances actuelles à l'uniformisation culturelle et à celle du mode de vie et de consommation rencontrent des oppositions. Il est possible de citer l'existence d'un courant altermondialiste, l'affirmation d'identités locales ou régionales, le retour du fait religieux, les actions volontaristes de défense et de promotion linguistique par exemple.

## Deuxième partie :

*La note (sur 10 points) est globale*

### **Exercice n° 1 : sujet d'étude : Le Proche-Orient**

1) Le ministre des affaires étrangères s'adresse au Conseil de Sécurité de l'ONU (on accepte simplement : « à l'ONU »), à propos du projet des Etats-Unis d'intervenir contre l'Irak de Saddam Hussein.

Le problème en question est celui d'une opération militaire internationale voulue par les Etats-Unis mais qui doit être autorisée par le Conseil de Sécurité.

2) Les arguments à relever portent

- sur la mission des inspecteurs de l'ONU ;
- sur l'autorité collective de l'ONU ;
- sur la complicité de Saddam Hussein avec le terrorisme international ;
- sur les risques potentiels d'une action militaire.

D. de Villepin s'oppose ici au gouvernement des Etats-Unis (on accepte C. Powell, son homologue cité au 4<sup>e</sup> §).

3) La réponse mentionne

- le caractère « terroriste » et l'année des faits,
- une des cibles atteintes sur le territoire des Etats-Unis,
- et le moyen utilisé.

La responsabilité des islamistes d'Al Qaida peut être rappelée, à l'aide du dernier paragraphe, mais son oubli n'est pas pénalisé, pas plus que l'absence de commentaire sur le caractère « tragique » de l'évènement, avec l'émotion planétaire et la mobilisation qu'il a provoquées.

4) Exemples d'arguments attendus, à partir du discours :

- une fois l'Irak envahi, la présence d'ADM n'a pas été vérifiée ;
- l'autorité de l'ONU a été affaiblie par la décision unilatérale des Etats-Unis ;
- le terrorisme a proliféré, à l'inverse du but affiché par l'administration Bush, au Proche-Orient, en Europe (attentats de Madrid, Londres), en Asie...
- installation durable de la violence en Irak.

Ne sont pas nécessairement attendues, mais valorisées, d'autres conséquences de l'intervention en Irak.

### **Exercice 2 : sujet d'étude : L'Amérique latine**

1) Les acteurs intérieurs cités dans les documents :

- Le président Allende ;
- Les chefs des armées ;

Les intervenants extérieurs :

- le président des Etats-Unis, R. Nixon
- la CIA, agence de services secrets (doc. 1).

2) Il s'agit ici de déstabiliser et même de renverser le président Allende par une intervention indirecte : financement des opposants (« 10 millions de dollars »), agents secrets et conseillers militaires (« nos meilleurs éléments ») ; sabotage économique (« étrangler l'économie »).

Les représentants officiels (ambassadeur, ministres) sont tenus à l'écart parce que l'intervention des Etats-Unis doit rester secrète ; autre réponse possible : cette intervention menée contre un gouvernement légal ne peut être justifiée ouvertement.

3) Coup d'Etat militaire ou putsch.

Ce coup de force peut être caractérisé par

- la mise en place d'une dictature : suspension des libertés d'information (censure, art. 4) et de circulation (couvre-feu, art. 5) ;
- un régime d'exception rompant avec la loi constitutionnelle que les auteurs du communiqué prétendent rétablir (art. 2) ;
- l'annonce d'une politique de répression, voire de terreur pour intimider les opposants : menace de massacres (art. 5).

4) Le putsch a lieu dans un climat mondial de guerre froide et dans un contexte latino-américain de très fortes tensions politiques et sociales et de resserrement de l'emprise des Etats-Unis depuis les années 1960, pour contenir l'influence communiste et s'opposer aux tentatives révolutionnaires.

### **Exercice n° 3 : sujet d'étude : La Chine**

1) Le document fournit deux informations chiffrées : croissance du PIB, sa part dans le PIB mondial passant de 1 à 3% entre 1979 et 2000 ; croissance des exportations, leur part dans les exportations mondiales passant de 1 à 4% entre 1980 et 2001. De plus, la dernière phrase souligne la position dominante de la Chine comme producteur de biens manufacturiers à faible valeur ajoutée.

2) On attend 3 des 4 facteurs indiqués dans le document :

- la réforme de la constitution avec l'inscription de "l'économie socialiste de marché"
- les réformes du commerce extérieur et de l'agriculture
- l'adhésion de la Chine à l'OMC
- le rôle de la demande intérieure

3) La croissance des exportations est confirmée dans le document 2.

Les ports chinois ont un taux de croissance élevé, presque tous ont un trafic qui double - au moins - en 5 ans, certains ont une croissance qui dépasse 150% pendant cette période.

De plus, Shanghai en 2005 a dépassé Singapour, qui était le premier port mondial en 2000.

- 4) Les réponses s'organiseront autour de l'ouverture de la Chine, du développement des exportations. On peut accepter la croissance de l'économie chinoise, pour peu qu'elle s'appuie bien sur le commerce, les échanges, tenant compte ainsi du trafic portuaire.

#### **Exercice 4 : sujet d'étude : L'Union européenne**

- 1) On attend le PIB PPA, en particulier le poids global des 27, qui est supérieur au PIB des Etats-Unis, plus de 3 fois supérieur à celui du Japon...

On ne pénalisera pas les candidats qui auront mentionné d'autres indicateurs, par exemple, le PIB/habitant (parmi les 27 seuls 2 pays ont un PIB/habitant inférieur à la moyenne mondiale) ou l'IDH (les 27 sont dans les 60 premiers mondiaux, les 12 les mieux placés parmi les 27 sont dans les 20 premiers mondiaux...)

- 2) Simple lecture :

- les PIB globaux les plus élevés : Allemagne, Royaume-Uni, France.
- les PIB/habitant les plus élevés : Luxembourg, Irlande, Autriche.
- les PIB globaux les moins élevés : Malte, Chypre, Estonie.
- les PIB/habitant les moins élevés : Bulgarie, Roumanie, Lettonie.

- 3) Une Europe riche à l'Ouest, une Europe moins riche à l'Est et au Sud... comme éléments d'explication les candidats disposent de la date d'entrée dans l'UE; on attend qu'ils soient capables de parler de la situation des pays de l'Est, ex-pays communistes, et de la différence de développement.

- 4) Les taux sont très souvent à deux chiffres, globalement bien supérieurs à ceux des membres plus anciens. On peut évoquer le niveau de départ qui est plus bas, les investissements réalisés dans ces pays ou encore la politique d'aide au développement de l'UE, le FEDER par exemple...

Un seul de ces arguments correctement présenté constitue une réponse satisfaisante.