

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**  
**Sciences et Technologies de la Gestion**

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

Durée : 2 heures 30

Coefficient : 2

**L'usage de la calculatrice est interdit.**

**Aucun document n'est autorisé.**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet et que toutes les pages sont imprimées.

Si le sujet est incomplet, demandez-en immédiatement un nouvel exemplaire aux surveillants.

Ce sujet comporte 9 pages

**Le document réponse page 3/9 est à rendre avec la copie.**

**Première partie : 10 points**

Le candidat doit traiter toutes les questions.

**Deuxième partie : 10 points**

Le candidat doit traiter un seul de ces exercices.

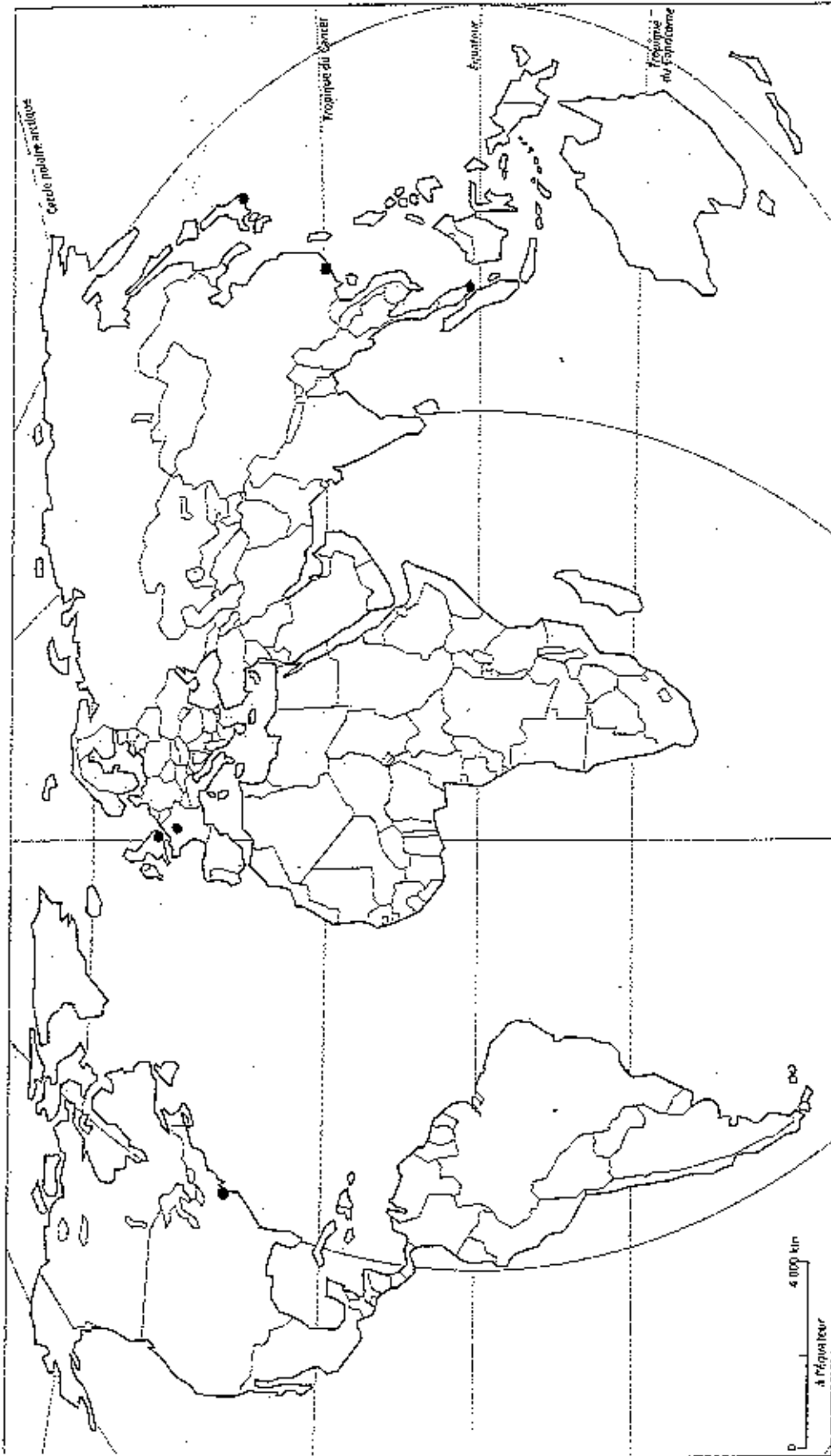
## PREMIÈRE PARTIE

### QUESTIONS D' HISTOIRE : 5 points

- 1) Caractérissez le rôle de M. Gorbatchev dans la fin de la Guerre Froide.
- 2) Citez deux acteurs ayant joué un rôle majeur dans le processus de la décolonisation après la Seconde Guerre Mondiale.
- 3) « *Les institutions de la Ve République ont favorisé une bipolarisation de la vie politique.* » Justifiez cette affirmation en proposant des arguments.

### QUESTIONS DE GEOGRAPHIE : 5 points

- 4) Définissez la notion d'aire de puissance.
- 5) Citez deux acteurs majeurs intervenant dans le processus de la mondialisation et présentez leur rôle.
- 6) Complétez le planisphère joint (annexe page 3/9) :
  - En localisant à l'aide des figurés adaptés les **trois pôles** de la Triade, une **puissance émergente** et les **principaux flux de capitaux**.
  - Et en reportant les figurés dans la légende.



A large, empty rectangular box provided for the student to write their answers to the questions on the map.

## DEUXIEME PARTIE

### Exercice 1

#### **Le Proche-Orient.**

Document : Géopolitique de l'eau.

L'usage de l'eau conditionne largement les relations entre Israël et ses voisins. L'État hébreu, dont les ingénieurs et les agriculteurs ont réalisé des prouesses en faisant « fleurir le désert », n'a guère de ressources propres en eau. Il dépend d'une part des nappes phréatiques situées en partie ou en totalité en Cisjordanie, d'autre part du Jourdain, fleuve frontière, qui alimente le lac de Tibériade. Or, des quatre rivières dont la réunion forme le Jourdain, une seule, le Dan, prend sa source en Israël, le Yarmouk et le Banias en Syrie, le Hasbani dans le sud du Liban.

La guerre des Six Jours, en 1967, fut en partie une guerre pour l'eau. En occupant la Cisjordanie et le Golan syrien, Israël assurait son approvisionnement menacé par les projets de ses voisins arabes sur le Yarmouk. [...]

Aujourd'hui, plus de 60 % de l'eau consommée par les Israéliens, notamment pour l'irrigation agricole, sont prélevés dans les territoires palestiniens occupés par Israël, en particulier la Cisjordanie, et une grande partie des installations hydrauliques sont situées hors des frontières d'avant 1967.

Située en aval du lac de Tibériade, au niveau duquel Israël prélève les eaux du Jourdain supérieur, la Jordanie dépend de fait de son voisin. Elle se trouve dans une situation de pénurie tout aussi critique : à Amman, l'eau ne coule du robinet que 3 jours par semaine.

Les territoires palestiniens ne sont pas moins assoiffés. L'eau, entièrement sous le contrôle d'Israël, est très inégalement répartie. En Cisjordanie, où le forage de nouveaux puits a été interdit aux Palestiniens depuis 1967, ceux-ci ne disposent que de 10 % des ressources en eau, 90 % étant captées par les Israéliens. La bande de Gaza est encore plus mal lotie : les maigres ressources en eau y sont dramatiquement polluées par les nitrates issues de l'agriculture intensive. La concentration en nitrates de l'eau du robinet est supérieure au taux maximal fixé par l'Organisation mondiale de la santé (OMS), et la moitié des puits produit une eau impropre à la consommation.

La question de l'eau a jusqu'à présent été reportée aux négociations finales, toujours repoussées. Elle constitue une redoutable bombe à retardement.

Source : *Atlas mondial de l'eau. Une pénurie annoncée.* S. Diop, P. Rekacewicz, Éditions Autrement, 2003.

### Questions

- 1) « les territoires palestiniens ». Relevez dans le texte le nom de ces territoires puis expliquez pourquoi le texte utilise cette expression plutôt que le terme « État palestinien » en rappelant notamment les origines du problème sous-entendu ici.
- 2) Quels sont les enjeux liés à l'eau pour les territoires palestiniens ?
- 3) D'après le document, la question de l'eau constitue-t-elle une faiblesse ou un atout pour Israël vis-à-vis de ses voisins ?
- 4) Montrez que la question de l'eau et la question de la paix sont étroitement liées.

## Exercice 2

### L'Amérique latine.

#### Document 1 : Extraits du rapport de la Commission du Sénat des États-Unis sur les activités des services secrets américains au Chili (décembre 1975)

L'action des services secrets a constitué un élément clé de la politique étrangère américaine envers le Chili. [...] Durant l'année 1970, le gouvernement américain, en secret, a tenté d'empêcher l'accession d'Allende(1) à la présidence du Chili. Quand ces efforts se sont révélés vains, le soutien des services secrets à l'opposition s'est intégré dans une politique officielle déclinant trois aspects : l'aide clandestine aux forces d'opposition, une attitude diplomatique « froide mais correcte » et des pressions économiques. Au total, les États-Unis étaient passés d'un soutien aux forces chiliennes considérées comme démocratiques et progressistes à la promotion et l'encouragement du renversement d'un gouvernement démocratiquement élu.

Une des justifications de l'intervention des services secrets dans la politique chilienne a été clairement énoncée par Henry Kissinger(2) dans ses déclarations à la presse le 16 septembre 1970 [...] : « Je n'ai encore rencontré personne qui croie sérieusement que, dans l'hypothèse où Allende l'emporte, on puisse vraisemblablement voir une autre élection libre au Chili. Dès lors, il est facile de prévoir qu'en cas de victoire d'Allende, il y a une bonne chance qu'il établisse à terme un gouvernement plus ou moins communiste. Dans ce cas, nous n'aurions plus seulement affaire à un régime communiste sur une île au large de nos côtes (Cuba) qui n'a pas traditionnellement d'influence sur l'Amérique latine, mais on en aurait un dans un État latino-américain majeur susceptible de s'étendre à, par exemple, l'Argentine, le Pérou et la Bolivie. [...] » [...]

Quand les actions des services secrets au Chili ont été révélées à l'opinion publique, le prix à payer est apparu évident. Les États-Unis ont été perçus comme ayant contrevenu, à travers leurs opérations clandestines, non seulement à leurs déclarations officielles, mais également à leurs engagements internationaux et à leurs idéaux historiques. [...] Il est clair que le coup le plus important, même quand les opérations clandestines sont demeurées secrètes, a été porté aux principes mêmes défendus par les États-Unis, en matière de relations internationales et de gouvernement constitutionnel et démocratique.

Source : Département d'État des États-Unis, (<http://foia.state.gov/Reports/ChurchReport.asp>).

(1) Salvador Allende a été élu par le Congrès à la présidence du Chili fin octobre 1970, après les élections législatives qui ont eu lieu le 4 septembre 1970 ; le 11 septembre 1973, il a été renversé par un coup d'état militaire organisé avec l'appui des États-Unis.

(2) Henry Kissinger est, en 1970, Conseiller à la Sécurité auprès du président des États-Unis.

## Exercice 2 (suite)

Document 2 : Un organisme indépendant analyse les relations des États-Unis avec l'Amérique latine.

Il nous est impossible de nous rappeler d'une époque où se présentaient de meilleures conditions pour une coopération constructive et soutenue entre les nations américaines – et où les bénéfices potentiels d'une telle coopération auraient été supérieurs. La guerre froide est terminée et la politique latino-américaine des États-Unis n'est plus façonnée par des préoccupations sécuritaires. Les inquiétudes latino-américaines au sujet d'une domination politique et économique des États-Unis dans la région ont disparu, avec les craintes d'une intervention unilatérale des États-Unis. Aujourd'hui, à travers les Amériques(1), nous voyons une convergence d'intérêts et de valeurs – autour de la démocratie politique, la compétitivité globale et le progrès économique et social.

Source : *Les Amériques en 1993, rapport du Dialogue interaméricain, Washington, Aspen Institute, 1992*, cité par O. Dabène, *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, éditions Armand Colin, 2006 (6<sup>e</sup> édition)

(1) l'ensemble des États du continent américain, voire les États des Caraïbes.

NB : l'Aspen Institute est un organisme indépendant de tout pouvoir politique né en 1949 à Aspen dans le Colorado. Il se propose d'aider les décideurs issus d'horizons divers à identifier et analyser les problèmes du monde contemporain en vue d'y apporter des réponses éventuelles.

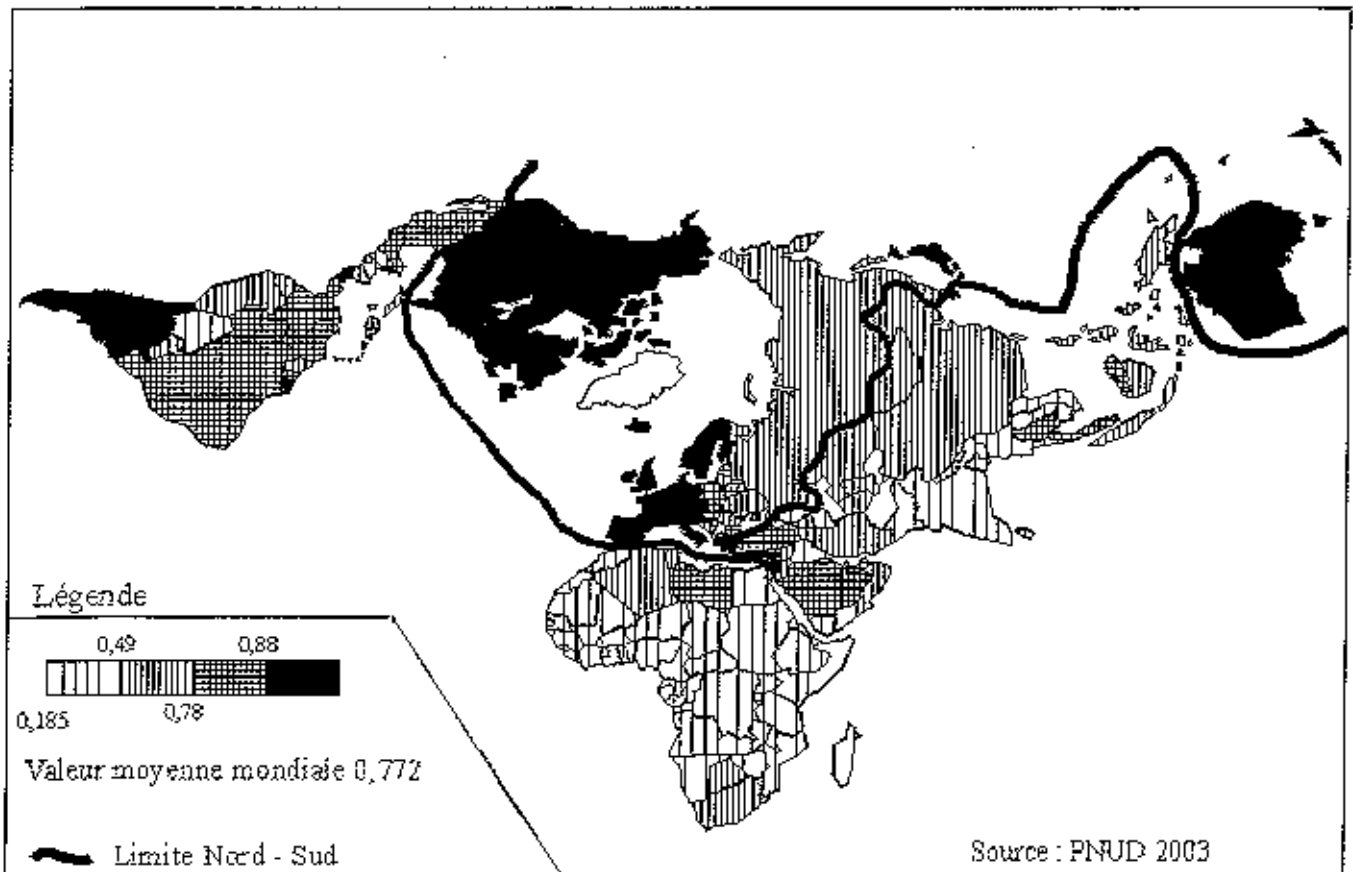
### Questions

- 1) « *la politique latino-américaine des États-Unis n'est plus façonnée par des préoccupations sécuritaires.* » (document 2). Quelles étaient ces préoccupations sécuritaires d'après le document 1 ? Était-ce le seul motif justifiant l'intervention des États-Unis en Amérique latine ?
- 2) Selon le document 1, de quelle manière les États-Unis ont-ils agi pour s'assurer la soumission du Chili ?
- 3) Quels principes politiques défendent les États-Unis ? Dans le document 1, les États-Unis ont-ils agi en conformité avec ces principes ?
- 4) Selon le document 2, comment se caractérisent les relations entre les États-Unis et les pays d'Amérique latine à partir de 1992 ? Qu'est-ce qui favorise l'établissement d'une telle relation ?

### Exercice 3

#### La santé dans le monde

Document 1 : L'Indice de Développement Humain (IDH) en 2003



### Exercice 3 (suite)

Document 2 : Quelques indicateurs sur la santé dans le monde.

Pays	Nombre de médecins pour 1000 habitants (a)	Espérance de vie à la naissance (a)	Mortalité infantile avant 5 ans pour 1000 habitants (a)	Total dépenses de santé en % du PIB (b)	PIB par habitant en dollar US (b)
Russie	4,2	68,3	22	5,4	12 096
France	3,4	79,2	6	9,8	34 145
Etats - Unis	2,4	76,7	8	13,7	43 444
Japon	2,0	80,9	5	7,1	32 647
Brésil	1,3	67,7	45	6,5	9 108
Nigeria	0,2	47,5	172	3,1	1 213
Tunisie	0,7	67,5	34	5,4	8 898
Botswana	0,2	39,4	98	4,2	1 100
Cambodge	0,3	54	134	7,2	1 800
Inde	0,4	60,4	100	5,2	3 737
Indonésie	0,2	67,8	58	1,7	4 323

Sources : a : Rapport sur la santé dans le monde 2004, OMS.  
b : rapport FMI 2008.

### Questions

- 1) Quels critères apparaissant dans le document 2 sont pris en compte dans le calcul de l'IDH ?
- 2) Quelles grandes fractures de développement la carte (document 1) fait-elle apparaître dans le monde ?
- 3) Tous les pays développent-ils les mêmes moyens en matière de santé ? (Document 2)
- 4) A l'aide des deux documents, montrez que la question de la santé est liée aux inégalités de développement.



## Exercice 4

### L'éducation dans le monde

#### Document 1 : L'éducation dans le monde en 2006

Espaces géographiques	Taux d'alphabétisation des jeunes (a)	Taux d'enfants scolarisés dans le primaire	Taux de travail des enfants de 5 à 14 ans
Afrique subsaharienne	70%	72%	35%
Asie du Sud	73%	86%	13%
Asie de l'Est et Pacifique	98%	98%	10%
Amérique latine et Caraïbes	97%	95%	11%
Europe de l'Est et Russie	98%	91%	5%
Moyen Orient et Afrique du Nord	88%	84%	9%
Pays industrialisés	99%	96%	0%
Pays en développement	87%	88%	16%
Pays les moins avancés	67%	77%	29%
Données mondiales	88%	89%	14%

(a) nombre de jeunes personnes alphabétisées, entre 15 et 24 ans, exprimé en pourcentage de la population totale de cette catégorie d'âge.  
Source : UNICEF et institut de la statistique de l'UNESCO, 2006.

#### Document 2 : L'accès inégal à l'éducation.

« On compte environ 10 millions de filles non scolarisées de plus que de garçons dans le monde. 83 % des filles non scolarisées de la planète habitent en Afrique subsaharienne, Asie du Sud et dans la région de l'Asie de l'Est et du Pacifique. Les filles ont un accès plus restreint à l'enseignement primaire, et elles ont moins de chances d'achever leur éducation dans le secondaire à cause des mariages et des grossesses précoces. Obligées de s'occuper des membres plus âgés de sa famille, ainsi que de ses frères et sœurs plus jeunes, la fille sera fréquemment retirée de l'école avant d'avoir achevé ses études.

Etre privé d'école, c'est grave pour tous les enfants, mais pour les filles c'est une catastrophe dont les conséquences sont très difficiles à réparer, a déclaré Mme Bellamy. Les filles qui ne sont pas allées à l'école sont plus exposées à la faim, à la violence, aux abus sexuels et à la traite. Elles risquent plus que leurs camarades scolarisées de mourir en couches et de contracter le VIH/SIDA. »

Déclaration de la Directrice générale de l'UNICEF, C. Bellamy, « Pourquoi éduquer les filles ? », 8 mars 2004.

### Questions

- 1) Quelles sont les régions du monde où le pourcentage d'enfants non scolarisés est le plus élevé ? Comment l'expliquer ?
- 2) Quelles autres inégalités sont visibles sur le document 1 ?
- 3) A l'aide du document 2, montrez pourquoi l'accès à l'éducation pour les filles fait l'objet d'inégalités et quelles en sont les conséquences.
- 4) Cette inégalité est-elle généralisée à l'ensemble de la planète ?
- 5) En dégagant les complémentarités des deux documents, rédigez quelques phrases de synthèse de façon à montrer que l'accès à l'éducation dans le monde est l'objet de plusieurs inégalités.