

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

Baccalauréat technologique

Session 2010

Histoire-Géographie

Série : Sciences et Technologies de la Gestion

Recommandations de correction

1^{ère} partie :

Elle consiste en une série de cinq à sept questions à réponse courte.

Cette partie amène le candidat :

- à caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- et/ou citer des acteurs ;
- et/ou à justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- et/ou à localiser ou à compléter un croquis ;
- et/ou à proposer ou à choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- et/ou proposer ou à choisir une définition pour une notion.

2^{ème} partie :

Cette partie de l'épreuve amène le candidat :

- à dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion ;
- ou à mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités.

Evaluation et notation

L'évaluation de la copie de chaque candidat doit utiliser tout l'éventail des notes : de 0 à 20. La répartition des points est de 10 pour chacune des deux parties.

Le barème est porté sur le sujet et s'impose donc à tous.
Quand la consigne appelle plusieurs réponses, il se peut que les points de la question s'attribuent globalement. Mais dans la plupart des cas, chaque réponse attendue vaut une fraction du total attribué à la question. Ainsi « Citez deux acteurs (institutions, entreprises, organisations...) qui contribuent à l'émergence d'une culture mondiale. /1 point » conduit à attribuer 0,5 point à chaque bonne réponse.

Questions d'histoire

- 1) Sera considérée comme satisfaisante une réponse qui retiendra au moins un défi économique et un défi politique :
 - développement ; lutte contre la pauvreté ; indépendance économique ; besoins entraînés par la croissance démographique ;
 - construction d'un Etat-nation ; instauration de la démocratie (Asie), achèvement de la décolonisation (Afrique) ; indépendance à l'égard des deux blocs (on acceptera non-alignement).
- 2) On attend une réponse qui évite clairement la confusion entre l'islamisme, tendance politique, et la religion musulmane.
- 3) 1981-1988 et 1988-1995.

Questions de géographie

- 4) Le (la) candidat(e) devra mettre en relation les progrès des transports avec l'ampleur des flux commerciaux. On attend une bonne articulation entre les 2 termes de l'affirmation et quelques exemples précis.
- 5) Seront admis aussi bien des types généraux (firmes transnationales, grande distribution, groupes multimédias, agences de publicité ou de tourisme, institutions sportives...) que des exemples pertinents de marques, d'entreprises ou d'organisations qui participent à la diffusion d'une culture mondialisée.
- 6) Toute réponse pertinente sera acceptée.

Pour le pays exportateur de pétrole : un membre de l'OPEP ou tout autre exportateur important).

PMA : dans ce cas ne pas être pointilleux pour la localisation, si l'exemple choisi est placé dans un ensemble régional (ex. en Afrique subsaharienne).

Deuxième partie :

La note (sur 10 points) est globale

Exercice n°1 : sujet d'étude : L'Education

1) L'alphabétisation est bien sûr au cœur des 2 documents, et la source commune est l'UNESCO.

Les documents sont de natures différentes (carte, affiche), mais surtout le document 2 dresse un constat, l'autre insiste sur une volonté d'agir.

2) On attend des candidats qu'ils soulignent les liens entre alphabétisation et développement, même si le mot « catalyseur » n'est pas compris de façon précise.

On attend aussi des remarques sur l'illustration (une fille, des conditions de travail précaires...)

Le candidat doit préciser qu'il s'agit de la journée internationale de l'alphabétisation.

3) Afrique et Asie du sud doivent apparaître, que ce soit avec les taux indiqués en légende (entre 20 et 41,5% ou plus de 41,5 %...) ou avec les maxima fournis dans l'encadré.

4) L'institut de statistique de l'UNESCO fournit des données, l'UNESCO organise des actions, ici la journée mondiale de l'alphabétisation.

5) La question est très ouverte. On peut accepter de nombreux aspects comme les inégalités induites face à la santé, au développement économique, à l'emploi, à l'information, à l'apport des jeunes filles et des femmes à la vie sociale ...

Exercice n°2 : sujet d'étude : La santé

1) On attend du candidat qu'il identifie le paludisme et la lutte contre cette maladie.

2) On attend du candidat une réponse assez fournie mais pas une liste exhaustive. On accepte tout classement pertinent. On valorise la mise en valeur du rôle de l'ONU.

3) Le document fournit la signification du sigle (Roll Back Malaria), sa traduction (Faire reculer le paludisme), les objectifs du partenariat (réduire de moitié le nombre des infections paludiques d'ici à 2010), son rôle de coordination dans la lutte contre le paludisme. On attend que le candidat montre qu'il s'agit d'un partenariat.

4) Le candidat doit identifier les médicaments antipaludiques et les moustiquaires imprégnées d'insecticides mais souligner le manque de médicaments pédiatriques, la plus ou moins grande efficacité de ces médicaments et l'absence de vaccin.

5) Le document souligne bien les besoins financiers, la nécessité d'une collaboration scientifique pour la mise au point des médicaments... il montre aussi des progrès réels dans la lutte contre la maladie.

Exercice 3 : sujet d'étude : L'Inde à partir de 1947

- 1) On attend du candidat qu'il relève les différences de nature et de date des deux documents, et leur thème commun : la politique indienne, vue à deux dates, 1947 puis 1997. Une différence de point de vue des auteurs apparaît aussi, notamment à cause du rôle historique de Nehru.
- 2) Nehru évoque plusieurs acteurs de la décolonisation de son pays : le « père fondateur », Gandhi ; les militants de l'indépendance ; tous les citoyens indiens ; les Hindous qui se retrouvent hors des nouvelles frontières de la jeune république indienne, notamment dans les deux zones pakistanaises.
- 3) Deux éléments doivent ici apparaître : le souhait fort de développement et la volonté de bâtir une réelle démocratie respectant les droits élémentaires des citoyens, notamment au niveau religieux.
- 4) Selon l'auteur, l'Inde a encore beaucoup de problèmes de développement : il évoque notamment les inégalités socio-spatiales très fortes dans le pays. Par contre, il considère que la démocratie fonctionne bien, malgré toutes les limites de la pratique du pouvoir de certains gouvernants. Une réponse nuancée est attendue.
- 5) L'expérience indienne semble particulièrement originale : le choix de la démocratie dès l'indépendance a entraîné des réussites économiques et sociales importantes, malgré la persistance de difficultés liées au sous-développement. Achin Vanaik souligne néanmoins la grande richesse du pays, en partie due à son poids démographique important. En ce sens, l'Inde apparaît comme l'un des nouveaux Etats qui a le mieux réussi son développement après la décolonisation.

Exercice 4 : sujet d'étude : L'Algérie à partir de 1954

- 1) C'est un accord (politique et militaire) conclu entre le gouvernement français d'une part et le F.L.N. d'autre part.
- 2) Le document marque la fin de la guerre d'Algérie.
- 3) Trois étapes sont ici visibles :
 - les Français ont d'abord voté par référendum pour permettre aux Algériens de déterminer leur lien à la République française.
 - des négociations entre le gouvernement français et le F.L.N. ont eu lieu, aboutissant aux accords d'Evian.
 - un scrutin d'autodétermination.
- 4) L'« autodétermination » induit ici une idée forte : les Algériens doivent faire seuls leur choix pour ou contre l'indépendance, sans pressions. Cette autodétermination passe donc par un référendum auprès de la population algérienne.
- 5) On attend du candidat qu'il montre que la guerre d'Algérie a constitué l'un des conflits les plus violents de la décolonisation, alors que certaines décolonisations ont pu être mieux négociées. La consultation des Algériens apparaît aussi comme une originalité française : les colonies anglo-saxonnes n'ont pas connu de telles consultations.