

# Baccalauréat Technologique

**Session 2010**

\*\*\*

## Histoire-Géographie

**Série : Sciences et Technologies de la Gestion**

**Durée : 2 heures 30**

**Coefficient : 2**

**Les calculatrices ne sont pas autorisées**

**Le candidat doit répondre à toutes les questions de la 1<sup>ère</sup> partie.**

*10 points*

**Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices de la 2<sup>nde</sup> partie.**

*10 points*

*Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.*

*La feuille **Annexe page 11 /11** est à rendre avec la copie d'examen*

## PREMIÈRE PARTIE

### Questions d'histoire

- 1 ) Quels sont les défis économiques et politiques auxquels le Tiers-monde doit faire face au milieu des années 1950 ?  
(2 points)
- 2 ) Proposez une définition de l'islamisme.  
(2 points)
- 3 ) Relevez parmi les propositions suivantes deux périodes pendant lesquelles un homme de gauche a présidé la V<sup>e</sup> République.  
(1 point)

1969 - 1974

1988 - 1995

1974 - 1981

1995 - 2002

1981 - 1988

2002 - 2007

### Questions de géographie

- 4 ) « L'évolution des moyens de transport contribue à la croissance accélérée des échanges dans le monde. »  
Justifiez cette affirmation en quelques phrases.  
(2 points)
- 5 ) Citez deux acteurs (institutions, entreprises, organisations...) qui contribuent à l'émergence d'une culture mondiale.  
(1 point)
- 6 ) Complétez le fond de carte (**annexe, page 11/11, à joindre à la copie**) :  
- choisissez un exemple pour chaque type d'espace indiqué en légende ;  
- localisez ces quatre exemples sur le fond de carte grâce à leur figuré ;  
- indiquez le nom de chacun de ces quatre espaces sur le fond de carte.  
(2 points)

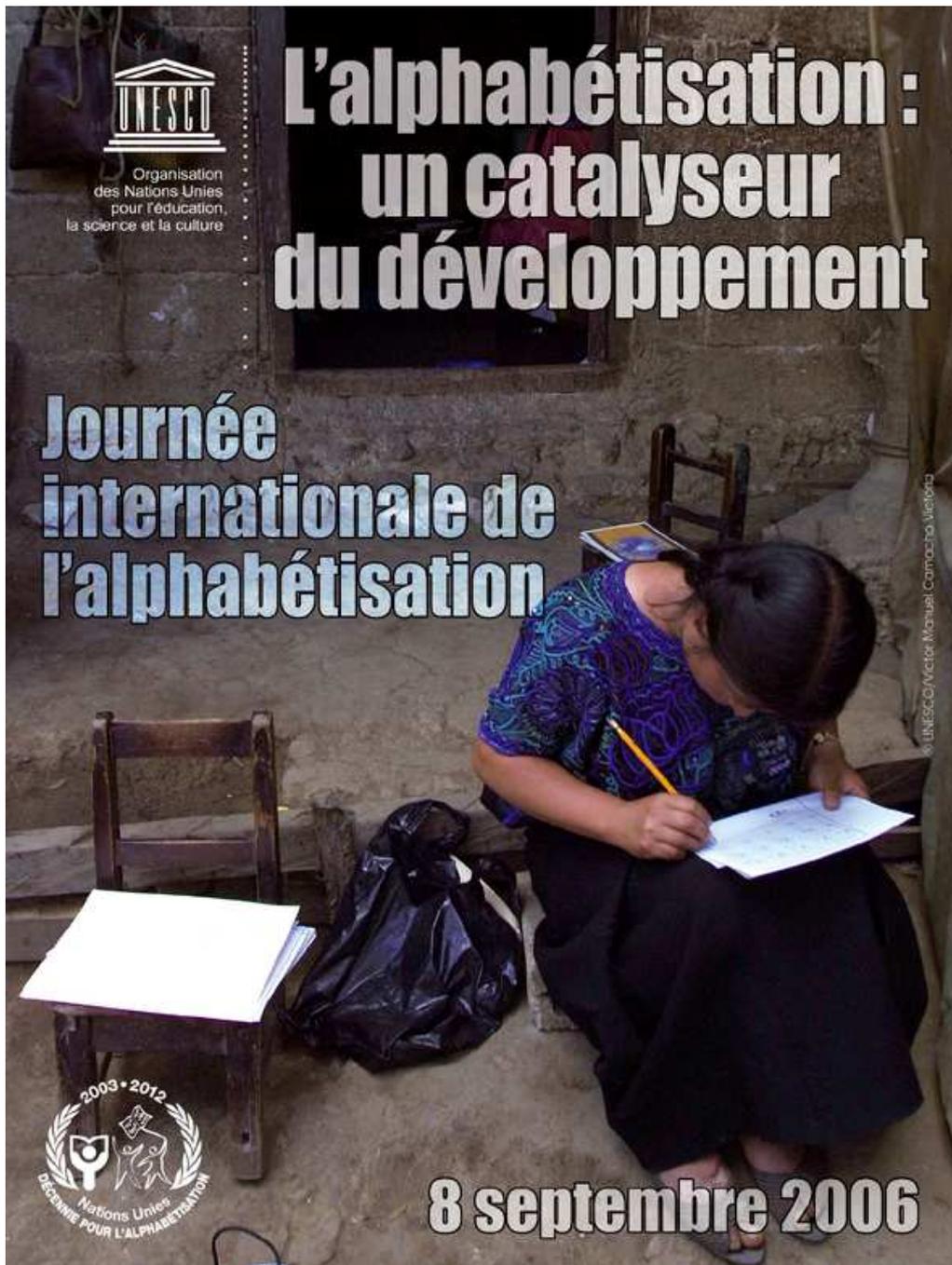
## SECONDE PARTIE

*Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices*

*Exercices portant sur les sujets d'étude du programme de géographie*

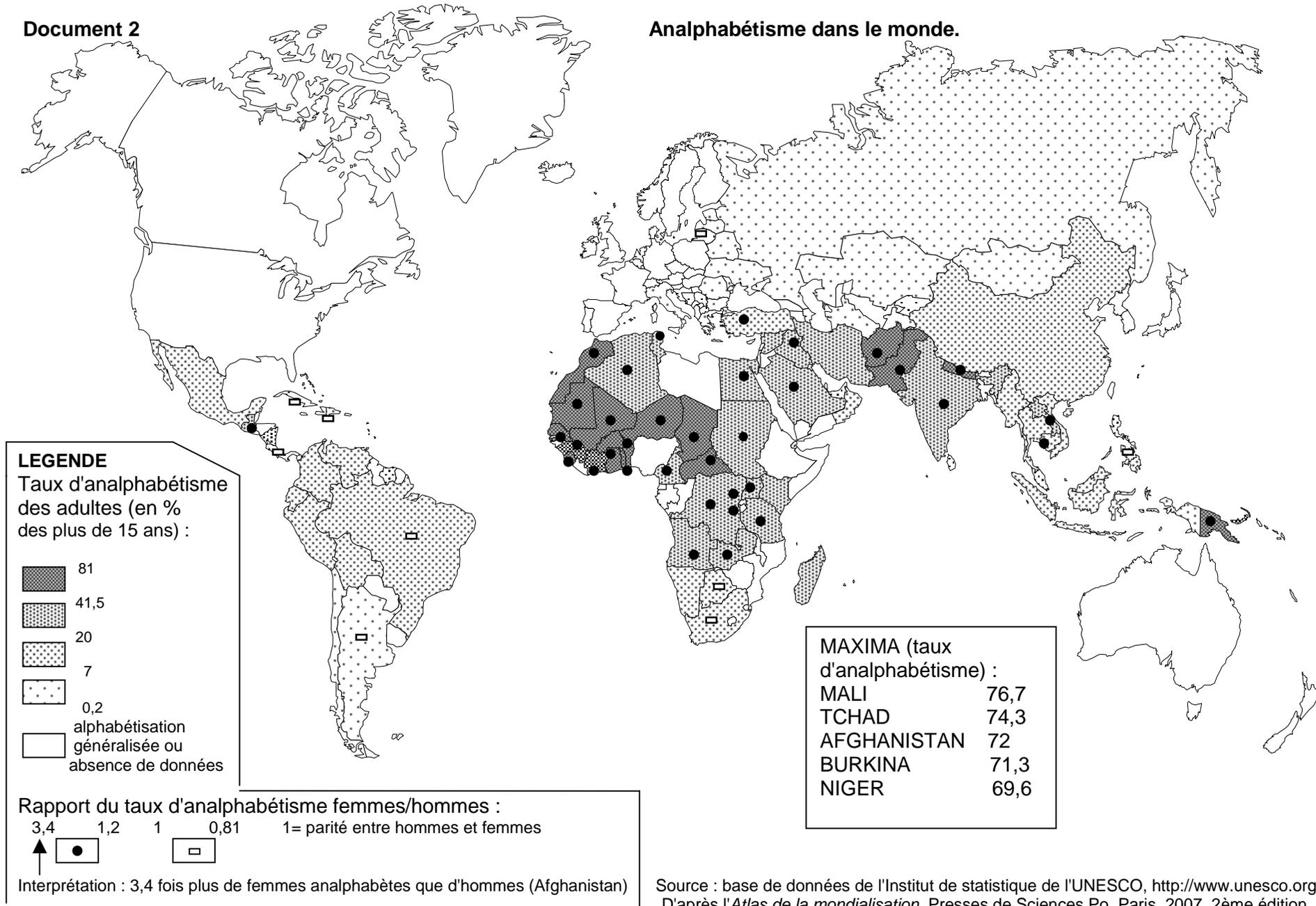
### Exercice n°1 : sujet d'étude : L'éducation

#### Document 1



Document 2

Analphabétisme dans le monde.



**Questions :**

- 1 ) Quels sont les points communs et les différences entre les deux documents ?
- 2 ) Expliquez le choix du titre de l'affiche et des éléments qui la composent.
- 3 ) En vous appuyant sur des données chiffrées, indiquez dans quelles régions du monde l'analphabétisme est le plus important.(document 2)
- 4 ) Quelles missions de l'UNESCO apparaissent dans ces deux documents ?
- 5 ) Montrez que l'accès à l'éducation est une source d'inégalité entre les régions du monde et entre les Etats.

## **Exercice n°2 : sujet d'étude : La santé**

Document

Entretien avec Awa Marie Coll-Seck, directrice exécutive du partenariat *Faire reculer le paludisme*<sup>1</sup> (RBM)<sup>2</sup>.

*Question: Il y a eu de nombreuses initiatives : la Conférence ministérielle d'Amsterdam sur le paludisme en 1992, la Conférence de Dakar en 1997, Abuja en 2000. Ces actions imposées d'en haut ont-elles un effet ?*

Réponse: [...] Pendant de nombreuses années, le paludisme avait disparu des priorités internationales, notamment après les campagnes des années 50 qui ont échoué dans les pays africains, bien qu'elles aient réussi ailleurs. Ces initiatives sont un moyen de veiller à ce que la communauté internationale n'oublie pas le paludisme et s'attache à mettre le traitement et la prévention à la disposition de tous.

*Q : Où les actions de lutte ont-elles porté leurs fruits ?*

R : Dans le temps, l'Érythrée était l'un des rares exemples, mais maintenant, ces exemples se sont multipliés. Ces deux dernières années, l'Afrique du Sud, le Swaziland et une partie du Mozambique ont mis en œuvre toutes les stratégies pour lutter contre le paludisme et ont réussi à diminuer de 90% la mortalité et la morbidité<sup>3</sup>. [...] Dans certains pays, le nombre des cas de paludisme a baissé de 60%, grâce à l'accès aux médicaments et aux moustiquaires imprégnées d'insecticide. [...]

*Q : Au niveau des activités des partenaires, comment vous y prenez-vous, pour éviter les doublons ?*

R : Lorsque nous avons commencé en 1998, il y avait quatre partenaires (l'OMS, l'UNICEF, le PNUD et la Banque mondiale). Aujourd'hui, le partenariat RBM en regroupe des centaines, organisations non gouvernementales, secteur privé, pays donateurs, universités, fondations, ce qui donne à votre question encore plus d'importance aujourd'hui. Notre partenariat a pour rôle de coordonner les efforts. Le site web du partenariat RBM et ses alertes permettent à nos partenaires de se tenir au courant des informations les plus récentes. [...]

*Q : La plupart des victimes du paludisme ont moins de cinq ans. Pourquoi n'y a-t-il pas de médicaments pédiatriques ?*

R : Les formes pédiatriques des médicaments antipaludiques ont manqué, mais la situation est en train d'évoluer. Sanofi-Aventis<sup>4</sup> et l'Initiative sur les Médicaments pour les maladies négligées<sup>5</sup> ont produit une association médicamenteuse pour les enfants. Elle est disponible dans plusieurs pays d'Afrique et le système de présélection étendra encore sa disponibilité. [...]

*Q : Les associations médicamenteuses comportant de l'artémisinine (ACT) sont maintenant disponibles à prix réduit dans les pays en développement. Pourquoi ces médicaments subventionnés sont-ils toujours aussi peu accessibles dans le secteur public en Afrique ?*

R : Entre 60 et 70% des gens achètent ces médicaments dans le secteur privé ou non officiel, le reste de la population allant dans les hôpitaux publics. Dans le secteur privé, presque tout le monde achète des médicaments moins chers mais inefficaces, comme la chloroquine [...] et seuls 2% achètent des ACT. C'est une catastrophe. C'est la raison pour laquelle [...] dans le courant de l'année, un dispositif mondial va être créé, comme celui pour la tuberculose. L'idée, c'est que les ACT soient vendues au même prix que la chloroquine, voire à un prix inférieur, de façon à ce que les gens les achètent. Le Fonds mondial est bien placé pour héberger et gérer ce dispositif qui est actuellement à l'étude. [...]

Q : L'un des candidats à la présidence des États-Unis a promis d'investir un milliard de dollars par an dans le traitement et la prévention pour mettre fin à la mortalité due au paludisme en Afrique d'ici huit ans. Cela suffira-t-il ?

R : Nous nous félicitons de cette annonce et nous espérons que tous les candidats prendront le même engagement. [...] Je ne pense pas que nous y arriverons dans les dix prochaines années et nous pourrions avoir besoin de nouveaux outils: des médicaments, des insecticides, des moustiquaires et un vaccin<sup>6</sup>. Nous disposons pour l'instant d'un milliard par an, mais il nous faut trois milliards pour éliminer le paludisme des menaces pesant sur la santé publique.

Bulletin de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), volume 86, février 2008.

- 1 - Le paludisme est une maladie parasitaire transmise par la piqûre de moustiques infectés. Autre nom : malaria.
- 2 - RBM (*Roll Back Malaria*) : « Faire reculer le paludisme » ; ce partenariat a pour objectif de réduire de moitié le nombre des infections paludiques dans le monde d'ici à l'année 2010.
- 3 - Terme d'épidémiologie : nombre de personnes souffrant d'une maladie donnée pendant un temps donné, en général une année, dans une population.
- 4 - Firme pharmaceutique.
- 5 - Organisation à but non lucratif, créée en 2003 pour trouver des solutions médicamenteuses pour les populations pauvres (elle regroupe des ministères, des instituts de recherche...).
- 6 - Il n'existe pas aujourd'hui de vaccin contre le paludisme.

### Questions :

- 1 ) Quel problème fait l'objet de cet entretien ?
- 2 ) Relevez et classez les acteurs participant à la lutte contre le paludisme.
- 3 ) En quoi consiste RBM ?
- 4 ) Quels sont les principaux moyens de lutte contre le paludisme et les difficultés rencontrées ?
- 5 ) En quoi le contenu de cet entretien illustre-t-il l'importance de la solidarité et de la coopération internationales ?

**Exercice n°3 : sujet d'étude : L'Inde à partir de 1947**

**Document 1 : Discours de Nehru à propos de l'indépendance de l'Inde**

Le jour fixé est arrivé - le jour fixé par le destin - et l'Inde se relève à nouveau, après un long sommeil et un long combat, elle s'éveille, pleine de vitalité, libre et indépendante. Pourtant, le passé nous retient encore dans une certaine mesure et il nous reste encore beaucoup à faire avant de pouvoir nous acquitter de tous les engagements que nous avons si souvent pris.

[...] En ce jour, nos premières pensées se tournent vers l'architecte de cette liberté, le Père de notre Nation [Gandhi], qui, personnifiant l'ancien esprit de l'Inde, porta bien haut la torche de la liberté et éclaira les ténèbres qui nous entouraient. [...]

Nos pensées vont ensuite vers ces volontaires inconnus, ces soldats de la liberté, qui, sans récompenses ni éloges, ont servi l'Inde même jusque dans la mort. Nous pensons aussi à tous nos frères et toutes nos sœurs qui ont été séparés de nous par des barrières politiques et qui malheureusement ne peuvent partager avec nous la liberté qui est apparue. Ils font partie de nous et le resteront quoi qu'il arrive, et nous partagerons de la même façon leur destinée, bonne ou mauvaise.

Le futur nous fait signe. Où devons-nous aller et que devons-nous entreprendre ? Offrir à l'homme du peuple, aux paysans et aux ouvriers d'Inde, la liberté et des opportunités ; combattre et mettre fin à la pauvreté, à l'ignorance, aux maladies ; construire une nation prospère, démocratique et progressiste et créer des institutions sociales, économiques et politiques qui assureront la justice et la plénitude dans les vies de chaque homme et de chaque femme. [...] Nous sommes tous, quelle que soit notre religion, les mêmes enfants de l'Inde avec les mêmes droits, privilèges et obligations.

Jawaharlal Nehru, Discours devant le Parlement indien, 14 août 1947, in Brian McArthur, *Penguin Book of Twentieth Century Speeches*, 1992, p.234-237

## Document 2 : Une analyse de la politique indienne depuis 1947

Un pays peut être économiquement fort mais être incapable de pourvoir une existence décente à tous ses citoyens. [...] L'Inde est déjà économiquement beaucoup plus forte que la Suisse et le deviendra encore plus à l'avenir, mais cette dernière remplit mieux le critère de prospérité. Ces critères appellent la satisfaction des besoins de base, ce qui inclut non seulement l'alimentation pour tous, mais aussi des niveaux minima de soins, d'éducation, de sécurité sociale, de logement et de loisirs. De plus, ils doivent être atteints sans épuiser les ressources naturelles ni détruire l'équilibre écologique, aux dépens des générations futures. Cela signifie aussi l'absence d'inégalités démesurées, car ces disparités signifient une énorme disproportion dans l'utilisation individuelle des ressources. Pour de tels standards, la performance de l'Inde a été tout à fait lamentable. [...]

Jugée selon le critère politique, l'Inde a sa propre histoire à succès. Même la brève période de la loi martiale (1975-77) était moins dictatoriale que la moyenne des dictatures du Tiers-monde. Nos institutions démocratiques et administratives ont changé et se sont affaiblies. Elles ont été viciées par la corruption et l'influence de nombreux intérêts partisans. Mais les institutions et les pratiques d'une démocratie politique ont non seulement survécu, mais ont aussi pris racine. Cette vitalité d'endurance est due, d'abord, à l'éthique démocratique et à l'engagement des gens ordinaires, pauvres pour la plupart.

Achin Vanaik<sup>1</sup>, « Inde, 50 ans d'existence, quel bilan ? »  
*The Indian Times* (quotidien indien), 1997, © Traduction Yann Forget,  
<http://www.forget-me.net/Inde/Inde50ans.php>

<sup>1</sup> Professeur en Relations internationales et politique mondiale, Département de sciences politiques, Université de Delhi.

### Questions :

- 1 ) Présentez les documents en soulignant leurs points communs et leurs différences.
- 2 ) Au moment de l'indépendance, à qui Nehru pense-t-il qu'il est nécessaire de rendre hommage ? (document 1)
- 3 ) Quel est le programme de Nehru en 1947 ?
- 4 ) Selon Achin Vanaik, les objectifs énoncés par Nehru en 1947 ont-ils été atteints ?
- 5 ) Les choix de l'Inde en matière de développement et ses résultats sont-ils spécifiques ou semblables à ceux d'autres Etats issus de la décolonisation ?

#### **Exercice n°4 : sujet d'étude : L'Algérie à partir de 1954**

Le peuple français a, par le référendum du 8 janvier 1961, reconnu aux Algériens le droit de choisir, par voie d'une consultation au suffrage direct et universel, leur destin politique par rapport à la République française. Les pourparlers qui ont eu lieu à Evian du 7 au 18 mars 1962 entre le gouvernement de la République et le F.L.N.<sup>1</sup> ont abouti à la conclusion suivante :

- Un cessez-le-feu est conclu. Il sera mis fin aux opérations militaires et à la lutte armée sur l'ensemble du territoire algérien le 19 mars.

- Les garanties relatives à la mise en œuvre de l'autodétermination et l'organisation des pouvoirs publics en Algérie pendant la période transitoire ont été définies d'un commun accord.

- La formation, à l'issue de l'autodétermination d'un État indépendant et souverain paraissant conforme aux réalités algériennes et, dans ces conditions, la coopération de la France et de l'Algérie répondant aux intérêts des deux pays, le gouvernement français estime avec le F.L.N. que la solution de l'indépendance de l'Algérie en coopération avec la France est celle qui correspond à cette situation. Le gouvernement et le F.L.N. ont donc défini d'un commun accord cette solution dans des déclarations qui seront soumises à l'approbation des électeurs lors du scrutin d'autodétermination.

#### **I. DE L'ORGANISATION DES POUVOIRS PUBLICS PENDANT LA PERIODE TRANSITOIRE ET DES GARANTIES DE L'AUTODETERMINATION.**

**a)** La consultation d'autodétermination permettra aux électeurs de faire savoir s'ils veulent que l'Algérie soit indépendante et, dans ce cas, s'ils veulent que la France et l'Algérie coopèrent dans les conditions définies par les présentes déclarations.

**b)** Cette consultation aura lieu sur l'ensemble du territoire algérien, c'est-à-dire dans les quinze départements [...] Les résultats des différents bureaux de vote seront totalisés et proclamés pour l'ensemble du territoire.

**c)** La liberté et la sincérité de la consultation seront garanties conformément au règlement fixant les conditions de la consultation d'autodétermination.

Préambule et premiers paragraphes des accords d'Evian, 18 mars 1962

<sup>1</sup> Front de Libération Nationale.

#### **Questions :**

- 1 )** Quelle est la nature précise du texte et qui en sont les principaux auteurs ?
- 2 )** A quel conflit important ces accords mettent-ils fin ?
- 3 )** Relevez les différentes étapes qui mènent à l'indépendance de l'Algérie.
- 4 )** Expliquez le terme « autodétermination » répété plusieurs fois dans le texte.
- 5 )** Les conditions dans lesquelles l'Algérie accède à l'indépendance sont-elles spécifiques ou semblables à celles qu'ont connues d'autres Etats issus de la décolonisation ? Justifiez votre réponse.

## ANNEXE à rendre avec la copie d'examen

