

# CORRIGE

**Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.**

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**  
**SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION**

**HISTOIRE - GÉOGRAPHIE**

**TOUTES SPÉCIALITÉS**

**SESSION 2010**

**Durée : 2 heures 30 – Coefficient : 2**

**Indications de correction**

## Première Partie

### Questions de géographie

#### **Q.1 Citer trois types d'acteurs de la mondialisation. (1,5 point)**

*On pourra attendre 3 types d'acteurs parmi les suivants :*

- *les firmes multinationales ;*
- *les organisations régionales ou internationales ;*
- *les mafias ;*
- *les États ;*
- *les ONG.*

*On attribuera 0.5 point par bonne réponse.*

#### **Q.2 Compléter la carte fournie en annexe à partir de sa légende : (2 points)**

*Le candidat placera deux mégalofoles : au choix la mégalofole américaine ou la mégalofole européenne ou la mégalofole japonaise On acceptera une mégalofole asiatique élargie aux grandes villes coréennes, chinoises, taiwanaises ... bordant le littoral pacifique.*

*Le candidat placera deux pays émergents : au choix la Chine ou l'Inde ou le Brésil ou l'Afrique du Sud ou le Mexique*

*On attribuera 0.5 point par bonne réponse.*

#### **Q.3 Proposer une définition de la notion de culture (1,5 point)**

*On sera ouvert à la variété des formulations. On attendra une définition qui indique que la culture relève de différents champs (langue, religion, comportement, valeurs, patrimoine intellectuel et artistique...) et est un élément propre à une société. L'attribution des points sera globale si la notion est comprise.*

## Seconde Partie

### Exercices portant sur des sujets d'étude du programme de géographie

**Exercice n° 1** Sujet d'étude du programme : « La santé »

#### **Questions :**

**1. Montrez avec précision que la lutte contre la dengue est un enjeu important de développement dans le monde. (document 1)**

*On attendra deux arguments parmi les suivants :*

- *L'ampleur de la population mondiale concernée (« 2,5 milliards de personnes actuellement exposées à la maladie » et 100 millions de personnes qui contractent la maladie chaque année) ;*

- *L'exemple de l'Inde, pays en voie de développement où la dengue entraîne un coût financier énorme ;*
- *Une maladie potentiellement mortelle contre laquelle n'existe aujourd'hui ni vaccin, ni traitement curatif ;*
- *La diffusion rapide dans de nombreuses régions du monde par le biais de l'eau souillée par les œufs de moustiques, diffusion contre laquelle il est difficile de lutter.*

## **2. Décrivez l'affiche.**

*On attendra :*

- *L'idée de prévention avec plusieurs exemples de gestes ;*
- *l'utilisation de trois langues différentes pour informer la population guyanaise.*

## **3. Que nous apprend cette affiche sur le caractère spécifique de la Guyane ?**

*On attendra les éléments de réponse suivants :*

- *La Guyane est un département français d'Outre-mer donc la France, pays riche et développé, est elle aussi concernée par une maladie qui frappe surtout les pays du Sud ;*
- *Le français n'est pas la seule langue parlée par la population de Guyane.*

*On pourra valoriser le candidat qui ajoute que la Guyane possède un climat équatorial (donc particulièrement propice au développement des moustiques).*

## **4. Quel espoir récent apparaît et quels acteurs implique-t-il ? (documents 1 et 2)**

*On attendra :*

- *La création d'un moustique OGM (mâle génétiquement modifié et rendu stérile), qui semble miraculeuse puisqu'elle permettrait l'élimination de la dengue dans certaines régions du monde*
- *Deux acteurs parmi les suivants :*
  - *Les scientifiques travaillant dans les laboratoires de recherche, les universités et les entreprises pharmaceutiques ou biotechnologiques des pays du Nord (ici l'Angleterre et les Etats-Unis)*
  - *L'OMS qui a rédigé le document 1 et fait le point sur les derniers progrès en matière de lutte et de prévention contre cette maladie*
  - *Les autorités politiques des pays concernés par la dengue qui doivent donner leur accord pour l'utilisation des moustiques OGM.*

## **5. Mettez en évidence, à travers l'exemple de la dengue, le caractère mondial des problèmes de santé. (documents 1 et 2)**

*On attendra :*

- *les victimes de la maladie se trouvent à la fois dans les pays du Sud (par exemple l'Inde) mais aussi dans certains territoires rattachés aux pays du Nord (ici un département d'Outre mer français)*
- *les acteurs sont mondiaux (OMS, laboratoires scientifiques et pharmaceutiques du Nord, Etats concernés)*

*On pourra valoriser une référence à la mondialisation (exportations des pneus « dans le monde entier » et à l'urbanisation (« le moustique du genre Aedes prolifère en milieu urbain ») comme facteurs de diffusion mondiale de la maladie.*

**Exercice n° 2** Sujet d'étude du programme : « L'éducation »

**Questions :**

**1. Quels sont les éléments qui permettent d'estimer que les sources statistiques sont fiables ?**

*On pourra attendre une réflexion sur les sources. Il s'agit de statistiques officielles émanant de deux organisations internationales : l'UNESCO, organisation dépendant de L'ONU, et le Fonds Monétaire International.*

**2. À partir de quelques exemples de votre choix, montrez les inégalités dans le domaine de l'éducation.**

*On attendra des exemples prélevés dans les éléments suivants:*

- *dépense publique par élève ;*
- *part du PIB ;*
- *effectif dans le supérieur.*

**3. Montrez que de nombreux États considèrent l'éducation comme une clé du développement.**

*On attendra quelques exemples pertinents (fort pourcentage du PIB consacré aux dépenses d'éducation à Cuba, forte dépense publique par élève du supérieur en Éthiopie...).*

**4. En quoi les dépenses d'éducation sont-elles révélatrices des fractures du monde ?**

*On attendra les éléments de réponse suivants, accompagnés d'un argument (exemple de pays, de dépense) à chaque fois :*

- *Les pays du Nord s'opposent généralement au pays du Sud ;*
- *Il y a de grandes différences également entre les pays du Sud*

**Exercice n° 3** Sujet d'étude du programme : « L'Algérie à partir de 1954 »

**Questions :**

**1. Quel évènement le timbre commémore-t-il ? Analysez précisément de quelle manière il le fait.**

*On attendra :*

- *la référence au 1er anniversaire de la déclaration d'indépendance algérienne en 1962 ;*
- *une commémoration élogieuse : les couleurs utilisées pour dessiner le territoire algérien sont celles du drapeau algérien : vert, blanc et rouge, soulignant ainsi sa souveraineté. Un soleil éclaire de ses rayons la nouvelle République algérienne qualifiée de « démocratique et populaire ». Une colombe aux ailes déployées, symbole de paix, survole le pays.*

**2. En comparant les deux documents (nature, date et émetteur), montrez qu'ils apportent des informations différentes et complémentaires.**

*On attendra les éléments de réponse suivants :*

- *le document 1 est un timbre, c'est-à-dire un document officiel qui émane de l'Etat algérien indépendant. Il est réalisé un an seulement après l'obtention de l'indépendance algérienne. Il y a une dimension de propagande dans ce document : l'Etat algérien met en valeur son programme et ses valeurs ;*
- *le document 2 est un article de journal qui relate le point de vue d'un journaliste français sur la situation de l'Algérie de nombreuses années après l'indépendance, en 1987.*

*On pourra valoriser le candidat qui ajoute des idées sur le destinataire de chaque document : le timbre est un objet de la vie quotidienne utilisé par la population algérienne tandis que l'article est une analyse destinée en premier lieu au public français de métropole soucieux de s'informer sur la réalité algérienne en 1987.*

**3. Quel était le programme économique prévu par l'État algérien dès l'obtention de l'indépendance ? (documents 1 et 2)**

*On attendra :*

- *la mise en valeur des gisements de pétrole et de gaz du Sahara algérien ;*
- *le développement de l'agriculture ;*
- *le développement de l'industrie ;*
- *la référence aux principes socialistes.*

**4. Quelles sont les priorités économiques fixées par le président Chadli à partir du début des années 1980 ?**

*On attend uniquement des priorités économiques :*

- *Dans le secteur industriel : l'idée de rentabilité des entreprises industrielles et de valorisation du secteur privé.*
- *Dans le secteur agricole : l'idée de satisfaire les besoins alimentaires de la population.*

**5. Montrez que ces deux documents révèlent à la fois les réussites, les espoirs et les désillusions de l'Algérie indépendante.**

On attendra :

- *Un exemple de réussite parmi les suivants :*
  - « la nationalisation des hydrocarbures en 1971 »
  - « la création d'un véritable tissu industriel » autour de « l'industrie lourde » dans le cadre de « grandes sociétés nationales »
  
- *Un exemple d'espoir parmi les suivants :*
  - *paix (la colombe sur le timbre)*
  - *démocratie populaire (inscription arabe sur le timbre)*
  - *développement économique à partir des richesses algériennes (blé et hydrocarbures), « création d'un véritable tissu industriel », « révolution agraire » ...*
  
- *Un exemple de désillusion parmi les suivants :*
  - *dans le domaine agricole : « La révolution agraire n'a pas été achevée. Plus elle progressait, plus la production agricole baissait », ce qui a entraîné une forte « dépendance à l'égard des fournisseurs étrangers » ;*
  - *dans le domaine énergétique : « L'Algérie dépend à 98 % des hydrocarbures pour ses rentrées en devises. La brutale chute des cours du brut a amputé ses recettes de près de 40 %, différant de nombreux projets » ;*
  - *dans le domaine industriel : les entreprises publiques étaient devenues « tentaculaires avec le temps » et mal gérées ; les résultats du secteur public étaient décevants « n'hésitant pas à critiquer ouvertement les résultats du secteur public » ;*
  - *dans le domaine politique : « Les changements interviennent lentement en Algérie. C'est l'une de ses caractéristiques ». « Pour aller vite, [le président Chadli] a besoin d'hommes sûrs et compétents, au-dessus de tout soupçon ».*

**Exercice n° 4** Sujet d'étude du programme : « L'Inde à partir de 1947 »

**Questions :**

**1. Quels sont les atouts de l'Inde pour devenir une puissance mondiale ? (2 points)**

*On attendra un relevé d'information dans le premier paragraphe : taille, population, ancienneté civilisation, position géographique.*

**2. Quelle a été la position de l'Inde au niveau international durant la Guerre Froide ? (2 points)**

*On attendra le non alignement et la tentative de constitution d'un troisième bloc.*

**3. Quelles sont les raisons de l'échec de cette politique ? (3 points)**

*On attendra les éléments de réponse suivants :*

- *échec du troisième bloc (rivalité avec Chine) ;*
- *dépendance à l'égard des États-Unis et de l'URSS dans le domaine de l'alimentation et face au Pakistan)*

**4. Comment l'Inde d'aujourd'hui redéfinit-elle ses objectifs de puissance ? A quelles échelles ? (3points).**

*On attendra une réponse à deux échelles :*

- *.la volonté de devenir une puissance mondiale (partenariats économiques, revendication d'un siège de membre permanent au Conseil de Sécurité de l'ONU, participation aux organismes internationaux°*
- *l'affirmation de la puissance régionale (aide aux pays voisins, dialogue avec la Chine et le Pakistan)*

**5. À partir de l'exemple indien, expliquez ce qu'est la géopolitique d'un pays.**

*Le terme de géopolitique est à considérer dans son acceptation la plus simple. Toute réponse évoquant les rapports de l'Inde avec les États voisins et avec le reste du monde, pour s'imposer à l'échelle régionale et internationale, sera acceptée. On sera ouvert à la variété des formulations.*