

# BACCALAUREAT GENERAL

## Session 2012

EPREUVE ANTICIPEE

SCIENCES

SERIES : ES et L

Durée de l'épreuve : 1h30 - Coefficient : 2

Le sujet comporte : 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11

Le candidat doit traiter les 3 parties du sujet.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé

Documents à rendre avec la copie :

Annexe 1 page 10/11

Annexe 2 page 11/11

**PARTIE 1 : « REPRESENTATION VISUELLE » (8 points)**

Mme L. a eu un accident au cours duquel elle s'est cognée violemment la tête. Elle est inquiète car depuis l'accident, elle souffre d'un trouble de la vision des couleurs. Elle est persuadée que ses yeux ont subi des lésions et qu'elle doit changer ses lunettes.

**Document 1 : les consultations ophtalmologiques de Mme L.****Document 1.a : compte rendu d'un rendez-vous de Mme L. chez l'ophtalmologiste avant l'accident**

Compte rendu pour un bilan ophtalmologique				
<b>Nom :</b> Mme L			<b>Prénom :</b>	
Diagnostic principal :			Pathologies associées :	
Date du bilan : 10/10/2010			Œil droit	Œil gauche
<b>Meilleure Acuité visuelle de loin</b> Échelle de Monoyer à 5 mètres	Sans correction	.....2/10.	.....2/10	
	Avec correction	.....10/10	...10/10	
<b>Meilleure Acuité visuelle de près</b> (P2 : bonne acuité visuelle de près) échelle de Parinaud à 40 cm avec le meilleur éclairage	Sans correction	.....P2.....	.....P2.....	
	Avec correction	.....	.....	
Le champ visuel binoculaire est-il normal ? <u>oui</u> <del>non</del>				
La vision des couleurs est-elle normale ? <u>oui</u> <del>non</del> (préciser) :				
La sensibilité aux faibles contrastes est-elle normale ? <u>oui</u> <del>non</del>				
Examen du fond de l'œil : normal				
Pression oculaire : normale				

**Document 1.b : Compte rendu d'un rendez-vous de Mme L. chez l'ophtalmologiste après l'accident**



**Compte rendu pour un bilan ophtalmologique**

Nom : Mme L

Prénom :

Diagnostic principal :

Pathologies associées :

Date du bilan : 18/11/2010

Œil droit

Œil gauche

**Meilleure Acuité visuelle de loin**  
Échelle de Monoyer à 5 mètres

Sans correction

.....2/10.

.....2/10

Avec correction

.....10/10

.....10/10.

**Meilleure Acuité visuelle de près**  
(P2 : bonne acuité visuelle de près)  
échelle de Parinaud à 40 cm  
avec le meilleur éclairage

Sans correction

.....P2.....

.....P2....

Avec correction

.....

.....

Le champ visuel binoculaire est-il normal ? oui ~~non~~

La vision des couleurs est-elle normale ? ~~oui~~ non (*préciser*) : perte de reconnaissance des couleurs dans son champ visuel droit. Les couleurs d'une scène sont décrites comme étant remplacée par des nuances de gris, un peu comme dans un film en noir et blanc. En revanche, elle perçoit toujours les couleurs dans son champ visuel gauche.

La sensibilité aux faibles contrastes est-elle normale ? oui ~~non~~

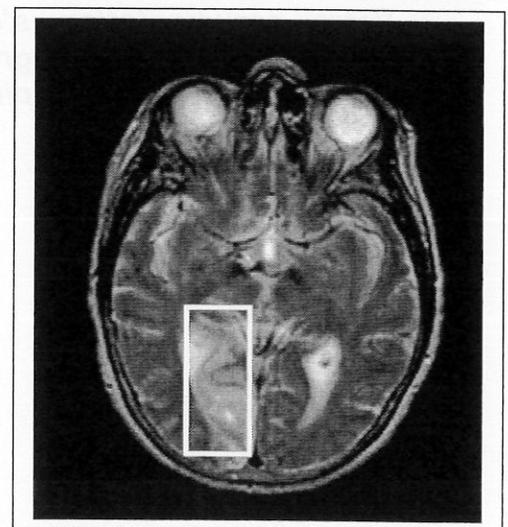
Examen du fond de l'œil : normal

Pression oculaire : normale

**Document 2 : IRM du cerveau de la patiente réalisée à la demande de l'ophtalmologiste après l'accident.**

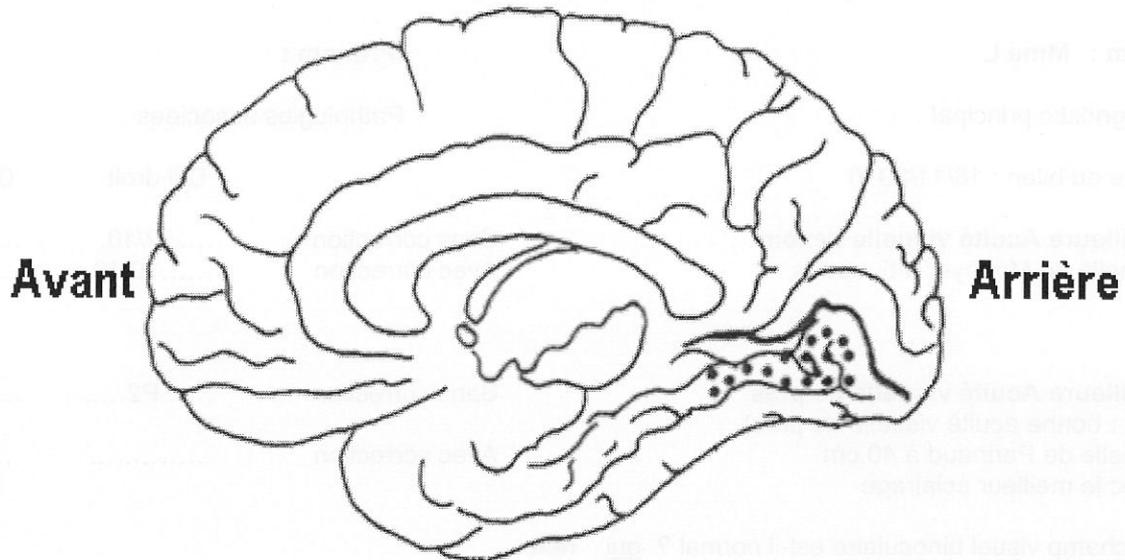
Compte-rendu : "On note une importante atteinte dans la partie postérieure et interne de l'hémisphère gauche (zone encadrée)."

D'après <http://acces.inrp.fr>



**Document 3 : Vue de profil de la partie interne de l'hémisphère droit du cerveau humain**

La région identifiée par des points correspond à une zone V4, que l'on retrouve sur les deux hémisphères et dont l'atteinte entraîne une perte de la vision des couleurs.



D'après <http://acces.inrp.fr>

**Commentaire rédigé :**

**Mme L. a subi plusieurs examens afin de découvrir l'origine de son trouble de la vision des couleurs.**

**Expliquez-lui, en vous appuyant sur des schéma(s), que ses anciens verres corrigeront toujours son défaut visuel d'avant l'accident et qu'en changer ne résoudra pas le trouble apparu à la suite de son accident dont vous lui préciserez l'origine biologique.**

***Votre argumentation s'appuiera sur les documents et vos connaissances personnelles (qui intégreront entre autres les connaissances acquises dans différents champs disciplinaires).***

## PARTIE 2 : « NOURRIR L'HUMANITE » (6 points)

### Des eaux de différentes régions de la terre.

#### L'eau, qualité et quantité (lundi 22 mars 2010)

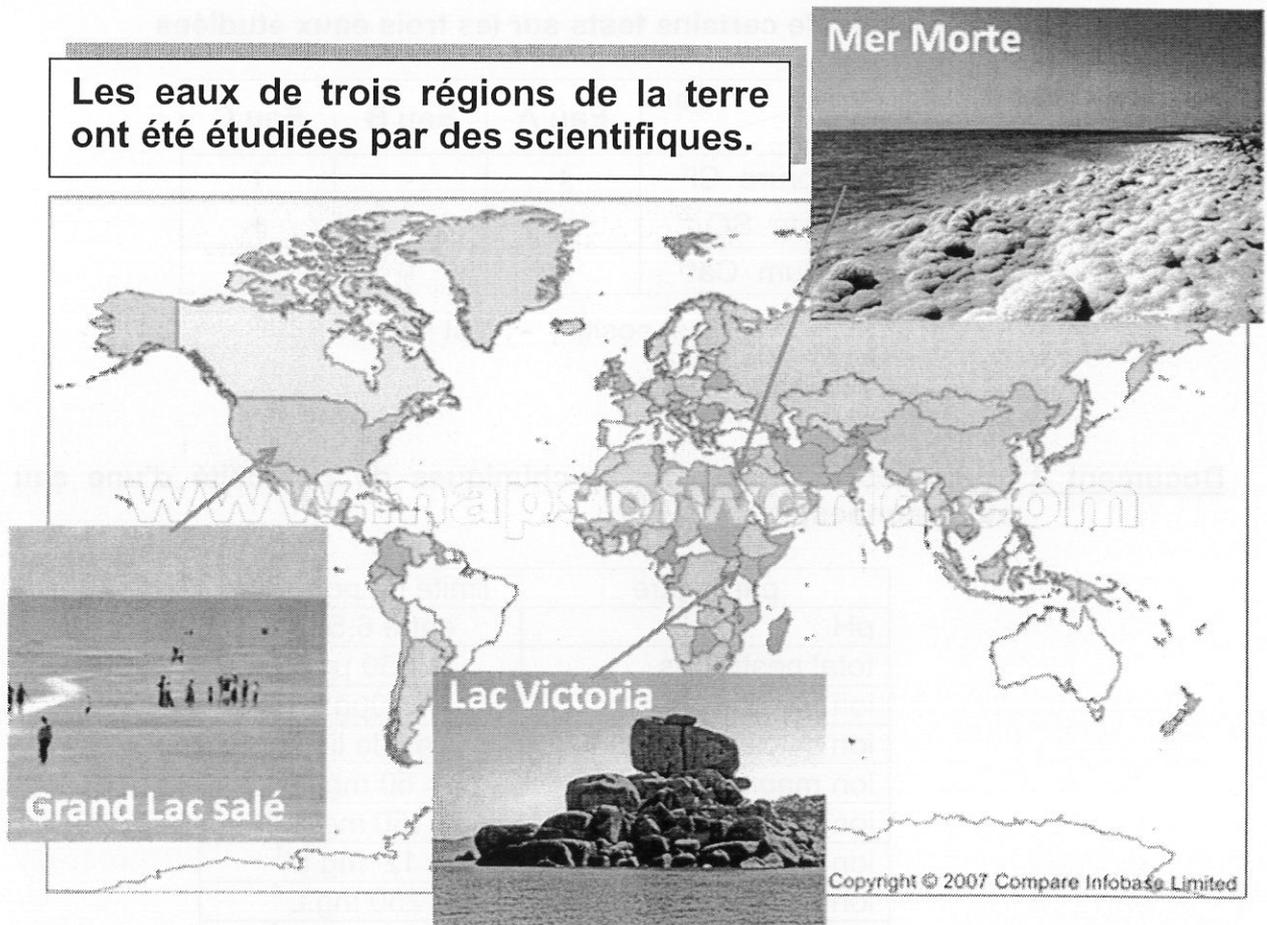
"Vous le savez, le 22 mars, c'est la Journée mondiale de l'eau, et ce, depuis 1993. Le thème de cette année ? La qualité de l'eau, dont dépend la vie de millions de personnes dans le monde et l'équilibre des milieux naturels. L'occasion de faire le point sur cette ressource rare."

*D'après le blog d'un journaliste*

**Document 1** : composition ionique de trois eaux issues de trois régions localisées sur la carte ci-dessous (exprimée en  $\text{g.L}^{-1}$ )

	Lac Victoria (Afrique de l'Est)	Grand lac salé (ouest des USA)	Mer morte (Proche Orient)
$\text{Na}^+$	0,01	67	45
$\text{Mg}^{2+}$	0,006	6	49
$\text{Ca}^{2+}$	0,01	0,407	19
$\text{Cl}^-$	0,02	112	252
$\text{SO}_4^{2-}$	0,002	13	0,508

**Les eaux de trois régions de la terre ont été étudiées par des scientifiques.**



*D'après [www.ac-grenoble.fr/spc/](http://www.ac-grenoble.fr/spc/)*

**Document 2 :** tests de reconnaissance d'ions et résultats de certains de ces tests sur les trois eaux étudiées.

### Tests de reconnaissance d'ions

<i>Ion à caractériser (couleur en solution)</i>	<i>réactif</i>	<i>observation</i>
ion chlorure : $\text{Cl}^-$ (incolore)	ion argent $\text{Ag}^+$	précipité blanc qui noircit à la lumière
ion sulfate : $\text{SO}_4^{2-}$ (incolore)	ion baryum $\text{Ba}^{2+}$	précipité blanc
ion calcium : $\text{Ca}^{2+}$ (incolore)	ion oxalate $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$	précipité blanc
ion cuivre II : $\text{Cu}^{2+}$ (bleu)	ion hydroxyde $\text{HO}^-$	précipité bleu
ion fer II : $\text{Fe}^{2+}$ (vert)	ion hydroxyde $\text{HO}^-$	précipité vert

### Résultats de certains tests sur les trois eaux étudiées

<i>Ion \ Eau</i>	<i>Eau A</i>	<i>Eau B</i>	<i>Eau C</i>
Chlorure $\text{Cl}^-$	+	-	+
Sulfate $\text{SO}_4^{2-}$	+	-	+
Calcium $\text{Ca}^{2+}$	-	-	+

+ : test positif ; - : test négatif.

**Document 3 :** quelques critères physico-chimiques de potabilité d'une eau (normes européennes)

paramètre	limite de potabilité
pH	entre 6,5 et 9
total pesticides	$< 0,50 \mu\text{g.L}^{-1}$
ion plomb $\text{Pb}^{2+}$	$< 10 \mu\text{g.L}^{-1}$
ion calcium $\text{Ca}^{2+}$	pas de limite
ion magnésium $\text{Mg}^{2+}$	$< 50 \text{mg.L}^{-1}$
ion sodium $\text{Na}^+$	$< 150 \text{mg.L}^{-1}$
ion potassium $\text{K}^+$	$< 12 \text{mg.L}^{-1}$
ion sulfate $\text{SO}_4^{2-}$	$< 250 \text{mg.L}^{-1}$
ion chlorure $\text{Cl}^-$	$< 200 \text{mg.L}^{-1}$
ion chlorure $\text{NO}_3^-$	$< 50 \text{mg.L}^{-1}$

Les trois eaux A, B et C du document 2 sont issues des trois régions localisées sur la carte du document 1.

**QUESTIONS :**

**Question 1 :**

1.1. On s'intéresse au test des ions sulfate sur l'eau A (document 2).

Entourer le schéma correspondant à la réponse exacte sur l'annexe 1 à rendre avec la copie.

1.2. Pour le test des ions sulfate sur l'eau A, indiquer le réactif utilisé et le résultat observé, en vous aidant du document 2.

**Question 2 :**

Grâce aux résultats des tests réalisés sur les trois eaux A, B et C (document 2) et en utilisant les données du document 1, déterminer la région d'où proviennent ces trois eaux. Faire apparaître les étapes du raisonnement.

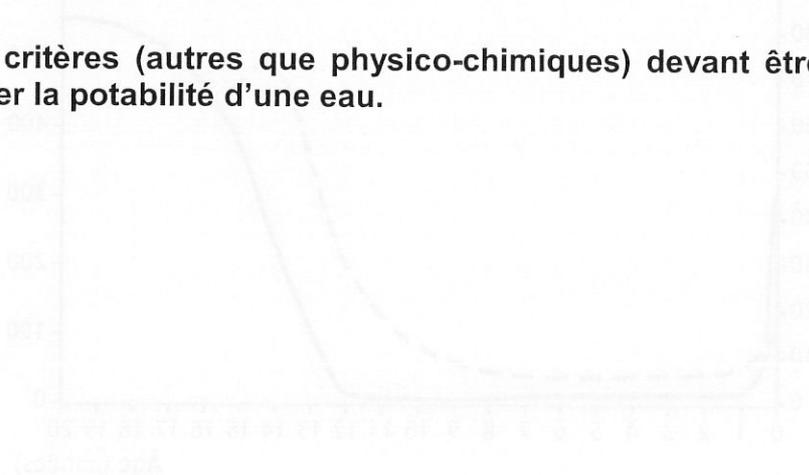
**Question 3 :**

3.1. En s'intéressant uniquement à la teneur en ions chlorure, sulfate et calcium, évaluer si le scientifique revenant du lac Victoria pourrait consommer, en cas de déshydratation, l'eau de ce lac. Proposer une argumentation à l'aide du document 1 et du document 3.

3.2. Envisager si la connaissance des résultats de ces trois tests suffit, d'un point de vue physico-chimique, à déterminer la potabilité d'une eau.

**Question 4 :**

Proposer des critères (autres que physico-chimiques) devant être pris en compte pour déterminer la potabilité d'une eau.



### PARTIE 3 : « FEMININ / MASCULIN » (6 points)

#### Document 1 : « États-Unis - Des polluants chimiques provoqueraient une puberté très précoce chez des fillettes de 8 à 9 ans »

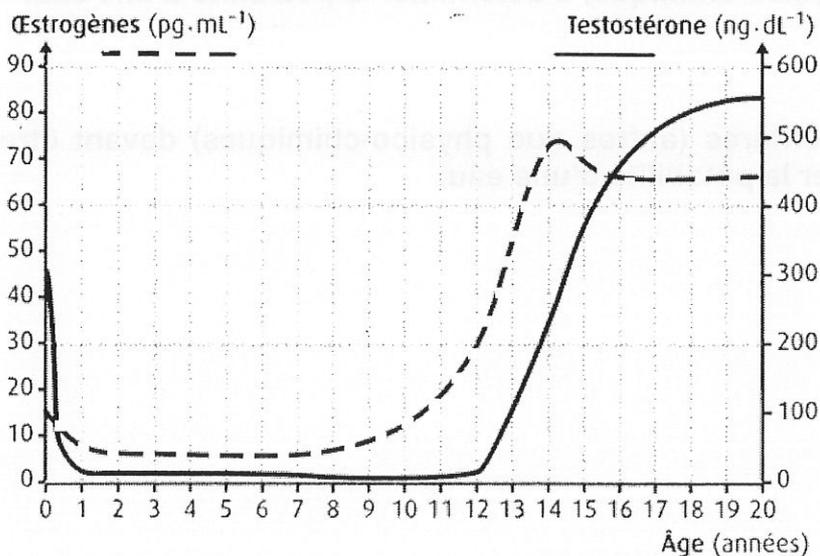
Deux analyses d'urines réalisées à un an d'intervalle ont révélé la présence de trois sortes de polluants chimiques provenant de l'environnement : des phénols, des phtalates, et des phytoestrogènes. Ces substances demeurent dans l'organisme durant plusieurs années et sont stockées dans le tissu adipeux (= les cellules de réserve de graisse). Leur présence peut entraîner de graves conséquences et notamment provoquer, chez des fillettes, une puberté très précoce survenant à l'âge de 8 ans. Le professeur Charles Sultan, chef de service en endocrinologie pédiatrique au CHU de Montpellier, notifie ainsi au *Quotidien du médecin* que ces taux élevés de polluants "peuvent perturber le développement pubertaire et entraîner un risque de complication plus tard dans la vie et notamment de cancer du sein". D'après lui, certaines régions souffriraient même d' "épidémies" de puberté précoce survenant à l'âge de 8 ou 9 ans.

Source : d'après <http://www.maxisciences.com>

Question 1 : on s'intéresse aux effets des polluants évoqués dans le document 1.

Répondre à la question 1 de l'annexe 2 à rendre avec la copie.

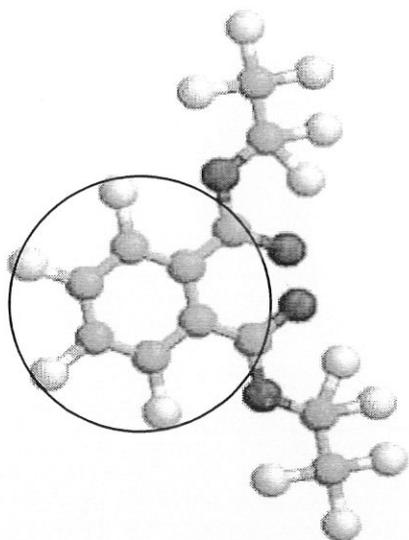
#### Document 2 : Evolution de la concentration sanguine moyenne en œstrogènes chez la femme et en testostérone chez l'homme au cours des 20 premières années



Question 2 : on s'intéresse au lien entre les concentrations hormonales et la puberté qui survient, chez la fille, en moyenne à l'âge de 12 ans (document 2).

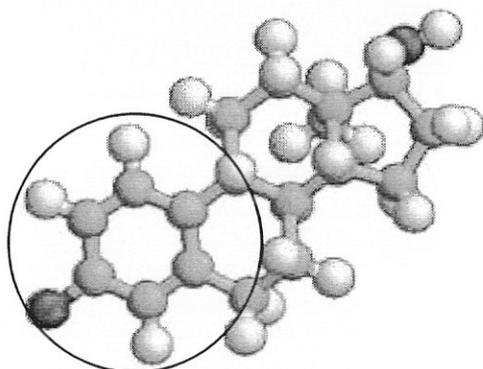
Répondre à la question 2 de l'annexe 2 à rendre avec la copie.

**Document 3 : données moléculaires relatives aux phtalates et aux oestrogènes (logiciel Rastop)**

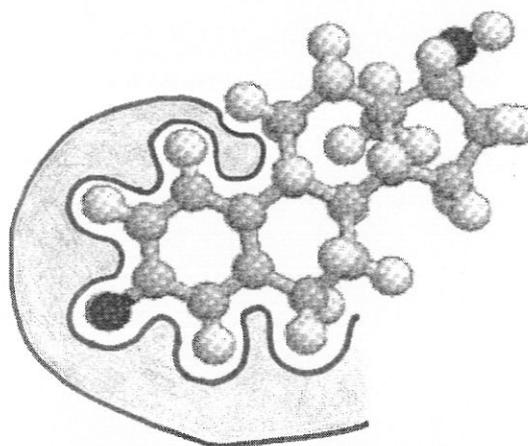


**Modélisation de la structure de la molécule de phtalate (logiciel Rastop)**

Les phtalates sont des plastifiants utilisés pour rendre le PVC (chlorure de polyvinyl) plus souple et flexible. Plusieurs d'entre eux sont d'ores et déjà interdits, d'autres le sont seulement pour certains usages comme les jouets et autres articles pour enfants, les produits cosmétiques, les emballages alimentaires.



**Modélisation de la structure de la molécule d'oestrogène (logiciel Rastop)**



**Modélisation de la molécule d'oestrogène fixée à son récepteur (logiciel Rastop)**

**Question 3 : on s'intéresse au mode d'action des phtalates (document 3).**

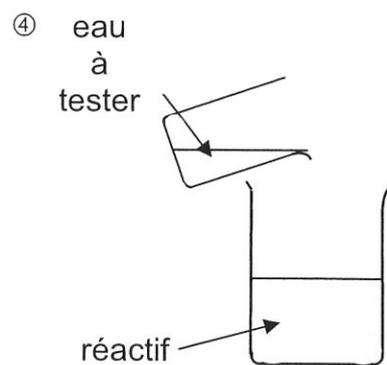
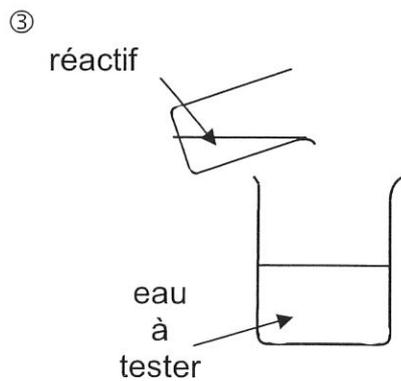
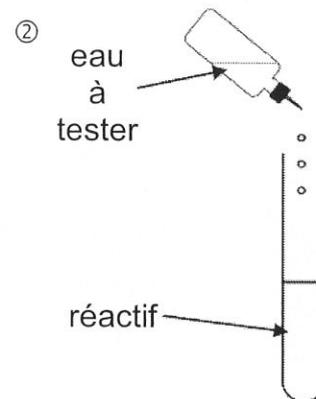
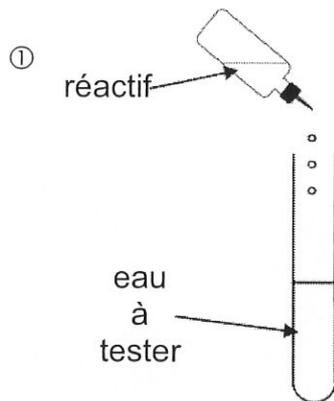
**Répondre à la question 3 de l'annexe 2 à rendre avec la copie.**

**ANNEXE 1**  
**À RENDRE AVEC LA COPIE**

**PARTIE 2 : NOURRIR L'HUMANITE**

**Question 1 :**

1.1. Entourer, parmi les quatre schémas ci-dessous, celui qui représente correctement le test des ions sulfate contenus dans l'eau A.



**ANNEXE 2**  
**À RENDRE AVEC LA COPIE**

**PARTIE 3 : « FEMININ / MASCULIN »**

**Question 1 :**

D'après le texte du document 1, on peut dire que ces polluants :

*Cochez uniquement la réponse exacte*

- peuvent provoquer une obésité chez les fillettes par augmentation de la quantité de tissu adipeux
- sont dangereux car stockés dans les cellules mammaires (= du sein)
- peuvent être à l'origine d'une apparition précoce des règles et des caractères sexuels secondaires
- n'ont pas d'incidence sur la santé des adultes

**Question 2 :**

D'après les informations du document 2, la puberté se produit normalement chez la fille vers 12 ans, elle est marquée par une :

*Cochez uniquement la réponse exacte*

- augmentation du taux sanguin de testostérone à une valeur de 550 ng/dL
- augmentation du taux sanguin d'œstrogènes entre 30 et 75 pg/mL
- stabilisation du taux sanguin d'œstrogènes à 65 pg/mL
- augmentation conjointe des taux sanguins d'œstrogène et de testostérone

**Question 3 :**

D'après le document 3, les phtalates pourraient agir en :

*Cochez uniquement la réponse exacte*

- détruisant les molécules d'œstrogènes, empêchant ainsi leurs effets.
- se fixant sur les récepteurs à œstrogènes et en mimant leurs effets.
- s'associant aux molécules d'œstrogènes et en augmentant leurs effets.
- se fixant sur les récepteurs à œstrogènes et empêchant leurs effets.