

# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2012

**SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES**

**Spécialité**

Série : **ES**

**DURÉE DE L'ÉPREUVE : 4 heures + 1 heure**

**COEFFICIENT : 7 + 2**

L'usage de la calculatrice est strictement interdit.

**Pour l'enseignement obligatoire, le candidat traitera au choix soit la dissertation, soit la question de synthèse étayée par un travail préparatoire.**

**Pour l'enseignement de spécialité, le candidat traitera au choix soit le sujet A, soit le sujet B.**

Ce sujet comporte 12 pages numérotées de 1/12 à 12/12.  
Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

## Dissertation appuyée sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée explicitement ou implicitement dans le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant un vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

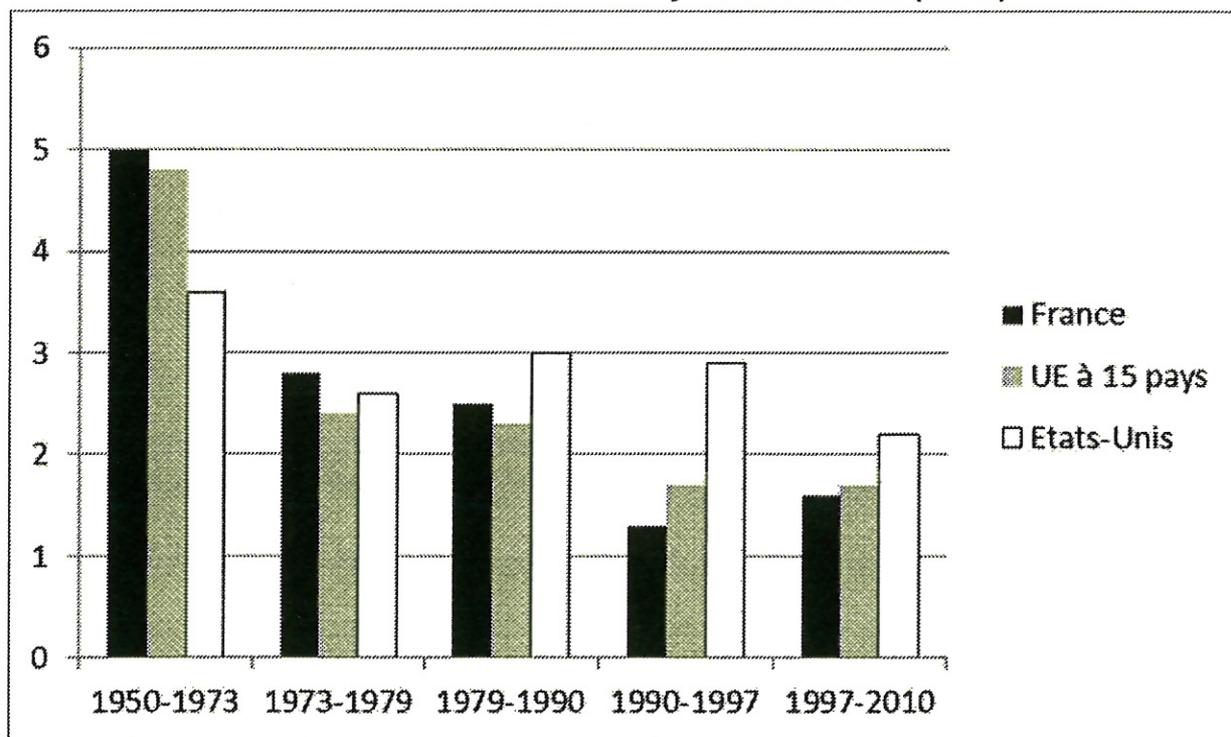
Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

### SUJET

Dans quelle mesure la croissance est-elle souhaitable au sein des pays développés ?

#### DOCUMENT 1

Taux de croissance annuel moyen du PIB réel (en %)



Source : D'après Eurostat, [www.eurostat.fr](http://www.eurostat.fr) et *L'économie française 2010*, Collection Repères, La Découverte, 2009.

Note : « UE à 15 pays » : correspond à l'ensemble des pays qui appartenaient à l'Union européenne entre 1995 et 2004.

## DOCUMENT 2

Si la croissance est le mécanisme qui permet de produire à moindre coût des biens donnés, ou de créer des biens nouveaux qui améliorent la vie humaine, elle apparaît davantage comme la solution que le problème. Encore faut-il qu'elle soit dirigée sur un sentier socialement utile plutôt que futile. Or l'un des malentendus sur la croissance moderne est le suivant : elle améliore constamment la productivité industrielle, ce qui réduit le nombre d'heures nécessaires à la production d'objets, et par conséquent leurs prix. Mais le volume d'objets ne décroît nullement. Leur prix est plus faible, ce faisant, leur nombre continue d'augmenter à des rythmes rapides. Le prix toujours réduit explique l'essor d'une « économie du jetable ». On avait jadis une montre pour toute sa vie. [...] Or « cette économie du jetable est sur une trajectoire de collision frontale avec les limites géologiques de la planète ». [...] Un premier axe d'action pour endiguer cette crise est de taxer les pollueurs, à travers une taxe carbone notamment pour ce qui concerne la lutte contre le réchauffement. [...] Une autre priorité est de supprimer les subventions en faveur d'activités destructrices de l'environnement, telles que la surexploitation des nappes phréatiques<sup>(1)</sup> [...].

Source : Daniel COHEN, *La prospérité du vice*, Albin Michel, 2009.

<sup>(1)</sup> Nappe phréatique : masse d'eau contenue dans les fissures du sous-sol.

## DOCUMENT 3

### La superficie forestière mondiale

	1990	2000	2010	1990-2000 (variation annuelle en %)	2000-2010 (variation annuelle en %)
<b>Superficie</b> (en milliers d'hectares)	4 168 399	4 085 063	4 032 905	-0,20	-0,13
<b>Superficie</b> (en % du territoire)	32,1	31,4	31,1		

Source : Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, *Situation des forêts du monde*, 2011 et Banque Mondiale, *Indicateurs statistiques*.

## DOCUMENT 4

Quelle que soit la nature du chômage, sa réduction implique une croissance plus forte pendant un certain temps. Nos estimations montrent que, si l'on se donne comme objectif de revenir, en cinq ans, à un taux de chômage de 7,5 %, la croissance requise serait d'environ 3,6-3,8 % par an. (Un taux de croissance supérieur à 4 % serait nécessaire, si l'on se donnait un objectif de retour du taux de chômage à 5 %.) Ces chiffres ne sont que des ordres de grandeur. Ils sont même peut-être sous-estimés ; mais leur message est clair. Un taux de croissance élevé pendant plusieurs années consécutives est nécessaire si l'on veut vraiment résoudre le problème du chômage.

Source : Olivier BLANCHARD, Jean-Paul FITOUSSI, « Croissance et chômage », *Rapport du Conseil d'analyse économique*, n°4, La Documentation française, 1998.

## DOCUMENT 5

L'expérience des pays développés a montré que l'enrichissement des populations s'est accompagné de la demande d'un environnement plus sain, ce qui a conduit à un renforcement des normes et à une amélioration de la qualité de l'environnement dans certains domaines [...]. Ce constat a conduit à formuler l'hypothèse suivante : la croissance serait nocive pour l'environnement dans les premiers stades du développement ; puis, au-delà d'un certain seuil de revenu par habitant, la croissance entraînerait une amélioration de la qualité de l'environnement. [...]

Il s'agit là d'une hypothèse très plausible : à l'évidence, pour les individus les plus pauvres, la tâche de se nourrir, se loger, se vêtir, ne laisse guère de place à d'autres préoccupations. [...] L'élévation du revenu s'accompagnerait donc d'exigences « citoyennes » nouvelles. De plus, la croissance du PIB permet de dégager plus facilement des ressources pour financer les politiques environnementales. Pour les individus comme pour les nations, il est sans doute plus facile de sacrifier une partie de sa consommation pour protéger l'environnement lorsque les revenus sont élevés.

Source : Serge LEPELTIER, « Mondialisation, une chance pour l'environnement ? », *Rapport d'information du Sénat*, n°233, 2004.

## DOCUMENT 6

### Données économiques, empreinte écologique<sup>(1)</sup> et émissions de dioxyde de carbone<sup>(2)</sup> pour quelques pays

Pays	Valeur de l'IDH en 2010	Classement selon l'IDH en 2010	PIB par habitant en 2008 (en dollars, en PPA <sup>(3)</sup> )	Empreinte écologique de consommation en 2006 (hectares par habitant)	Emissions de dioxyde de carbone par habitant (tonnes)	
					1990	2006
Norvège	0,938	1	58 714	4,2	7,4	8,6
Etats-Unis	0,902	4	46 350	9,0	19,0	19,0
Japon	0,884	11	34 129	4,1	9,5	10,1
France	0,872	14	33 058	4,6	7,0	6,2
Espagne	0,863	20	31 674	5,6	5,9	8,0
Royaume-Uni	0,849	26	35 468	6,1	10	9,4

Source : D'après le Programme des Nations Unies pour le développement, « Indicateurs internationaux et de développement humain » et *Rapport sur le développement humain*, 2010.

<sup>(1)</sup> Mesure en hectares de la superficie nécessaire pour pourvoir aux besoins d'une population humaine de taille donnée et absorber ses déchets.

<sup>(2)</sup> Le dioxyde de carbone est un gaz à « effet de serre » contribuant au réchauffement climatique.

<sup>(3)</sup> PPA : parité de pouvoir d'achat, mode de calcul permettant les comparaisons internationales.

## Question de synthèse étayée par un travail préparatoire

*Il est demandé au candidat :*

1. de conduire le travail préparatoire qui fournit des éléments devant être utilisés dans la synthèse.
2. de répondre à la question de synthèse :
  - par une argumentation assortie d'une réflexion critique, répondant à la problématique donnée dans l'intitulé,
  - en faisant appel à ses connaissances personnelles,
  - en composant une introduction, un développement, une conclusion pour une longueur de l'ordre de trois pages.

*Ces deux parties sont d'égale importance pour la notation.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

### THÈME DU PROGRAMME :

### **Stratification sociale et inégalités**

#### **I – TRAVAIL PRÉPARATOIRE (10 points)**

Vous répondrez à chacune des questions en une dizaine de lignes maximum.

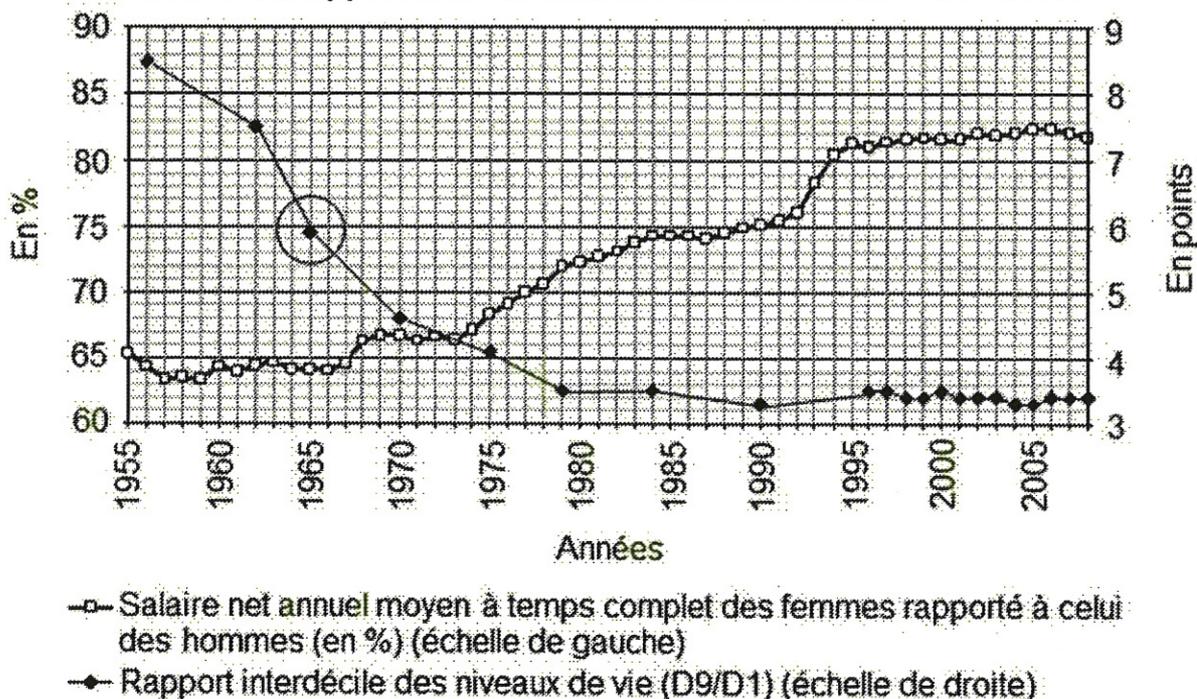
- 1) Donnez la signification de la valeur entourée. **(Document 1)** (1 point)
- 2) En vous appuyant sur des données chiffrées, montrez quelles sont les évolutions des inégalités mises en évidence dans le **document 1**. (2 points)
- 3) Comment expliquer l'augmentation des inégalités de patrimoine ? **(Document 2)** (1 point)
- 4) Comment l'État a-t-il pu permettre la réduction des inégalités de revenu ? **(Document 2)** (1 point)
- 5) Expliquez la persistance des inégalités entre les hommes et les femmes. **(Documents 1 et 3)** (2 points)
- 6) Expliquez le passage souligné. **(Document 3)** (1 point)
- 7) En vous appuyant sur des données chiffrées, montrez que la démocratisation scolaire est imparfaite. **(Document 4)** (2 points)

#### **II – QUESTION DE SYNTHÈSE (10 points)**

**Après avoir expliqué la tendance à la réduction des inégalités en France, vous montrerez que ce processus est aujourd'hui remis en cause.**

## DOCUMENT 1

### Évolution du salaire à temps plein<sup>(1)</sup> des femmes rapporté à celui des hommes et évolution du rapport inter-déciles des niveaux de vie<sup>(2)</sup> en France



(1) Champ : salariés à temps complet des entreprises du secteur privé et semi-public (y compris les apprentis et stagiaires) en France métropolitaine.

(2) Le niveau de vie est le revenu disponible du ménage tenant compte de sa composition.

Sources : Insee, DADS pour l'ensemble des données, sauf estimations de Louis CHAUVEL pour l'évolution du rapport inter-décile jusqu'à 1970 (*Les classes moyennes à la dérive*, Le Seuil, 2006).

## DOCUMENT 2

L'impact du SMIC<sup>(1)</sup> dans la détermination des salaires s'est accru car il représente une fraction croissante des salaires du secteur privé (de 11 % en 1987 à 14 % en 2000). [...]

Toutefois, si l'écart ne s'est pas accru par le bas, il aurait tendance à s'élargir par le haut à partir de la fin des années 90, avec la forte croissance des très hauts salaires. [...]

Le problème fondamental de l'inégale répartition du patrimoine est qu'il s'agit d'un phénomène autocumulatif<sup>(2)</sup> en raison des revenus tirés du patrimoine. [...] Or, le patrimoine de rapport<sup>(3)</sup> prend une importance croissante au fur et à mesure que l'on s'élève dans l'échelle des revenus et des patrimoines. [...]

En prélevant une partie des richesses *via* l'impôt et les différents prélèvements sociaux, l'État ne vise pas seulement à financer ses dépenses, mais il cherche à rééquilibrer une distribution inégale des richesses et des revenus d'activité. [...] De ce fait, le système redistributif français réduit en 1996 la moitié de l'écart inter-décile contre le tiers en 1975.

Source : Benoît FERRANDON, « Inégalités économiques, état des lieux », *Cahiers français*, n°311, 2002.

(1) Salaire minimum interprofessionnel de croissance.

(2) Phénomène qui s'entretient et s'accroît de lui-même.

(3) Patrimoine destiné à produire des revenus (loyers, intérêts, dividendes...).

### DOCUMENT 3

De nouveaux clivages sociaux sont apparus et les inégalités se retrouvent, comme le dit François Dubet, multipliées. Ainsi des inégalités hommes/femmes en matières de tâches ménagères ou d'accès aux positions d'encadrement dans les entreprises, ou encore des inégalités entre Français « de souche » et immigrés, particulièrement saillantes<sup>(1)</sup> en matière de performances scolaires et de taux de chômage par exemple. En 1998, le sociologue Louis Chauvel [...] dresse le constat implacable de l'emprise de l'année de naissance sur les « chances de vie ». Alors que les *baby-boomers*<sup>(2)</sup> vont profiter à plein d'une économie en pleine croissance, d'une mobilité sociale très facile et d'un système de retraite généreux, les générations suivantes (nées à partir de 1950) voient petit à petit s'amenuiser leurs chances de réussite sociale à cause de la crise qui frappe lors de leur entrée dans le monde du travail.

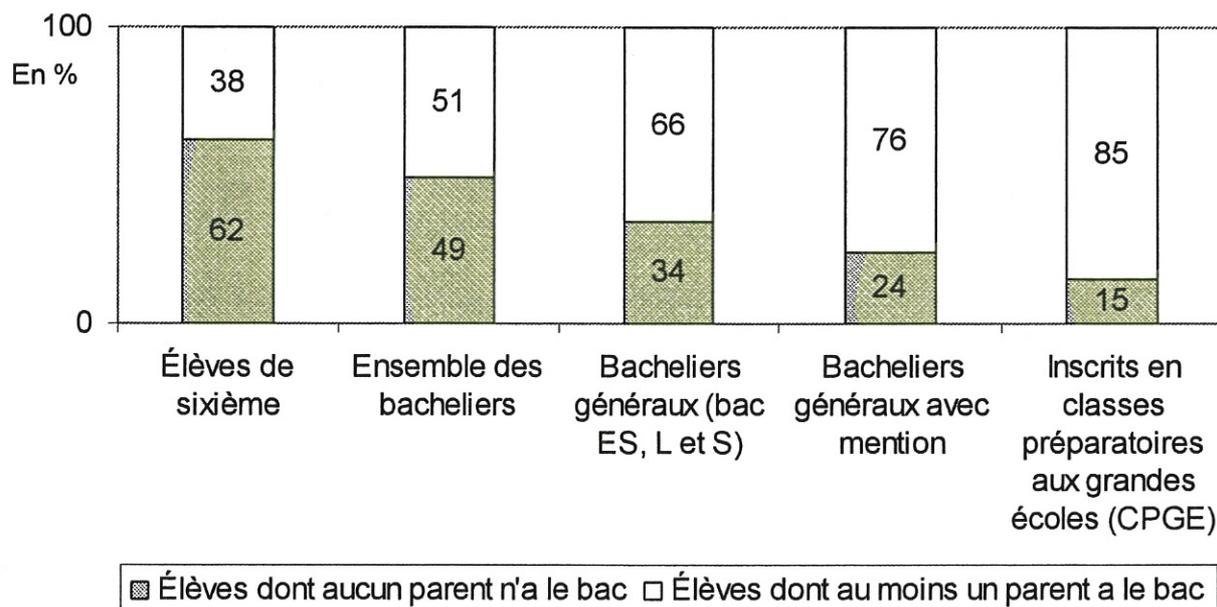
Source : Xavier MOLÉNAT, « Les métamorphoses des inégalités, 1990 / 2010 », *Sciences humaines*, n° 222, janvier 2011.

(1) importantes, significatives.

(2) personnes nées pendant la période de forte fécondité, soit, en France, du milieu des années 1940 au milieu des années 1970.

### DOCUMENT 4

**De la sixième aux classes préparatoires, répartition des élèves selon que l'un au moins de leurs parents détient ou non le baccalauréat (en %)**



Champ : France métropolitaine, élèves du second degré entrés en sixième en 1995.

Source : INSEE, *France, Portrait social*, Edition 2009.

Clé de lecture : 62 % des élèves entrés en sixième en 1995 n'avaient aucun parent bachelier. Parmi les bacheliers généraux, entrés en sixième en 1995, 49 % n'avaient aucun parent bachelier.

# ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

## SUJET A

*Ce sujet comporte deux documents.*

THÈME DU PROGRAMME :

**Échange international et croissance**

### DOCUMENT 1

Dans un système d'entière liberté de commerce, chaque pays consacre son capital et son industrie à tel emploi qui lui paraît le plus utile. [...] En encourageant l'industrie, en récompensant le talent, et en tirant tout le parti possible des bienfaits de la nature, on parvient à une meilleure distribution et à plus d'économie dans le travail. En même temps l'accroissement de la masse générale des produits répand partout le bien-être ; l'échange lie entre elles toutes les nations du monde civilisé par les nœuds communs de l'intérêt, par des relations amicales, et en fait une seule et grande société. C'est ce principe qui veut qu'on fasse du vin en France et en Portugal, qu'on cultive du blé en Pologne et aux Etats-Unis, et qu'on fasse de la quincaillerie et d'autres articles en Angleterre. [...]

Si le Portugal n'avait aucune relation commerciale avec d'autres pays, au lieu d'employer son capital et son industrie à faire du vin, avec lequel il achète aux autres nations le drap et la quincaillerie nécessaire pour son propre usage, ce pays se trouverait forcé de consacrer une partie de ce capital à la fabrication de ces articles, qu'il n'obtiendrait plus probablement qu'en qualité inférieure et en quantité moindre.

Source : D. RICARDO, *Des principes de l'économie politique et de l'impôt*, Flammarion, 1977 [première édition : 1817].

### DOCUMENT 2

**Exportations et importations par groupe de produits en 2009**  
(en milliards d'euros)

	Exportations FAB <sup>(1)</sup>	Importations CAF <sup>(1)</sup>
<b>Industrie</b>	331,6	387,9
<i>Dont :</i>		
- <i>Industrie automobile</i>	33,9	39,2
- <i>Biens d'équipement</i>	88,7	82,3
- <i>Energie</i>	16,1	56,7

Champ : France

<sup>(1)</sup> Pour le commerce extérieur de la France, la valeur des échanges est prise en compte au passage de la frontière. Cette comptabilisation est dite CAF/FAB : pour les importations Coût, assurance, fret (CAF) compris jusqu'à notre frontière nationale, pour les exportations, Franco à bord (FAB) à notre frontière.

Source : Insee, comptes nationaux- base 2000.

## QUESTIONS

- 1) À l'aide de vos connaissances et du **document 1**, vous expliquerez pourquoi d'après David Ricardo l'échange international est profitable à tous les pays. (9 points)
- 2) À partir du passage souligné dans le **document 1**, expliquez sur quels principes se construit la spécialisation. (5 points)
- 3) Les données du **document 2** confirment-elles la vision du commerce entre les nations exposée par David Ricardo ? (6 points)

## SUJET B

*Ce sujet comporte deux documents.*

THÈME DU PROGRAMME :

### Conflits de classes et changement social

#### DOCUMENT 1

La grande industrie agglomère dans un endroit une foule de gens inconnus les uns aux autres. La concurrence les divise d'intérêts<sup>(1)</sup>. Mais le maintien du salaire, cet intérêt commun qu'ils ont contre leur maître, les réunit dans une même pensée de résistance-*coalition*. Ainsi la coalition a toujours un double but, celui de faire cesser entre eux la concurrence, pour pouvoir faire une concurrence générale au capitaliste. Si le premier but de résistance n'a été que le maintien des salaires, à mesure que les capitalistes à leur tour se réunissent dans une pensée de répression, les coalitions, d'abord isolées, se forment en groupes, et en face du capital toujours réuni, le maintien de l'association devient plus nécessaire pour eux que celui du salaire. [...] Une fois arrivée à ce point-là, l'association prend un caractère politique. Les conditions économiques avaient d'abord transformé la masse du pays en travailleurs. La domination du capital a créé à cette masse une situation commune, des intérêts communs. Ainsi cette masse est déjà une classe vis-à-vis du capital, mais pas encore pour elle-même. Dans la lutte, dont nous n'avons signalé que quelques phases, cette masse se réunit, elle se constitue en classe pour elle-même. Les intérêts qu'elle défend deviennent des intérêts de classe.

Source : Karl MARX, *Misère de la philosophie*, Éditions sociales, 1977, [première édition : 1847].

<sup>(1)</sup> « La concurrence les divise d'intérêts » : la concurrence leur crée des intérêts opposés.

#### DOCUMENT 2

L'essor des classes moyennes dans la deuxième moitié des Trente Glorieuses<sup>(1)</sup> correspond à une transformation de la stratification sociale, qui voit reculer progressivement la part relative des ouvriers (40 % de la population active en 1962, contre 25 % en 2002) au profit des professions intermédiaires. Mais ce que l'on a appelé la « moyennisation » de la société française correspond d'abord à une redistribution des leviers du changement, l'influence politique des professions intermédiaires se substituant peu à peu à celle du mouvement ouvrier. L'essor de « nouveaux mouvements sociaux » autour de revendications moins centrées sur les intérêts matériels de groupes socioprofessionnels [...] en est un autre témoignage, même si ces causes existaient déjà dans le débat social.

Source : Thierry PECH, « La nébuleuse des classes moyennes », *Alternatives économiques*, Hors-série n° 89, 3<sup>ème</sup> trimestre 2011.

<sup>(1)</sup> Trente Glorieuses : période qui s'étend de 1945 à 1975.

## QUESTIONS

- 1) À partir de vos connaissances et du **document 1**, comment Karl Marx caractérise-t-il les rapports entre les classes sociales dans la société capitaliste ? (8 points)
- 2) Présentez les principales phases de développement de la lutte des classes dans le mode de production capitaliste selon Karl Marx. (**Document 1**) (6 points)
- 3) Les évolutions de la société française décrites dans le **document 2** confirment-elles l'analyse marxiste des rapports entre les classes sociales ? (6 points)