

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

TOUTES SPÉCIALITÉS

SESSION 2012

Durée : 2 heures 30 – Coefficient : 2

Aucun document ou matériel électronique n'est autorisé

Le candidat doit répondre à toutes les questions de la première partie.
10 points

Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices de la seconde partie.
10 points

Avant de composer, le candidat s'assurera que le sujet comporte bien 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.
La page 3/11 est à rendre avec la copie d'examen.

Première Partie

Questions de géographie

- Q.1 Définir la notion suivante : mondialisation. (1 point)
- Q.2 Sur la carte fournie en annexe, localiser les trois pôles de la Triade ainsi que trois pays émergents en indiquant le figuré retenu dans la légende. (2 points)
- Q.3 Caractériser une situation : le rôle du sport dans l'uniformisation du monde. Donner au moins deux arguments précis. (2 points)

Questions d'histoire

- Q.4 Citer deux dirigeants soviétiques durant la guerre froide et évoquer le rôle historique de l'un d'eux. (2 points)
- Q.5 Choisir et recopier la date de l'arrivée au pouvoir de François Mitterrand en France (1 point) :
- 1/1969
 - 2/1974
 - 3/1981
 - 4/1986
 - 5/1995
- Q.6 Justifier l'affirmation suivante : « La conférence de Bandung (1955) est une étape majeure dans l'affirmation du Tiers-Monde. » (2 points)

Quatre exercices sont proposés ci-dessous. Vous traiterez un seul de ces exercices.

Exercices portant sur des sujets d'étude du programme de géographie

Exercice n°1

Sujet d'étude du programme : « La santé »

Document 1 : « L'Afrique du Sud lance un plan ambitieux contre le sida »

En lançant, dimanche 25 avril 2010, une campagne de masse de prévention et de traitement de l'infection par le VIH¹, le président sud-africain Jacob Zuma a tourné l'une des pages les plus sombres de la période post-apartheid², celle du déni face au sida.

Son prédécesseur, Thabo Mbeki, au pouvoir de 1999 à 2008, avait obstinément refusé d'engager une politique de traitement par les médicaments antirétroviraux, alors que l'Afrique du Sud, avec 5,7 millions de séropositifs, est le pays le plus contaminé au monde. 33,4 millions de personnes dans le monde vivaient avec le VIH en 2008, selon Onusida, l'organisme des Nations unies spécialisé dans la lutte contre le sida, dont 22,4 millions en Afrique subsaharienne.

La campagne vise, d'ici à 2011, à effectuer des tests de dépistage volontaires chez 15 millions de personnes, contre 2,5 millions en 2009, et à fournir des traitements anti-VIH à 1,5 million de personnes, contre environ 1 million en 2009.

Le Sida est l'un des grands défis de l'Afrique du Sud, un pays qui compte moins de 1% de la population mondiale, mais représente 17% des cas d'infection par le VIH de la planète. Le système de santé hérité de l'apartheid portait la marque de l'iniquité [injustice] : d'un côté des infrastructures équivalentes à celles des pays occidentaux, destinées à la population blanche et aux plus fortunés ; de l'autre, pour la population noire, une prise en charge de l'infection par le VIH laissée au gré des initiatives de certaines grandes entreprises, soucieuses de protéger leur main-d'œuvre, ou de programmes associatifs, comme celui mené pour la prévention de la transmission de la mère à l'enfant par Médecins sans frontières à Khayelitsha, dans la banlieue du Cap.

En 2001, la victoire historique du gouvernement contre les 39 laboratoires qui avaient tenté de s'opposer à une loi facilitant l'entrée des médicaments génériques dans le pays n'avait pas significativement changé l'accès aux traitements pour les malades du sida.

Thabo Mbeki prêtait complaisamment l'oreille aux tenants d'une théorie selon laquelle, contre l'évidence scientifique, le VIH n'est pas la cause du Sida [...] Il affirmait que les antirétroviraux³ étaient plus dangereux que la maladie elle-même. Les campagnes menées par les associations comme Treatment Action Campaign [...] n'avaient pas réussi à le faire changer d'avis.

L'arrivée au pouvoir de Jacob Zuma a offert la possibilité de tourner le dos à une politique qui aura coûté, au fil des dernières années, 350 000 vies [...].

L'Afrique du Sud finance elle-même plus des deux tiers du coût de la réponse au sida. En 2010, les autorités du pays ont porté à plus d'un milliard de dollars [...] le budget de la lutte contre le VIH, soit une augmentation de 30% par rapport à l'année précédente.

Dans le cadre de la campagne qui vient d'être lancée, chaque individu testé recevra 100 préservatifs. La pratique d'un test VIH sera aussi l'occasion d'un bilan de santé plus large : prise de la tension artérielle, tests pour la tuberculose, le diabète, ainsi que pour le cancer du col de l'utérus, chez les femmes séropositives.

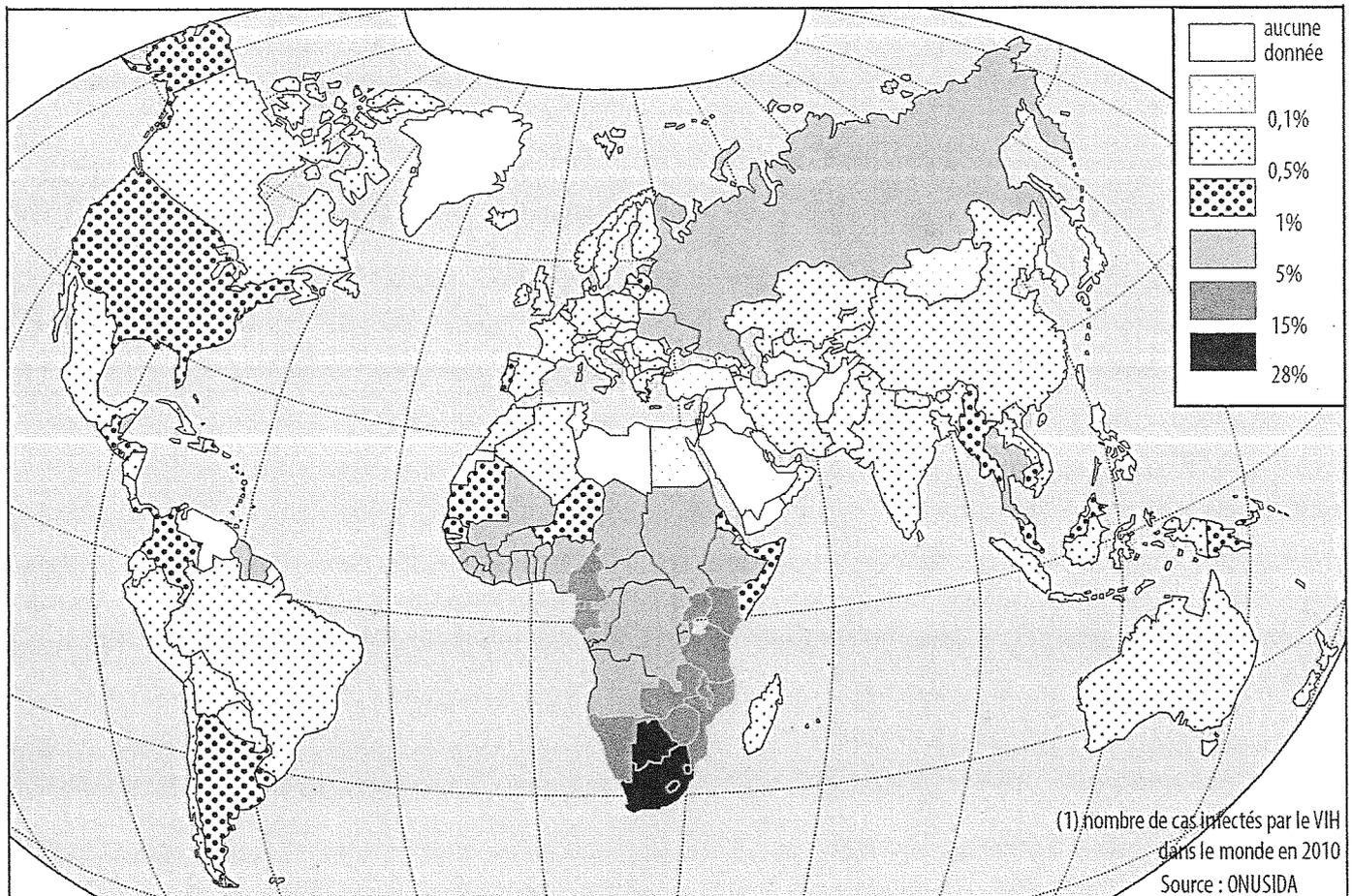
Paul Benkimoun, « L'Afrique du Sud lance un plan ambitieux contre le sida », *Le Monde*, 28 avril 2010.

¹ Le VIH est le virus responsable du Sida.

² Apartheid : régime de discrimination menée de manière systématique contre les populations noires en Afrique du Sud jusqu'en 1994.

³ Médicaments utilisés dans le traitement de l'infection par le VIH.

Document 2 : Prévalence¹ du VIH dans le monde en 2010



D'après populationdata.net, 23 novembre 2010.

¹ prévalence : nombre de personnes atteintes par le VIH dans un pays.

Questions

1. Dans quelle proportion l'Afrique du Sud et l'Afrique subsaharienne en général sont-elles touchées par le Sida (documents 1 et 2) ?
2. À l'aide de vos connaissances et des documents, expliquez cette situation.
3. Quels acteurs interviennent dans la lutte contre le Sida et comment entendent-ils lutter contre l'épidémie (document 1) ?
4. Dans quelle mesure peut-on parler de l'existence d'une fracture Nord-Sud dans le domaine de la santé ? La réponse doit être nuancée.

Document : Évolution des effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire et dépenses publiques pour l'éducation

Région/ Pays	Taux net de scolarisation* % (1999)			Taux net de scolarisation* % (2008)			Total des dépenses publiques en éducation** (2008)	IDH (2010)
	MF	M	F	MF	M	F		
Afrique subsaharienne								
Éthiopie	37	43	30	79	82	76	23,3	0,328
Guinée	44	51	36	72	77	67	19,2	0,340
Sénégal	55	59	52	75	75	76	19,0	0,411
Amérique du Nord et Europe occidentale								
Espagne	100	100	99	100	100	100	11,1	0,863
États-Unis	95	95	95	93	93	94	14,1	0,902
Royaume-Uni	100	100	100	100	100	100	11,7	0,849
Amérique latine et Caraïbes								
Belize	90	90	90	100	99	100	16,8	0,694
Brésil	92	NC	NC	95	96	94	16,1	0,699
Nicaragua	80	79	81	93	93	94	NC	0,565
Asie de l'Est et Pacifique								
Australie	94	94	95	97	97	98	14,0	0,937
Chine	85	84	85	87	88	87	14,0	0,663
Laos	78	81	74	82	84	81	12,2	0,497
Asie du Sud et de l'Ouest								
Inde	85	92	77	96	97	94	NC	0,519
Pakistan	NC	NC	NC	66	72	60	11,2	0,490
États arabes								
Algérie	92	94	90	96	96	95	20,3	0,677
Djibouti	28	32	23	48	51	44	22,8	0,402
Yémen	56	70	42	73	80	66	16,0	0,439
Europe centrale et orientale								
Pologne	96	96	96	96	95	96	11,7	0,795

Source : *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2010*, Institut de statistiques de l'UNESCO, 2010. Les données sur l'IDH proviennent du Programme des Nations unies pour le développement.

MF : Total sexes masculin et féminin / **M** : sexe masculin / **F** : sexe féminin

NC : donnée non communiquée

* Le taux net de scolarisation est le nombre d'élèves du groupe d'âge correspondant officiellement à un niveau d'enseignement donné exprimé en pourcentage de cette même population.

** En pourcentage des dépenses totales du gouvernement.

Questions

1. Quels progrès majeurs sont à noter pour les États du Sud ? Quel élément du document permet d'expliquer en partie ces progrès ?
2. Montrez en quoi l'éducation des filles reste un défi pour un certain nombre d'États et expliquer pourquoi relever ce défi est une des clés du développement.
3. En vous appuyant sur quelques exemples de votre choix, montrez que l'accès à l'éducation reflète les grandes inégalités de développement dans le monde ainsi que la diversité des Suds.
4. À l'aide de vos connaissances, expliquez comment la coopération internationale tente de combler les manques les plus criants en matière d'éducation.

Exercice n°3

Sujet d'étude du programme : « L'Algérie »

Document : Les révoltes populaires d'octobre 1988 en Algérie.

La guerre est finie. Les armes se sont tues, l'état de siège est levé. Après une semaine de larmes et de sang, l'Algérie, titubante, tente de recouvrer ses esprits. Et dresse avec effroi le bilan de ces « jours terribles ». Plus de mille morts sans doute, des milliers de blessés, près de 10 000 arrestations. Des dommages considérables, des villes sinistrées. Et surtout des frustrations rentrées. La « deuxième révolution algérienne », celle qui militait pour l'abolition du système du parti unique, pour la liberté de la presse, pour la fin du centralisme [...], n'a vécu que le temps d'un songe [...].

Les choses sont allées vite. Très vite. À l'origine de l'insurrection, l'addition de conflits sociaux, de vexations, de provocations. Un puissant phénomène de lassitude et d'exaspération. [...] Ainsi, en mai dernier, après un match de football à Oran, une manifestation, sans slogans, ni banderoles, éclate tout près du stade. Non, ce ne sont pas des supporters en colère. Tout simplement un rassemblement « sauvage » de jeunes qui clament leur difficulté de vivre, et, pour certains, de survivre. Un policier est tué.

En juillet, dans les Aurès, des femmes protestent contre le rationnement de l'eau. [...] Début septembre à Annaba, des ouvriers détruisent des réfrigérateurs destinés à l'exportation vers la Tunisie. L'explication est simple : « On n'a même pas les moyens d'en acheter un. Nos salaires sont insuffisants ». Là encore, nombreuses arrestations.

Un peu partout, la tension monte. Le mécontentement populaire commence de provoquer une série de débrayages dans certaines unités de production. Puis suivent des grèves. [...]

La rue [...] perçoit pour la première fois que l'occasion s'offre peut-être enfin de faire entendre sa voix. Les vingt-six années d'un pouvoir sans partage du FLN n'ont, à l'évidence, pas réussi à obtenir de tous les Algériens qu'ils se résignent au règne du parti unique. [...] La jeunesse algérienne [...] crie, le mardi 4 octobre, dans la rue son ras-le-bol...

[...] Au départ, une fronde de gamins [...], mais il y a aussi les « grands ». Ces chômeurs que l'on surnomme les « gardiens des murs », parce qu'ils passent leurs journées au pied des immeubles des cités sans joie, à l'affût d'expédients. Les étudiants, les lycéens s'en mêlent, qui crèvent d'ennui et de misère. [...] Les modèles de consommation et de modernité, importés par les beurs qui vivent en France, ou transmis par leurs « cousins » tunisiens ou marocains, plus heureux, engendrent une réelle frustration. [...] Près de la moitié de la population a moins de 20 ans. Chaque année, quelque 300 000 jeunes arrivent sur le marché, sans aucune perspective d'emploi. [...]

L'état de siège est proclamé, et le couvre-feu est instauré. Débute une répression impitoyable. [...] Privés d'une structure véritable d'opposition – décapitée depuis le régime de Ben Bella¹ – les contestataires ont trouvé refuge dans les mosquées. C'est là que leur exaspération a pu librement s'exprimer. Les imams² ont-ils servi de relais et aidé à ce que dans le pays la révolte gronde ? Sans doute pas. Les mouvements intégristes ont pris le train en marche. [...] Mais en aucun cas ils ne sont à l'origine du soulèvement. Même s'ils ont su habilement l'exploiter. On l'a bien vu à Alger, lorsqu'ils ont entraîné des milliers de jeunes, juste après la prière du vendredi, face aux chars. [...]

D'où le jugement du chercheur français François Burgat, auteur d'un ouvrage à paraître sur « l'Islamisme au Maghreb » : « les revers pétroliers sont porteurs, en Algérie, d'une désillusion [...] Le fait que le courant islamiste n'ait pas encore pu réunir les conditions lui permettant d'apparaître ne fût-ce que comme une ébauche d'alternative politique n'est pas obligatoirement le gage de sa faiblesse à venir ».

Christian Hoche, André Pautard, Nicolas Beau, « Algérie : la faillite sanglante », *L'Express*, 14 octobre 1988.

¹ Premier président algérien après l'indépendance.

² Religieux qui dirigent la prière dans la religion musulmane.

Questions

1. Quel système politique a été mis en place en Algérie après l'indépendance ? Quelle voie économique a alors été suivie ? Précisez votre réponse à partir d'éléments du texte.
2. Montrez que la révolte de la jeunesse est à la fois sociale et politique.
3. D'après le document et vos connaissances, montrez la place qu'occupent les « mouvements intégristes » dans ces révoltes.
4. Quelles sont, d'après vos connaissances, les suites de ces révoltes jusqu'à la fin des années 1990 ?

Document 1 : Discours radiodiffusé de Jawaharlal Nehru du 15 août 1947

Chers compatriotes, ce fut un grand honneur pour moi de servir l'Inde et la cause de la liberté de l'Inde pendant de nombreuses années. Aujourd'hui, je m'adresse à vous officiellement et pour la première fois en tant que le premier serviteur du peuple indien, dévoué à son service et à l'amélioration de sa condition. [...]

Nous sommes aujourd'hui un peuple libre et souverain débarrassé des fardeaux passés. Nous regardons le monde avec des yeux limpides et amicaux et l'avenir avec espoir et confiance. [...]

Nous avons parcouru un long chemin, mais le voyage est encore long. [...]

Notre longue soumission ainsi que la guerre mondiale et ses conséquences nous ont laissé en héritage une série de problèmes vitaux qui font aujourd'hui que notre peuple manque de nourriture, d'habits et d'autres nécessités et qui nous ont entraînés dans un engrenage d'inflation et de hausse des prix. [...] Pour cela, il faudra que nous établissions des plans avisés afin de freiner l'alourdissement du fardeau que supporte la population et d'augmenter le niveau de vie. [...] Nous devons rapidement changer notre système obsolète de baux de terres et promouvoir l'industrialisation à une mesure plus large et plus équilibrée, ce qui contribuera à accroître la richesse de l'État et par conséquent le revenu national, lequel pourra ensuite être redistribué plus équitablement.

La production est aujourd'hui notre première priorité [...]. Certes, la production à elle seule ne suffit pas, car elle peut mener à une concentration d'autant plus accrue des richesses dans les mains de quelques personnes, ce qui peut entraver le progrès [...]. Pour ces motifs, une distribution juste et équitable est essentielle à la solution du problème.

Le gouvernement indien examine actuellement différents grands projets pour le développement des vallées fluviales par le contrôle du flux des rivières grâce à la construction de barrages, de réservoirs et de structures d'irrigation ainsi que le développement de la production hydroélectrique. Des dispositions qui contribueront à un développement généralisé et qui constituent une étape préliminaire pour se compléter aussi rapidement que possible pour le bien-être de tous. [...]

Les discours de Jawaharlal Nehru, Volume I : septembre 1946-mai 1949, Ministère de l'Information et radiodiffusion – Division des publications, Éditions du Gouvernement de l'Inde, 3^e éd., 1967. (Traduction CVCE)

Document 2 : Quelques indicateurs économiques et sociaux de l'Inde actuelle

INDICATEURS ÉCONOMIQUES	
RNB par habitant (dollars US), 2009	1170
Taux annuel moyen de croissance du PIB (%), 1970 – 1990	2,1
Taux annuel moyen de croissance du PIB (%), 1990 – 2009	4,8
% de la population en dessous du seuil international de pauvreté, 1,25 dollar US par jour, 1994-2008	42
SANTÉ	
% de la population ayant accès à des installations sanitaires améliorées, 2008*	31
Naissances assistées par du personnel soignant qualifié (%), 2000-2009, chez les 20% les plus pauvres	19
Naissances assistées par du personnel soignant qualifié (%), 2000-2009, chez les 20% les plus riches	89

Source : www.unicef.org

*Installations sanitaires améliorées : toilettes raccordées au réseau.

Questions

1. Présentez l'auteur et insistez sur le contexte du document 1 en commentant la phrase soulignée.
2. En prenant appui sur le document 1, expliquez quels sont, au moment du discours, les grands défis de l'Inde et quels moyens sont préconisés pour les relever.
3. D'après le document 2, en quoi les années 1990 marquent-elles un tournant dans l'économie indienne ? Expliquez ce tournant à l'aide de vos connaissances.
4. D'après les documents, quels défis de 1947 restent encore à relever aujourd'hui ? La réponse doit être justifiée.
5. D'après vos connaissances, citez une autre difficulté de l'Inde actuelle non apparente dans le document 2.