

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE
SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION
HISTOIRE - GÉOGRAPHIE
TOUTES SPÉCIALITÉS
SESSION 2013

Durée : 2 heures 30 – Coefficient : 2

Aucun document ou matériel électronique n'est autorisé

**Le candidat doit répondre à toutes les questions de la première partie.
10 points**

**Le candidat traite au choix un seul des quatre exercices de la seconde partie.
10 points**

**Avant de composer, le candidat s'assurera que le sujet comporte bien 10 pages
numérotées de 1/10 à 10/10.**

La page 3/10 est à rendre avec la copie d'examen.

Première Partie

Questions d'histoire

- Q.1 « Les années 1947-1949 marquent le début de la Guerre froide ». Justifiez cette affirmation à l'aide de deux arguments précis. (2 points)
- Q.2 Citez un défi politique auquel sont confrontés les États nés de la décolonisation. (1 point)
- Q.3 Associez aux dates ci-dessous les mots suivants : alternance politique, Constitution de la V^e République, première cohabitation, réforme pour l'élection du président de la République au suffrage universel direct. (2 points)
- a. 1958
 - b. 1962
 - c. 1981
 - d. 1986

Questions de géographie

- Q.4 Définissez la notion de mondialisation. (1 point)
- Q.5 Montrez que la mondialisation concerne également le sport et ses différentes manifestations. (2 points)
- Q.6 Complétez le fond de carte et la légende joints. (2 points)

Feuille à remplir et à remettre avec la copie



Légende :



.....

.....

Les principaux flux d'hommes, de marchandises et de capitaux

.....

Une ville mondiale

Seconde Partie

Quatre exercices sont proposés ci-dessous. Vous traiterez un seul de ces exercices.

Exercices portant sur des sujets d'étude du programme d'histoire

Exercice n° 1 Sujet d'étude du programme : « Les classes moyennes »

Document 1 : Les cadres au milieu des années 1970

La classe moyenne salariée a connu au cours des Trente Glorieuses un essor sans précédent. Au milieu des années 1970, elle représente près de 45 % de la population active, alors que le pourcentage des individus appartenant à la classe moyenne indépendante (petits propriétaires-exploitants, artisans, petits commerçants) est tombé à 15 %.

Les cadres occupent au sein de cette nébuleuse peu homogène une place privilégiée, tant en matière de revenus que de prestige et de possibilité d'ascension sociale, que ce soit pour eux-mêmes ou pour leurs enfants. Sans doute existe-t-il également entre les divers représentants de cette catégorie sociale de fortes disparités, mais nombreux sont les éléments qui les rapprochent et donnent une certaine cohésion à l'ensemble de la classe moyenne salariée. Le sentiment, en tout premier lieu, partagé avec les membres de la classe moyenne indépendante, d'appartenir à des couches intermédiaires entre le monde ouvrier ou paysan, dont beaucoup sont issus, et la bourgeoisie que l'on aspire plus ou moins confusément à rejoindre. Le mode de vie et les pratiques sociales d'autre part, mesurés en termes de consommation et d'acquisition d'objets symboliques de l'ascension sociale – l'appartement confortable situé dans un « bon » quartier, l'automobile, la télévision, les instruments du confort ménager, voire la résidence secondaire –, de loisirs (vacances d'été et d'hiver, séjours en « clubs », pratique de sports autrefois réservés à l'élite comme le tennis ou l'équitation, etc.), ou encore demande d'éducation pour les enfants.

Pierre Milza, *Sources de la France du XX^e siècle*, Larousse, 1997.

Document 2 : Que sont devenus les fils de cadres en 2003 ?

	Agriculteurs	Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	Cadres et professions intellectuelles supérieures	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers
En 2003, les 591 000 fils de cadres et professions intellectuelles supérieures, âgés de 40 à 59 ans, sont devenus des...	2 000	37 000	310 000	152 000	37 000	52 000

D'après Stéphanie Dupays, « En un quart de siècle, la mobilité a peu évolué », *Données sociales : la société française*, INSEE, 2006, texte disponible sur le site www.insee.fr.

Questions :

1. Quels groupes socioprofessionnels constituent les classes moyennes ? Utilisez les deux documents pour répondre à cette question.
2. Pour quelles raisons peut-on affirmer que, malgré leur diversité, tous les cadres appartiennent à un seul et même groupe socioprofessionnel ?
3. Expliquez, d'après le texte et d'après vos connaissances, ce qui a permis l'essor des cadres.
4. À l'aide du document 2 et de vos connaissances, indiquez quelles évolutions connaissent les fils de cadres au début du XXI^e siècle.

Exercice n° 2 Sujet d'étude du programme : « Les jeunes »

Document : Les jeunes dans les années 1970 vus par le cinéaste Olivier Assayas

Avec *Après mai*, [film qui constitue une] sorte d'écho de mai 68 sur la société en crise des années 70 vue à travers l'odyssée d'un groupe de lycéens, Olivier Assayas veut « rendre hommage à cette période qui est un moment extraordinaire de liberté ».

À cette époque, « il y a une sorte de foi dans le futur, dans la possibilité de transformer la société », explique le cinéaste français dans un entretien à l'Agence France-Presse avant la présentation officielle de son film sur le Lido [au festival de Venise 2012], où il est en lice pour le Lion d'or.

Les héros d'*Après mai*, des lycéens de la région parisienne, appartiennent à « une génération qui découvre le monde tel qu'il a été chamboulé par 68. Il n'y a plus rien de stable et il y a cette idée que tout peut être transformé, que la révolution c'est demain », analyse le cinéaste, lui-même né en 1955.

« Le fait est que la société s'est transformée, mais pas exactement de la façon dont ils l'espéraient », note-t-il avec une pointe d'ironie. Et « aujourd'hui, ce qui s'est perdu, c'est la foi dans la possibilité de transformer le futur de manière positive », déplore-t-il. [...]

Au premier plan du film campe la figure de Gilles, un grand échalas¹ à la tignasse brune. C'est Clément Métayer, un étudiant de 19 ans qui veut faire les Beaux-arts, qui incarne ce personnage tiraillé entre un engagement politique radical et des aspirations plus personnelles.

« Les années 70, on en parle énormément aujourd'hui, c'est une référence, tout le monde aujourd'hui envie cette liberté de créer, de bouger, de changer. Tout était possible, enfin on pensait que tout l'était, alors que ce n'est plus du tout le cas aujourd'hui », glisse Clément [...].

Pour son copain Hugo Conzelmann, un étudiant en droit de 19 ans qui interprète un militant très engagé, *Après mai* montre « ce qu'était un engagement radical à cette époque, sans les clichés ». Son personnage, « Jean-Pierre, a ses convictions chevillées au corps et les vit jusqu'au bout », souligne ce géant aux yeux bleus.

Au-delà de l'engagement politique, le film montre aussi la liberté sexuelle à travers les relations amoureuses de ces personnages attachants.

Pour India Salvor Menuez, une rouquine new-yorkaise de 19 ans qui joue Leslie, une fille de diplomate étudiant la danse sacrée, « beaucoup d'idées de cette époque sont toujours d'actualité pour une jeune femme comme moi ». « Ça n'a pas été difficile pour moi de m'intégrer dans cette époque », affirme-t-elle.

Quarante ans après, les années 70 semblent donc plus d'actualité que jamais, et pas seulement pour la musique et le design !

Agence France-Presse, 3 septembre 2012, dépêche reprise sur le site *lepoint.fr*

¹ : échalas = individu grand et maigre.

Questions :

1. Quels sont les thèmes principaux du film *Après mai* ?
2. Expliquez, d'après le texte et vos connaissances, en quoi Mai 1968 a constitué une rupture pour la jeunesse française.

3. À quoi aspirent les héros du film d'Olivier Assayas ?
4. Expliquez et nuancez le jugement formulé par Clément (passage souligné dans le texte).

Exercice n° 3 Sujet d'étude du programme : « La Chine »

Document 1 : La Chine à l'heure des défis

La Chine change d'équipe dirigeante à l'occasion du 18^e congrès de son parti communiste. Cet événement, qui passait hier presque inaperçu [...], est aujourd'hui suivi avec attention dans le monde entier. De fait, la puissance chinoise, économique, politique, culturelle ou encore militaire, impose cette attention. À cela s'ajoutent la nature du régime, et le caractère opaque entourant la désignation de la nouvelle équipe dirigeante.

La Chine dont hérite Xi Jinping¹ est confrontée à une multitude de défis qui imposent des choix politiques importants. Depuis 2010, l'Empire du Milieu est la deuxième puissance économique mondiale, et rares sont les experts qui nient encore qu'elle occupera sans doute avant 2030 la tête de ce classement. Pour autant, la crise économique internationale montre les limites d'un modèle tourné vers les exportations, et si la croissance chinoise continue de faire rêver les observateurs occidentaux, elle est en baisse et inquiète tous les observateurs. L'intégration de la Chine dans l'économie mondiale, dont elle est aujourd'hui l'un des piliers, justifie bien sûr ces craintes. Si Pékin montre des signes d'essoufflement, les conséquences en seront planétaires. [...]

C'est surtout sur le front intérieur que les effets du ralentissement de la croissance sont porteurs d'inquiétudes. Les réformes entreprises par Deng Xiaoping et poursuivies par ses successeurs se sont traduites par une augmentation du niveau de vie des Chinois, mais à une vitesse nettement inférieure à la croissance. Les inégalités sont nombreuses, et les dividendes² de la croissance tardent parfois à être partagés. [...]

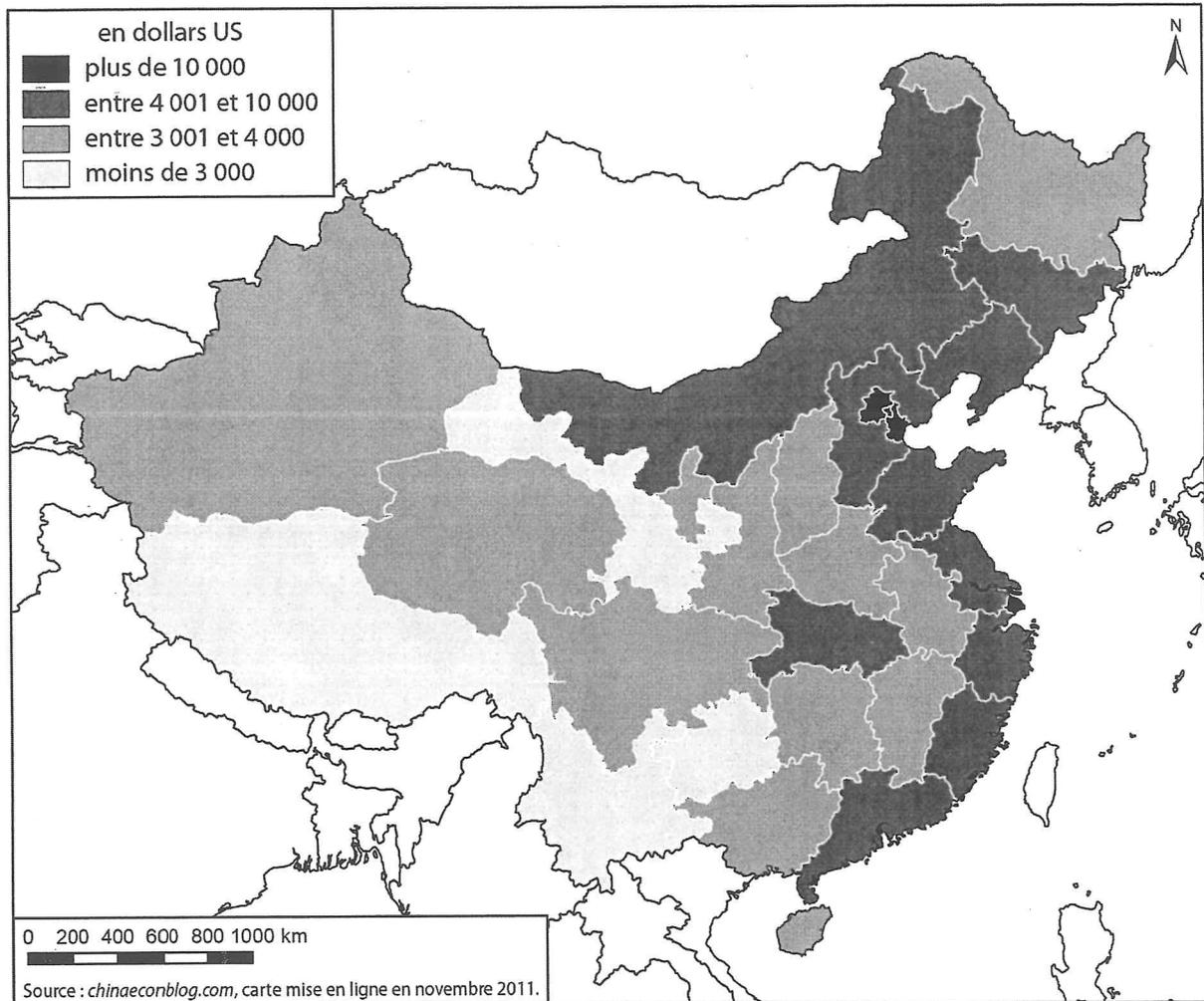
Le fonctionnement des institutions politiques est le défi annoncé de manière régulière comme le plus important, mais qui se refuse encore à donner des signes de mouvement, soit vers une démocratisation en douceur, soit vers un durcissement du régime. Plus de trente-cinq ans après la mort de Mao Zedong, la vie politique en Chine demeure, comme Winston Churchill le remarqua un jour, « un secret enveloppé dans un mystère à l'intérieur d'une énigme ».

Barthélemy Courmont et Emmanuel Lincot, *l'express.fr*, 23 octobre 2012

¹ Nouveau secrétaire général du Parti communiste chinois (novembre 2012) ; nouveau président de la République populaire de Chine (mars 2013).

² Les bénéfices.

Document 2 : PIB par habitant en Chine selon les provinces, 2010



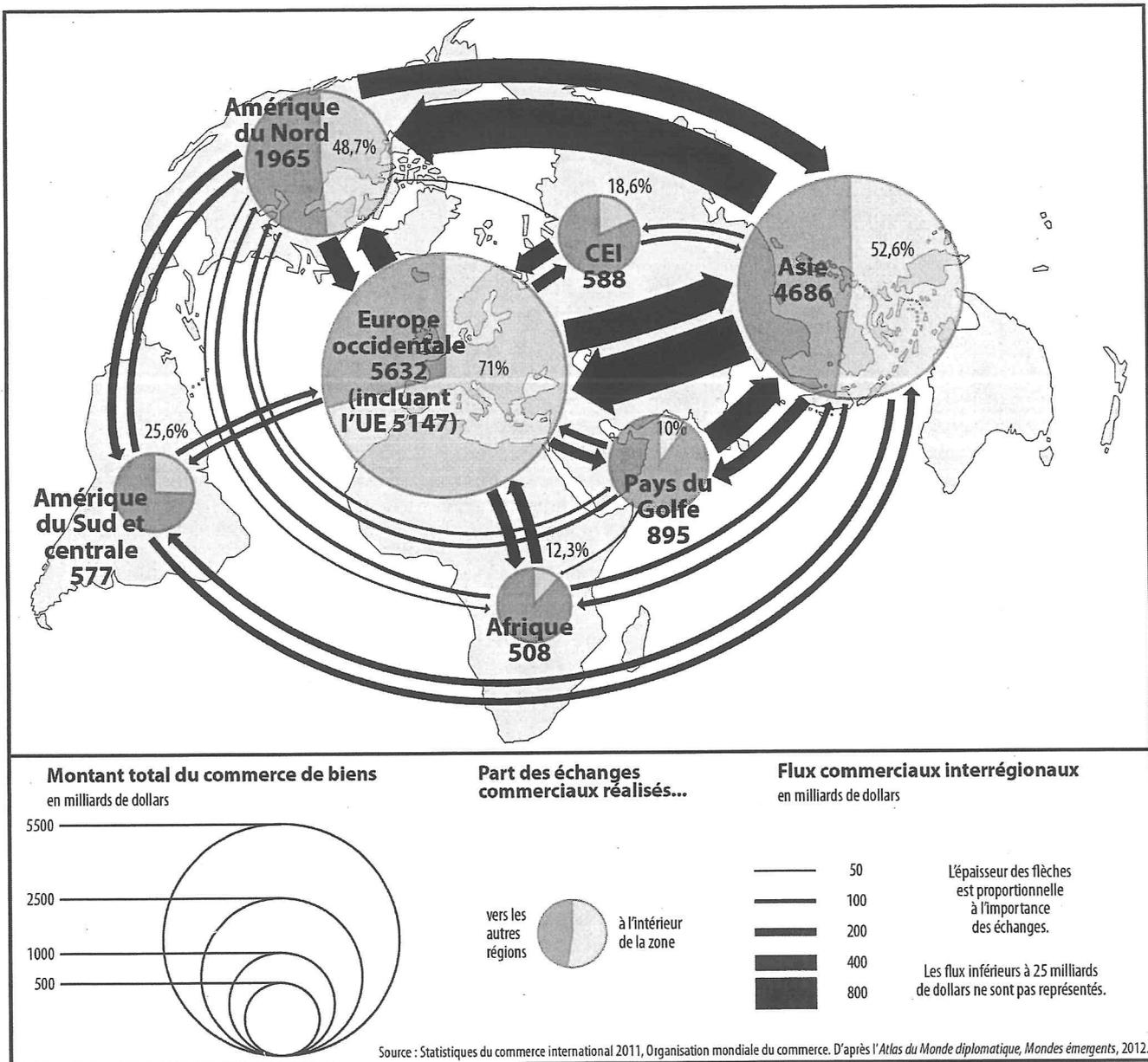
Source : *chinaeconblog.com*, carte mise en ligne en novembre 2011

Questions :

1. À quoi font référence les auteurs en évoquant « les réformes entreprises par Deng Xiaoping et poursuivies par ses successeurs » ?
2. Caractérisez la situation économique globale de la Chine aujourd'hui.
3. Montrez, à l'aide du texte et de la carte, que les inégalités en Chine sont à la fois sociales et territoriales.
4. Pourquoi la situation politique de la Chine constitue-t-elle un « défi » selon les auteurs du texte ?

Exercice n° 4 Sujet d'étude du programme : « L'Union européenne »

Document : Le commerce mondial en 2010



UE = Union européenne.

Questions :

1. Quels sont les principaux partenaires commerciaux de l'Union européenne ?
2. À quoi correspondent les flux commerciaux entre les pays du Golfe et l'Union européenne ?
3. Comment expliquer l'importance du montant total du commerce de biens de l'Union européenne ? Justifiez votre réponse à l'aide du document et de vos connaissances.
4. Quelle place occupe l'Union européenne dans le commerce mondial ? Justifiez votre réponse.