

# **BACCALURÉAT TECHNOLOGIQUE**

## **SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL**

-----

### **SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES**

Les éléments de corrigé proposés ont pour objectif de servir de support de discussion lors des réunions d'entente et ne peuvent en aucun cas être considérés comme suffisants. Ils sont déclinés (pour chaque question) selon les critères d'évaluation imposés par la définition de l'épreuve.

Il appartient au jury d'approfondir les pistes proposées dans le respect du programme.

Le barème reprend celui du sujet. La distribution des points entre les diverses parties, telle qu'elle est donnée au candidat, ne peut être modifiée.

Par contre, la commission peut ventiler chaque bloc de points tout en restant le plus proche possible de la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le Baccalauréat est un diplôme national).

Les décisions prises en commission d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs.

Les notes correspondant à la répartition des points indiquée sur le sujet doivent figurer sur la copie.

La note finale du devoir est exprimée sur 20 (en points entiers) et doit être justifiée par une appréciation explicite, cohérente et lisible (écriture à l'encre).

Conformément à l'esprit du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales, on retiendra davantage la pertinence des éléments de réponse plutôt que leur exhaustivité.

Questions	Barème	Éléments de corrigé
<b>Clarté et rigueur de la rédaction</b>	<b>/2</b>	Orthographe / Expression. Le devoir est structuré : le candidat peut soit répondre à chaque question individuellement, soit composer le devoir.
<b>Question 1</b>	<b>/6</b>	<b>Présenter des déterminants de la santé et du bien-être social des étudiants.</b>
Mobilisation des connaissances	/2	Notion de déterminant, bien-être social, santé.
Exploitation pertinente des documents	/2	<p><b>- <u>Déterminants comportementaux ou liés aux modes de vie</u> :</b> Alimentation, pratique sportive, consommation d'alcool, de tabac, de drogues : agissent de façon positive ou négative sur la santé selon les comportements.</p> <p><b>- <u>Déterminants socio-économiques</u> :</b> Manque de ressources, conditions de vie. (situation de mal-être, petits boulots.) : risque de renoncement aux soins, influence sur la réussite ou l'échec des études... crainte de l'avenir, crise économique : stress...</p> <p><b>- <u>Déterminants liés au système de santé</u> :</b> Accès aux soins (sécurité sociale affiliation gratuite avant 20 ans, CMU, ACS).</p> <p>Le candidat est capable de classer les exemples par type de déterminant. Liste non exhaustive.</p>
Capacité à analyser, argumenter, synthétiser	/2	Mise en lien des déterminants avec l'état de santé et de bien-être social des étudiants. Interaction entre déterminants.

<b>Question 2</b>	<b>/7</b>	<b>Montrer que la diversité des principes d'intervention en santé publique vise à protéger la santé des étudiants.</b>
Mobilisation des connaissances	/2	Les principes d'intervention en santé publique.
Exploitation pertinent des documents	/3	Pour chacun des principes d'intervention le candidat doit sélectionner dans les annexes des exemples pertinents sur lesquels s'appuiera sa démonstration.
Capacité à analyser, argumenter, synthétiser	/2	Réponse structurée avec mise en lien de l'exemple avec le principe présenté.
<b>Question 3.1</b>	<b>/2</b>	<b>Justifier l'intérêt de l'ouverture d'une épicerie sociale solidaire pour lutter contre la précarité des étudiants.</b>
Mobilisation des connaissances	/1	Notion de précarité.
Exploitation pertinente des documents	/1	Mise en évidence des difficultés financières des étudiants d'où l'intérêt d'accéder à des produits à coûts réduits dans une épicerie sociale. Impact sur l'alimentation.
<b>Question 3.2</b>	<b>/3</b>	<b>Expliquer comment cette épicerie sociale solidaire participe à l'insertion sociale.</b>
Mobilisation des connaissances	/1	Notion d'insertion sociale.

Exploitation pertinent des documents	/1	<u>L'Épicerie propose :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produits moins chers ;</li> <li>- des expositions ;</li> <li>- des cours de cuisine ;</li> <li>- un lieu d'échanges, de convivialité ;</li> <li>- une participation des étudiants.</li> </ul>
Capacité à analyser, argumenter, synthétiser	/1	L'Épicerie sociale solidaire participe à l'insertion sociale grâce à la diversité des actions proposées qui favorisent l'autonomie, l'accès à la culture et développe du lien social.

### Répartition des points par critères

Critères d'évaluation	Question 1	Question 2	Question 3.1	Question 3.2	Total
Mobilisation des connaissances	2	2	1	1	6
Exploitation pertinente des documents	2	3	1	1	7
Capacités à analyser, synthétiser et argumenter	2	2	-	1	5
Clarté et rigueur de la rédaction	2				2
Total	6	7	2	3	20