

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE
SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL

SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

ÉLÉMENTS DE CORRECTION

Les éléments de corrigé proposés ont pour objectif de servir de support de discussion lors des réunions d'entente et ne peuvent en aucun cas être considérés comme suffisants. Ils sont déclinés (pour chaque question) selon les critères d'évaluation imposés par la définition de l'épreuve.

Il appartient au jury d'approfondir les pistes proposées dans le respect du programme.

Le barème reprend celui du sujet. La distribution des points entre les diverses parties, telle qu'elle est donnée au/à la candidat/e, ne peut être modifiée.

Par contre, la commission peut ventiler chaque bloc de points **tout en restant le plus proche possible** de la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le baccalauréat est un diplôme national).

Les décisions prises en commission d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs/trices.

Les notes correspondant à la répartition des points indiquée sur le sujet doivent figurer sur la copie.

La note finale du devoir est exprimée sur 20 (en points entiers) et doit être justifiée par une appréciation explicite, cohérente et lisible (écriture à l'encre).

Conformément à l'esprit du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales, on retiendra davantage la pertinence des éléments de réponse plutôt que leur exhaustivité.

Questions	Barème	Éléments de corrigé
Clarté et rigueur de la rédaction	/ 2	<ul style="list-style-type: none"> - Orthographe / expression - Le devoir est structuré : le/la candidat/e peut soit répondre à chaque question individuellement, soit composer le devoir.
Question 1	/6	Montrer que l'infection par le virus Zika constitue un risque sanitaire.
<p>Mobilisation des connaissances du programme</p> <p>Exploitation pertinente des documents</p> <p>Capacité à analyser, argumenter, synthétiser</p>	<p>/2</p> <p>/2</p> <p>/2</p>	<p>Notion de risque sanitaire.</p> <p>Types de complications. Mortalité, morbidité. Incidence. Mode de contamination.</p> <p>Le/la candidat/e fait le lien entre les caractéristiques de l'infection par le virus Zika et celles d'un risque sanitaire.</p>
Question 2	/6	Analyser le dispositif de veille sanitaire mis en œuvre dans le cas de l'épidémie Zika.
<p>Mobilisation des connaissances du programme</p> <p>Exploitation pertinente des documents</p> <p>Capacité à analyser, argumenter, synthétiser</p>	<p>/1</p> <p>/3</p> <p>/2</p>	<p>Notion de veille sanitaire.</p> <p>Illustration des activités conduites par les différents acteurs dans le cadre des dispositifs de veilles sanitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - collecte régulière de données et d'informations, - analyse. <p>Le/la candidat/e met en évidence les acteurs et l'enchaînement des étapes qui permettent une identification précise du risque pour déclencher l'alerte et mettre en place une réponse rapide et adaptée.</p>

Question 3	/6	Montrer la complémentarité des acteurs du système de santé dans la gestion de l'épidémie Zika.
Mobilisation des connaissances du programme	/2	Notion de système de santé.
Exploitation pertinente des documents	/2	Acteurs identifiés : médecins, population, ministère, préfecture/cellule gestion, ARS, Cire. Rôles identifiés dans différents domaines : communication, lutte contre moustiques, protection individuelle, mise en œuvre des moyens humains, matériels, financiers... Exhaustivité non attendue.
Capacité à analyser, argumenter, synthétiser	/2	Le/la candidat/e fait apparaître la complémentarité des acteurs dans la gestion de l'épidémie par un classement pertinent (rôles, niveaux d'organisation, composantes...).

Répartition des points par critères

Critères d'évaluation	Question 1	Question 2	Question 3	Total
Mobilisation des connaissances du programme	2	1	2	5
Exploitation pertinente des documents	2	3	2	7
Capacités à analyser, synthétiser et argumenter	2	2	2	6
Clarté et rigueur de la rédaction	2			2
Total	6	6	6	20