

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**  
**SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL**

-----  
**SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES**

**ÉLÉMENTS DE CORRECTION**

Les éléments de corrigé proposés ont pour objectif de servir de support de discussion lors des réunions d'entente et ne peuvent en aucun cas être considérés comme suffisants. Ils sont déclinés (pour chaque question) selon les critères d'évaluation imposés par la définition de l'épreuve.

Il appartient au jury d'approfondir les pistes proposées dans le respect du programme.

Le barème reprend celui du sujet. La distribution des points entre les diverses parties, telle qu'elle est donnée au/à la candidat/e, ne peut être modifiée.

Par contre, la commission peut ventiler chaque bloc de points **tout en restant le plus proche possible** de la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le baccalauréat est un diplôme national).

Les décisions prises en commission d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs/trices.

Les notes correspondant à la répartition des points indiquée sur le sujet doivent figurer sur la copie.

La note finale du devoir est exprimée sur 20 (en points entiers) et doit être justifiée par une appréciation explicite, cohérente et lisible (écriture à l'encre).

Conformément à l'esprit du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales, on retiendra davantage la pertinence des éléments de réponse plutôt que leur exhaustivité.

| Questions                                      | Barème    | Éléments de corrigé   |
|--|-----------|---|
| <b>Clarté et rigueur de la rédaction</b>       | <b>/2</b> | Orthographe / expression.<br>Le devoir est structuré : le/la candidat/e peut soit répondre à chaque question individuellement soit composer le devoir.  |
| <b>Question 1</b>                              | <b>/7</b> | <b>Montrer que le tabagisme est une priorité de santé publique.</b>   |
| Mobilisation des connaissances                 | /2        | Notion de priorité de santé publique.   |
| Exploitation pertinente des documents          | /3        | Le/la candidat/e doit s'appuyer sur plusieurs annexes pour illustrer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- mortalité,</li> <li>- morbidité,</li> <li>- conséquences pour l'individu,</li> <li>- coût pour la société,</li> <li>- reconnaissance de l'État par la mise en place de plans et programmes.</li> </ul>  |
| Capacité à analyser, argumenter et synthétiser | /2        | Lien établi entre les données extraites et les caractéristiques d'une priorité de santé publique.   |
| <b>Question 2</b>                              | <b>/6</b> | <b>Montrer que certaines réponses proposées dans le cadre de la lutte contre le tabagisme relèvent de l'éducation à la santé.</b>   |
| Mobilisation des connaissances                 | /2        | Notion d'éducation à la santé.  |
| Exploitation pertinente des documents          | /2        | Réponses relevant de l'éducation à la santé : (liste non exhaustive) Ex : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application Smartphone : coaching personnalisé – trophées – activités – jeux...</li> <li>- Site internet : conseils et exercices... ;</li> <li>- N° téléphone : accompagnement personnalisé gratuit par des tabacologues ;</li> <li>- Axe 2 du PNRT</li> </ul> |
| Capacité à analyser, argumenter et synthétiser | /2        | Le/la candidat/e montre que les outils proposés apportent des informations ou connaissances pour que l'individu change de comportement pour sa santé.   |

| <b>Question 3</b>                              | <b>/5</b> | <b>Présenter le(s) rôle(s) de chacun des acteurs engagés dans la lutte contre le tabagisme.</b>  |
|--|-----------|--|
| Mobilisation des connaissances                 | /2        | Les acteurs et leur/s rôle/s resitués dans l'organisation d'une politique de santé publique.   |
| Exploitation pertinente des documents          | /2        | <p>État (ministère de la santé – Président de la République) : programme national de réduction du tabagisme :</p> <p>ARS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définit les priorités et les objectifs qui en découlent de santé ;</li> <li>- mise en œuvre de la politique régionale.</li> </ul> <p>Tabac-info service : dispositif d'information et d'aide à l'arrêt à distance.</p> <p>Tabacologues : conseiller – informer.</p> <p>Assurance maladie : forfait de remboursement d'aide au sevrage.</p> |
| Capacité à analyser, argumenter et synthétiser | /1        | Le/la candidat/e propose une réponse structurée mettant en évidence les rôles de chacun des acteurs.   |

## Répartition des points par critères

| <b>Critères d'évaluation</b>                    | <b>Question 1</b> | <b>Question 2</b> | <b>Question 3</b> | <b>Total</b> |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Mobilisation des connaissances                  | 2                 | 2                 | 2                 | 6            |
| Exploitation pertinente des documents           | 3                 | 2                 | 2                 | 7            |
| Capacités à analyser, synthétiser et argumenter | 2                 | 2                 | 1                 | 5            |
| Clarté et rigueur de la rédaction               | 2                 |                   |                   | 2            |
| <b>Total</b>                                    | <b>7</b>          | <b>6</b>          | <b>5</b>          | <b>20</b>    |