

# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2018

---

**SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES**

Série : **ES**

---

DURÉE DE L'ÉPREUVE : **4 heures**

COEFFICIENT : **7**

---

**L'usage de la calculatrice est strictement interdit.**

Dès que ce sujet vous sera remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.

Le candidat traitera au choix soit la dissertation, soit l'épreuve composée.

## Dissertation appuyée sur un dossier documentaire

Il sera demandé au candidat de :

- de répondre à la question posée par le sujet
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

### SUJET

*Ce sujet comporte quatre documents.*

**Le progrès technique est-il suffisant  
pour expliquer la croissance économique ?**

### DOCUMENT 1

#### Contributions en points de pourcentage à la croissance du PIB

	Heures travaillées totales*		Capital en TIC **		Capital hors TIC		Productivité globale des facteurs		PIB (en %)	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
France	0,4	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	1,1	0,4	2	1,1
Allemagne	1,1	0,7	0,2	0,1	0,1	0,1	2,6	0,8	4	1,7
Corée du Sud	-0,5	0,6	0,1	0,1	1,2	1,2	5,5	0,7	6,3	2,6
États-Unis	-0,2	1,4	0,2	0,2	0,3	0,3	2,3	0,6	2,6	2,5

Source : d'après l'OCDE, 2017.

\* Heures travaillées totales : elles correspondent au facteur travail.

\*\*TIC : Technologies de l'information et de la communication.

Note de lecture : en raison des arrondis, la somme des contributions peut ne pas être égale à l'évolution du PIB.

## DOCUMENT 2

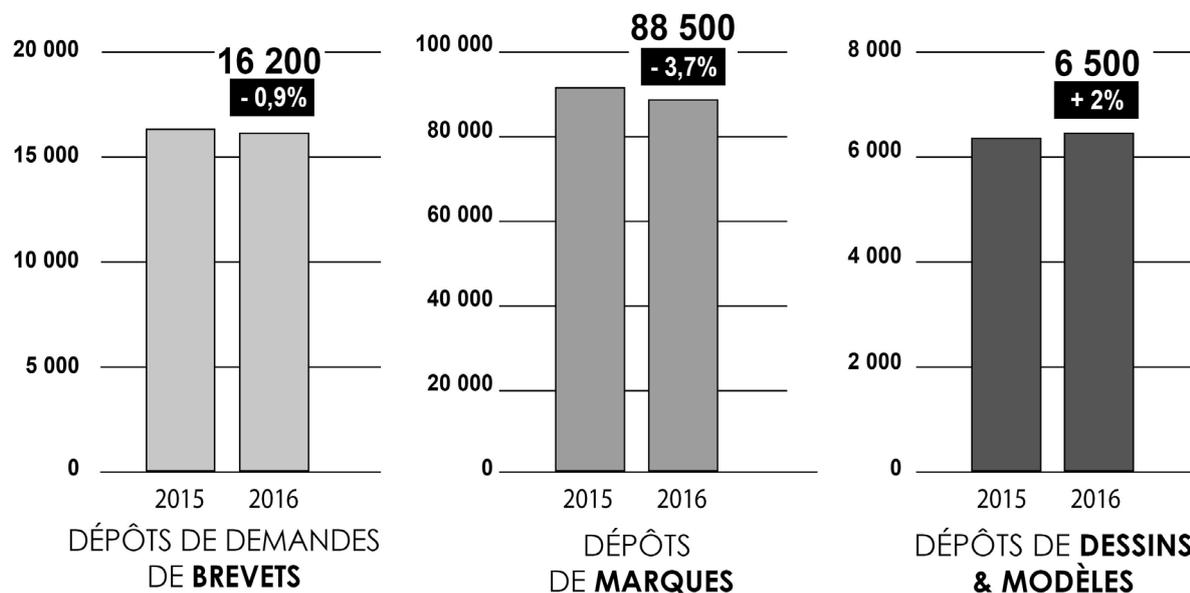
Le terme « numérique » provient de l'électronique grand public. Les personnes se sont massivement équipées, elles inventent à vive allure de nouvelles manières de s'informer, de consommer. Les impacts deviennent réellement transversaux, avec des changements qui concernent aussi bien l'industrie que les services, le bâtiment ou l'agriculture. Selon le MIT\*, 47% des emplois américains vont disparaître ou être profondément transformés par le numérique [...]. L'incidence de la technologie sur l'économie se diversifie et se complexifie.

Source : « La nouvelle grammaire du succès : la transformation numérique de l'économie française », Philippe LEMOINE, *Rapport au gouvernement*, novembre 2014.

\*MIT : Institut de technologie du Massachusetts, Université et institut de recherche américain situé à Boston.

## DOCUMENT 3

### Nombre de dépôts\* et évolution entre 2015 et 2016 (en %) en France

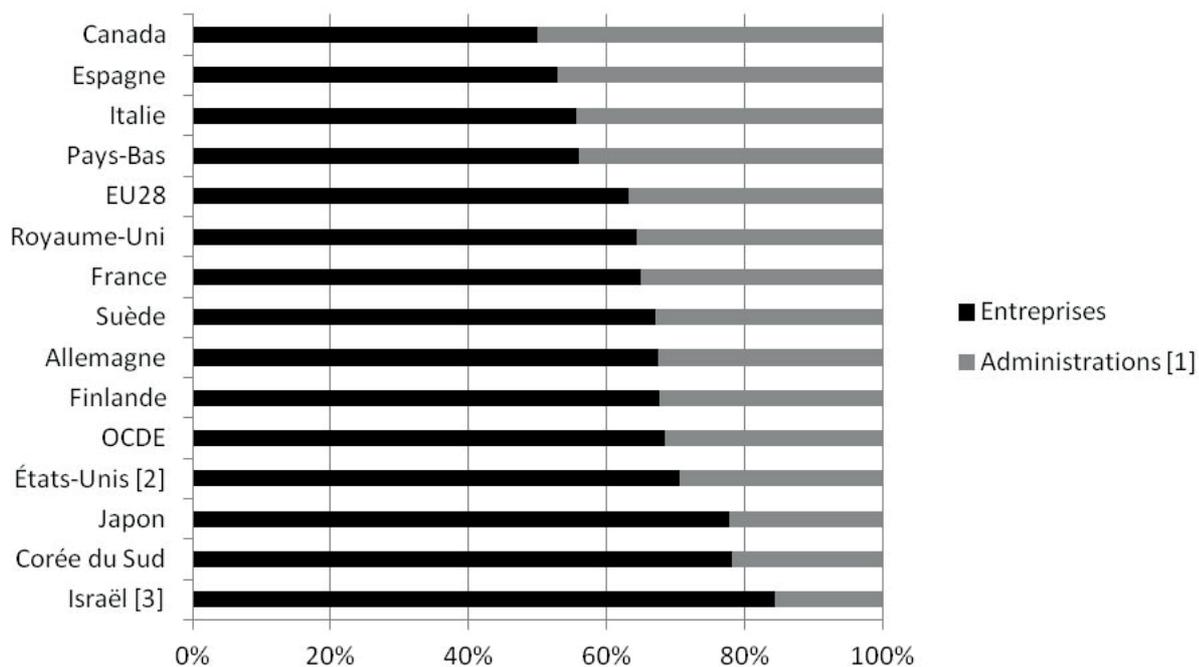


Source : Institut national de la propriété industrielle, janvier 2017.

\* un dépôt correspond ici à une demande de droit de propriété intellectuelle.

## DOCUMENT 4

### Part de la DIRD\* exécutée par les entreprises et les administrations dans l'OCDE en 2014 (en %)



\*DIRD : Dépense intérieure de recherche et développement.

[1] État, enseignement supérieur et institutions sans but lucratif.

[2] Dépenses en capital exclues (toutes ou en partie).

[3] Défense exclue (toute ou en partie).

Source : *L'État de l'enseignement supérieur et de la recherche*, d'après l'OCDE, 2014.

## Épreuve composée

*Cette épreuve comprend trois parties.*

*1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre de l'enseignement obligatoire.*

*2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.*

*3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*

- en développant un raisonnement ;*
- en exploitant les documents du dossier ;*
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

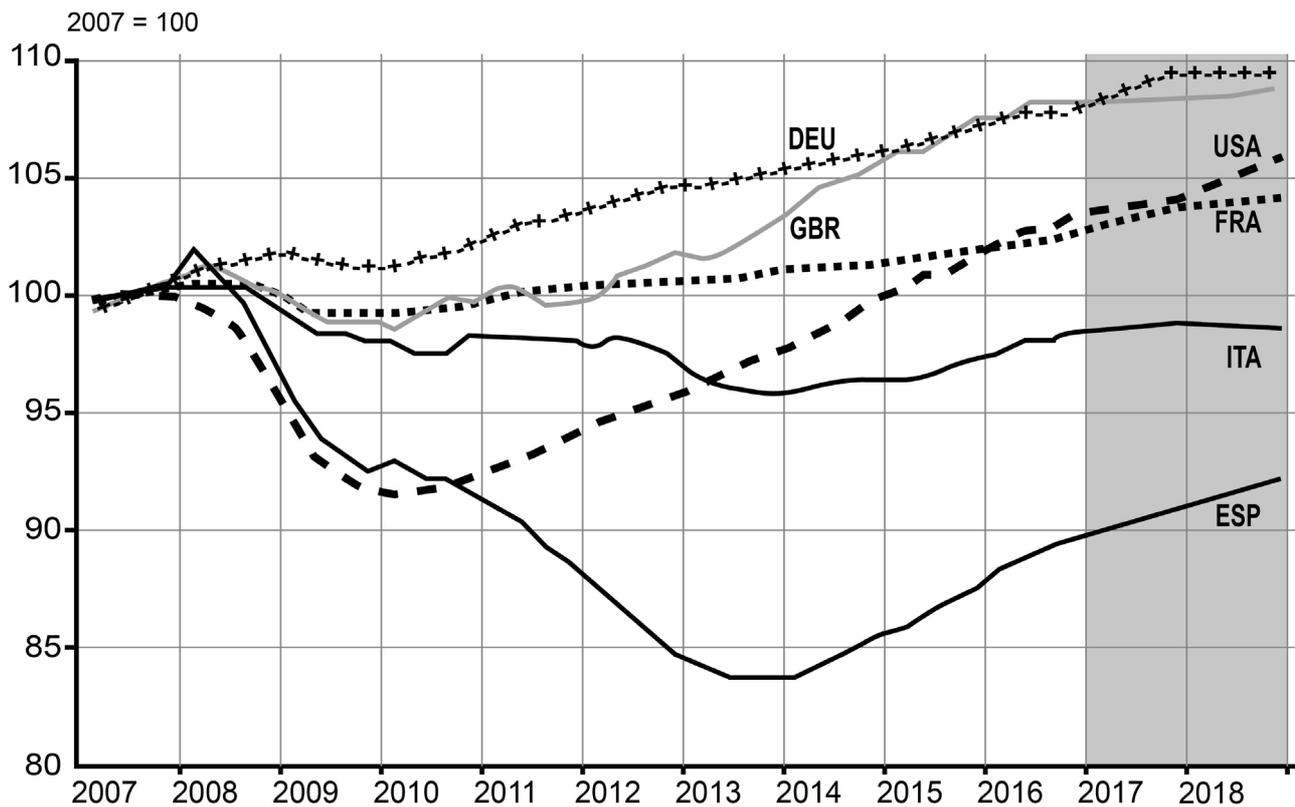
### **Première partie : Mobilisation des connaissances**

1. Montrez que les variations de la demande globale peuvent expliquer les fluctuations économiques. (3 points)
2. Distinguez les logiques d'assurance et d'assistance en matière de protection sociale. (3 points)

## Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous comparerez l'évolution de l'emploi en France et aux États-Unis depuis 2007.

### Évolution de l'emploi total dans différents pays (en indice base 100 en 2007)



Source : « La routine de l'incertitude, perspectives 2017-2018 pour l'économie mondiale et la zone euro », *Revue de l'OFCE* n°2, 2017.

Notes :

- DEU : Allemagne, GBR : Royaume-Uni, FRA : France, USA : États-Unis, ITA : Italie, ESP : Espagne.
- Prévisions pour 2017 et 2018.

**Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

*Cette partie comporte trois documents.*

**Sujet :** À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la famille est une instance d'intégration importante.

**DOCUMENT 1**

**Type d'aide reçue des proches<sup>(1)</sup> selon les caractéristiques sociodémographiques**

	<b>Tous types d'aides</b>	<b>Aide financière</b>	<b>Aide matérielle</b>	<b>Soutien moral</b>
<b>Ensemble</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>35</b>
Sexe				
Homme	34	10	11	28
Femme	46	11	11	42
<b>Quintile de niveau de vie</b>				
1 <sup>er</sup> quintile	48	18	17	41
2 <sup>ème</sup> quintile	43	12	12	37
3 <sup>ème</sup> quintile	41	10	11	36
4 <sup>ème</sup> quintile	38	7	9	34
5 <sup>ème</sup> quintile	32	5	6	28
<b>Situation vis-à-vis de l'emploi</b>				
Actifs occupés	41	10	11	35
Étudiants y c. apprentis	52	25	18	43
Chômeurs	51	22	16	44
Retraités	32	3	8	30
Autres inactifs	43	12	9	39

Lecture : en 2011, 40% des personnes de 16 ans ou plus ont reçu une aide de leurs proches (financière, matérielle ou morale). Chaque personne ne reçoit pas nécessairement tous les types d'aides, ce qui explique que la colonne « tous types d'aide » soit inférieure à la somme des trois autres colonnes.

Champ : personnes de 16 ans ou plus habitant en France métropolitaine.

Source : « Les aides apportées par les proches », *INSEE Première*, mai 2014.

(1) Proches : amis ou membres de la famille qui ne vivent pas dans le même logement que cette personne.

## DOCUMENT 2

L'enquête montre ainsi que les parents les plus investis dans les loisirs culturels, quels qu'ils soient, ont des enfants qui ont une probabilité plus élevée de figurer eux aussi parmi les plus investis dans les loisirs culturels, quand bien même les leurs ne sont pas les mêmes que ceux de leurs parents [...]

D'un côté, ce qui est transmis, c'est le goût pour la musique et la propension plus ou moins forte à l'éclectisme<sup>(1)</sup> : à 11 ans, plus de la moitié (52 %) des enfants dont les parents écoutent de la musique tous les jours ou presque, en écoutent eux-mêmes quotidiennement, contre seulement 29 % des enfants dont les parents n'écoutent jamais ou presque jamais de musique ; et plus du quart (27 %) des enfants dont les parents déclarent aimer au moins cinq genres musicaux, en aiment également au moins cinq, contre moins de 5 % des enfants dont les parents ne citent aucun genre musical apprécié, et 8 % de ceux dont les parents n'en citent qu'un seul. Mais d'un autre côté, cela ne signifie pas que les goûts musicaux des parents et des enfants, et leur variété, s'appuient sur les mêmes genres de musique. Les enfants n'aiment en effet ni systématiquement tous les mêmes genres musicaux (sauf à 13 ans, avec l'hégémonie de la mode du R'n'B), ni les mêmes genres musicaux que leurs parents : le goût des parents pour la musique classique, le jazz, le rock, les variétés françaises ou les musiques du monde va être « traduit » par leurs enfants en un goût pour le rock, les autres préférences parentales semblant faire l'objet de transmissions fonctionnant plus selon la logique de l'héritage.

Source : « La diversification des formes de la transmission culturelle : quelques éléments de réflexion à partir d'une enquête longitudinale sur les pratiques culturelles des adolescents », Sylvie OCTOBRE *et al.*, *Recherches familiales* n°8, 2011.

<sup>(1)</sup> Goûts divers.

### DOCUMENT 3

L'objectif de la réussite scolaire s'est généralisé à toutes les familles, y compris celles qui appartiennent aux classes populaires, peu préoccupées jusqu'alors par ces questions. [...]

Les aspirations ouvrières aux études longues ont fortement progressé : 78 % des enfants d'ouvriers nés entre 1970 et 1984 déclarent que leurs parents les ont poussés à continuer les études, contre 56 % de ceux nés entre 1955 et 1969, et 36 % de ceux nés entre 1910 et 1924. L'essor de la préoccupation scolaire est un phénomène générationnel. L'idée que les enfants doivent aller le plus loin possible à l'école est aujourd'hui largement répandue dans les familles ouvrières, le bac apparaissant comme l'objectif minimal. Les différences avec les familles de cadres supérieurs ou de professions libérales se sont atténuées, spécialement pour les garçons. [...]

Les parents s'efforcent de préparer et de gérer au mieux la carrière scolaire de leurs enfants. La publication dans la presse, à partir des années 1980, du classement des formations (lycées, classes préparatoires, IUT<sup>(1)</sup>, universités) indique que la scolarité devient un investissement qui doit être rentable. Les familles n'ont pas toutes les mêmes atouts et sont en compétition pour l'obtention de titres scolaires très convoités. Cela signifie qu'elles doivent « se mobiliser » en vue de produire un travail éducatif favorisant la réussite scolaire de leurs enfants. L'acquisition du capital scolaire<sup>(2)</sup> requiert l'effort de tous dans la famille (le jeune, ses parents, parfois un frère ou une sœur aîné), tant dans les familles très diplômées que dans celles qui sont défavorisées et largement étrangères à la culture scolaire.

Source : *Sociologie de la famille*, Jean-Hugues DÉCHAUX, 2009.

<sup>(1)</sup> IUT : Institut Universitaire de Technologie.

<sup>(2)</sup> Capital scolaire : diplômes