

# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2019

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

SÉRIE : ES

# Obligatoire

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 4 heures – COEFFICIENT : 7

L'usage de la calculatrice est strictement interdit.

Dès que ce sujet vous sera remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.

Le candidat traitera au choix soit la dissertation, s'appuyant sur un dossier documentaire, soit l'épreuve composée.

## Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

### SUJET

Ce sujet comporte quatre documents.

**Les politiques d'allègement du coût du travail sont-elles suffisantes pour lutter contre le chômage ?**

### DOCUMENT 1

#### Taux de chômage et coûts horaires de la main-d'œuvre en 2017

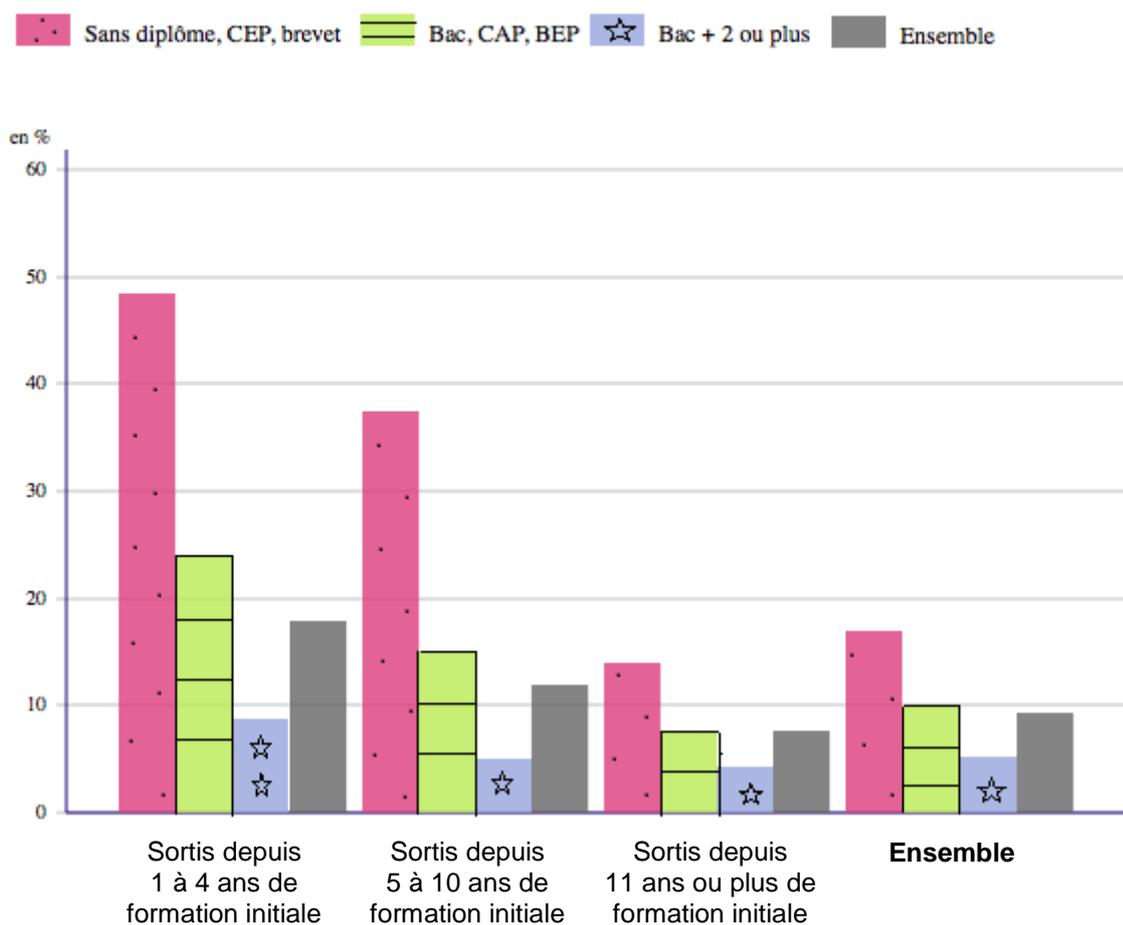
	Taux de chômage en %	Coûts horaires de la main-d'œuvre* (en euros)
Belgique	6,6	39,6
République Tchèque	2,3	11,3
Danemark	5,6	42,5
Allemagne	3,6	34,1
Grèce	20,7 (octobre)	14,5
Espagne	16,4	21,2
France	9,2	36,0
Luxembourg	5,6	37,6
Pays-Bas	4,4	34,8
Pologne	4,4	9,4
Suède	6,5	38,3
Royaume-Uni	4,3 (octobre)	25,7
Zone Euro	8,7	30,3
Union européenne à 28	7,3	26,8

Source : D'après Eurostat, 2018.

\* Coûts horaires de la main-d'œuvre des entreprises de plus de 10 salariés, hors agriculture et administration publique.

## DOCUMENT 2

### Taux de chômage selon le niveau de diplôme et la durée depuis la sortie de formation initiale en 2017



Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes actives de 15 ans ou plus.

Source : INSEE, enquête emploi, 2018.

### DOCUMENT 3

#### Les barrières à l'embauche selon les entreprises

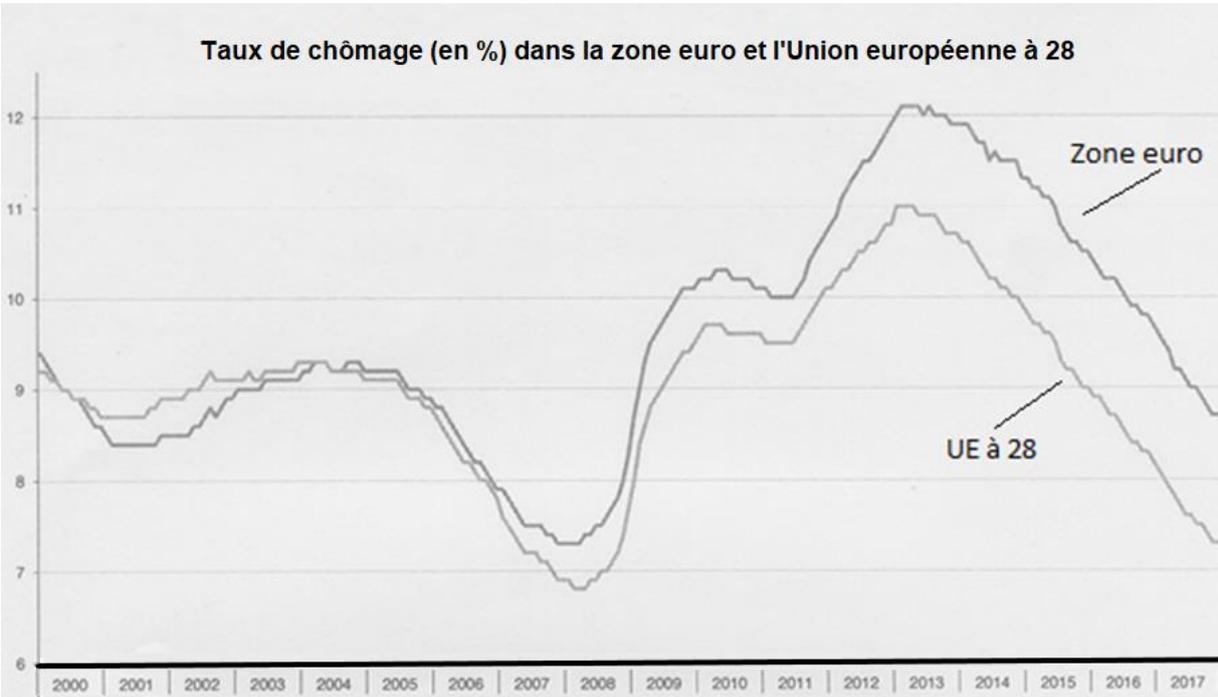
(en %)

	Industrie	Services	Bâtiment	Ensemble des secteurs
Incertitude situation économique	34	24	54	28
Main-d'œuvre compétente indisponible	29	24	41	27
Coûts recrutement	5	6	9	6
Cotisations sociales trop élevées	17	17	32	18
Niveau des salaires trop élevé	5	7	7	7
Coûts de licenciement	12	9	22	10
Risques juridiques associés au licenciement	14	13	26	14
Pérennité législation du travail	11	10	21	11
Autres	5	3	4	4

Lecture : les entreprises industrielles constatant des barrières à l'embauche et citant l'incertitude sur la situation économique parmi les principales barrières emploient 34 % des salariés du secteur.

Source : Enquête de conjoncture, INSEE, avril 2017.

**DOCUMENT 4**



Source : Eurostat, janvier 2018.

## Épreuve composée

*Cette épreuve comprend trois parties :*

*1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.*

*2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.*

*3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*

- en développant un raisonnement ;*
- en exploitant les documents du dossier ;*
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

### **Première partie : Mobilisation des connaissances**

1. Vous montrerez comment les droits de propriété contribuent à la croissance économique. (3 points)
2. Montrez les différences entre la logique d'assurance et la logique d'assistance. (3 points)

## Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous caractériserez les évolutions des émissions mondiales de CO<sub>2</sub>\*.

### Les émissions de CO<sub>2</sub> dans le monde

En millions de tonnes CO <sub>2</sub>	1990	2014	2015	Part 2015 (%)	Évolution (%) 2014-2015	Évolution (%) 1990-2015
<b>Amérique du Nord</b>	<b>5 743</b>	<b>6 365</b>	<b>6 200</b>	<b>17,2</b>	<b>- 2,6</b>	<b>+ 8,0</b>
dont : Canada	557	705	684	1,9	- 3,0	+ 22,8
États-Unis	5 008	5 317	5 177	14,4	- 2,6	+ 3,4
<b>Amérique Centrale et du Sud</b>	<b>651</b>	<b>1 299</b>	<b>1 284</b>	<b>3,6</b>	<b>- 1,2</b>	<b>+ 97,2</b>
dont : Brésil	221	506	486	1,3	- 4,0	+ 119,9
<b>Europe et Ex-URSS</b>	<b>8 448</b>	<b>6 265</b>	<b>6 216</b>	<b>17,2</b>	<b>- 0,8</b>	<b>- 26,4</b>
dont : Russie	2 395	1 822	1 761	4,9	- 3,3	- 26,5
UE à 28	4 386	3 424	3 470	9,6	+ 1,3	- 20,9
<b>Afrique Sub-saharienne</b>	<b>530</b>	<b>942</b>	<b>942</b>	<b>2,6</b>	<b>- 0,0</b>	<b>+ 77,8</b>
<b>Moyen-Orient et Afrique du Nord</b>	<b>956</b>	<b>2 545</b>	<b>2 616</b>	<b>7,3</b>	<b>+ 2,8</b>	<b>+ 173,8</b>
dont : Arabie Saoudite	168	487	506	1,4	+ 3,9	+ 200,9
<b>Asie</b>	<b>5 248</b>	<b>17 065</b>	<b>17 167</b>	<b>47,6</b>	<b>+ 0,6</b>	<b>+ 227,1</b>
dont : Chine	2 357	10 790	10 717	29,7	- 0,7	+ 354,7
Corée du Sud	270	612	610	1,7	- 0,3	+ 125,9
Inde	663	2 349	2 469	6,8	+ 5,1	+ 272,4
Japon	1 162	1 285	1 257	3,5	- 2,2	+ 8,2
Océanie	306	484	491	1,4	+ 1,6	+ 60,5
<b>Monde</b>	<b>22 508</b>	<b>36 084</b>	<b>36 062</b>	<b>100,0</b>	<b>- 0,1</b>	<b>+ 60,2</b>

Source : D'après Banque mondiale, 2017.

\* CO<sub>2</sub> : dioxyde de carbone, appelé aussi gaz carbonique.

**Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire  
(10 points)**

*Cette partie comporte trois documents.*

**Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la famille joue un rôle important dans la mobilité sociale.**

**DOCUMENT 1**

Dans les pays de l'OCDE [...], de même que dans les pays en développement [...], les inégalités sociales se perpétuent en produisant des inégalités de réussite scolaire entre enfants d'origine sociale différente.

L'une des caractéristiques les plus frappantes de ce phénomène est qu'entre un tiers et la moitié de ces inégalités éducatives découlent directement des choix faits par les individus [...]. Les enfants d'origine défavorisée s'engagent en moyenne dans des études plus courtes, toutes choses égales par ailleurs (notamment à résultats scolaires identiques).

Afin d'expliquer ces différences sociales dans les choix éducatifs, on a eu très souvent recours en sciences humaines à des explications reposant sur des différences d'aspiration entre les individus des différentes classes sociales [...]. Dans ce cadre, Raymond Boudon s'est opposé à la thèse selon laquelle ces différences d'aspiration seraient un reflet de divergences de « culture » entre les différentes classes sociales. [...] Il a proposé un mécanisme simple pour expliquer ces différences d'aspiration : un individu juge son succès scolaire (et le niveau de revenu associé) relativement à son origine sociale initiale. Un niveau de réussite scolaire, considéré comme un succès par un individu donné, sera considéré comme un échec par un autre individu ayant une origine sociale plus élevée.

Source : « Des inégalités sociales aux inégalités scolaires », Lionel PAGE,  
*Revue économique*, 2005.

## DOCUMENT 2

### Catégorie socioprofessionnelle du fils selon celle de son père (%) (Table de destinée)

Catégorie du fils Catégorie du père	Agriculteurs exploitants	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Cadres et professions intellectuelles supérieures	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	Total
<b>Agriculteurs exploitants</b>	25,0	8,0	8,8	18,6	7,1	32,5	100
<b>Artisans, commerçants, chefs d'entreprise</b>	0,8	20,3	22,2	22,9	9,5	24,3	100
<b>Cadres et professions intellectuelles supérieures</b>	0,2	8,0	47,0	25,7	9,1	10,0	100
<b>Professions intermédiaires</b>	0,7	7,9	25,5	31,5	11,3	23,1	100
<b>Employés</b>	0,5	6,8	16,3	26,1	16,6	33,6	100
<b>Ouvriers</b>	0,5	7,4	9,4	22,9	12,3	47,6	100
<b>Ensemble</b>	<b>2,6</b>	<b>9,2</b>	<b>19,3</b>	<b>24,5</b>	<b>11,3</b>	<b>33,0</b>	<b>100</b>

Champ : France métropolitaine, hommes âgés de 30 à 59 ans qui travaillent ou qui ont déjà travaillé à la date de l'enquête (2014 - 2015).

Source : *INSEE Première*, Juillet 2017.

## DOCUMENT 3

### Réussite scolaire selon la structure familiale (en %)

	Situation familiale			
	Père et mère	Famille monoparentale	Famille recomposée	Ensemble
<b>Scolarité élémentaire</b>				
ayant redoublé à l'école élémentaire	14,2	24,0	23,1	16,5
scolarisés en Segpa <sup>1</sup> à la rentrée 2007	2,0	3,9	3,9	2,5
ayant atteint la médiane en français à l'évaluation nationale de sixième <sup>2</sup>	52,7	41,0	42,7	50,0
ayant atteint la médiane en mathématiques à l'évaluation nationale de sixième <sup>2</sup>	54,5	39,9	43,5	51,3
<b>Scolarité après 4 ans d'études secondaires</b>				
ayant redoublé au collège	8,4	15,2	14,4	10,3
ayant obtenu le brevet 4 ans après leur entrée en sixième	89,2	77,0	83,5	86,8
ayant atteint la médiane en français aux épreuves terminales du brevet <sup>2</sup>	51,5	40,8	44,5	49,1
ayant atteint la médiane en mathématiques aux épreuves terminales du brevet <sup>2</sup>	53,3	34,1	41,3	49,0
ayant atteint la seconde générale et technologique sans redoublement	62,6	42,8	46,6	57,5

Lecture : 14,2 % des élèves vivant avec leurs deux parents sont parvenus en sixième en ayant redoublé au moins une fois à l'école élémentaire ; 24,0 % des élèves vivant en famille monoparentale sont dans ce cas.

Champ : élèves entrés pour la première fois en sixième dans un collège public ou privé de France et n'ayant pas changé de situation familiale au cours des quatre premières années d'études secondaires.

Source : Ministère Éducation Nationale, panel d'élèves 2007 du second degré, 2012.

1 : SEGPA : une classe Segpa (section d'enseignement général et professionnel adapté) accueille les jeunes de la sixième à la troisième ne maîtrisant pas toutes les connaissances et compétences attendues en fin de primaire.

2 : Il s'agit d'élèves ayant obtenu un résultat égal ou supérieur à la médiane des résultats.