

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**  
**SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL**  
**SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES**

Les éléments de corrigé proposés ont pour objectif de servir de support de discussion lors des réunions d'entente et ne peuvent en aucun cas être considérés comme suffisants. Ils sont déclinés (pour chaque question) selon les critères d'évaluation imposés par la définition de l'épreuve.

Il appartient au jury d'approfondir les pistes proposées dans le respect du programme.

Le barème reprend celui du sujet. La distribution des points entre les diverses parties, telle qu'elle est donnée au candidat ou à la candidate, ne peut être modifiée.

Par contre, la commission peut ventiler chaque bloc de points tout en restant le plus proche possible de la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le baccalauréat est un diplôme national).

Les décisions prises en commission d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs ou correctrices.

Les notes correspondant à la répartition des points indiquée sur le sujet doivent figurer sur la copie.

La note finale du devoir est exprimée sur 20 (en points entiers) et doit être justifiée par une appréciation explicite, cohérente et lisible (écriture à l'encre).

Conformément à l'esprit du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales, on retiendra davantage la pertinence des éléments de réponse plutôt que leur exhaustivité.

Questions	Barème	Éléments de corrigé
Clarté et rigueur de la rédaction	/ 2	<p><b>0 point</b> : un nombre conséquent de fautes d'orthographe ainsi qu'une syntaxe et une expression qui gênent fortement la compréhension.</p> <p><b>1 point</b> : un nombre de fautes d'orthographe qui reste important, quelques maladresses d'expression régulières qui peuvent parfois gêner la compréhension <b>OU</b> de très nombreuses fautes d'orthographe mais une expression qui ne gêne pas la compréhension (lecture fluide).</p> <p><b>2 points</b> : peu de fautes d'orthographe, quelques maladresses d'expression qui ne gênent pas la compréhension. Une expression et une syntaxe convenables.</p> <p><b>La clarté et la rigueur de la rédaction seront évaluées sur l'ensemble de la copie.</b></p>
<b>Question 1</b>	<b>/7</b>	<b>Présenter les conséquences du chômage sur la santé.</b>
<p>Mobilisation des connaissances du programme</p> <p>Exploitation pertinente des documents</p> <p>Capacité à analyser, argumenter, synthétiser</p>	<p>/1</p> <p>/3</p> <p>/3</p>	<p>Notion de santé.</p> <p><u>Impact sur la santé physique</u> : troubles du sommeil, dégradation de la santé, aggravation des maladies chroniques... Renoncement aux soins. Mortalité → 10 000 à 14 000 décès par an imputables au chômage.</p> <p><u>Impact sur la santé mentale</u> : sentiment de culpabilité, dévalorisation, stress, angoisse, usure psychologique, symptômes dépressifs, risque de suicide...</p> <p><u>Impact sur la dimension sociale</u> : instabilité de la situation sociale, restriction d'activité, isolement, sentiment d'insécurité.</p> <p>Le candidat ou la candidate met en évidence le lien entre les conséquences du chômage et chacune des trois dimensions de la santé. L'exhaustivité n'est pas attendue.</p>

Questions	Barème	Éléments de corrigé
<b>Question 2</b>	<b>/5</b>	<b>Montrer comment le dispositif « Territoires zéro chômeur de longue durée » contribue à la lutte contre l'exclusion sociale.</b>
<p>Mobilisation des connaissances du programme</p> <p>Exploitation pertinente des documents</p> <p>Capacité à analyser, argumenter, synthétiser</p>	<p>/2</p> <p>/1</p> <p>/2</p>	<p>Notion d'exclusion sociale.</p> <p>Illustrations de l'impact du dispositif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accès à un emploi stable en CDI, directement (« un CDI tout de suite », par exemple) ;</li> <li>- meilleure estime de soi, faire des projets d'avenir.</li> </ul> <p>Le candidat ou la candidate montre que le dispositif permet de sortir du processus d'exclusion sociale : restauration des liens sociaux, d'une vie sociale, des loisirs, avoir un salaire tous les mois et donc lutte contre la précarité.</p>
<b>Question 3</b>	<b>/6</b>	<b>Expliquer de quelle manière la redistribution des ressources participe à la réduction des inégalités sociales.</b>
<p>Mobilisation des connaissances du programme</p> <p>Exploitation pertinente des documents</p> <p>Capacité à analyser, argumenter, synthétiser</p>	<p>/2</p> <p>/2</p> <p>/2</p>	<p>Notions de redistribution, d'inégalités sociales ou toute autre notion pertinente (protection sociale et aide sociale, pauvreté monétaire...).</p> <p>La redistribution des ressources s'appuie sur les prélèvements (impôts, cotisations, taxes). Elle permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'octroi de prestations monétaires (RSA, aides au logement...) et en services (accès à l'école, logement, accès aux soins) ;</li> <li>• de réduire les inégalités en augmentant les revenus des plus modestes (de 553 euros à 933 euros) et en réduisant les revenus des plus aisés (de 4 566 euros à 3 705 euros) soit un rapport entre le revenu des plus aisés et le revenu des plus modestes divisé par 2 après redistribution ;</li> <li>• la baisse du taux de pauvreté : de 22,3 % à 14,2 %.</li> </ul> <p>Le candidat ou la candidate établit le lien entre le mécanisme de la redistribution des ressources et la réduction des inégalités sociales, en s'appuyant sur une solidarité entre les citoyens, entre les ménages les plus aisés et les ménages modestes.</p>

### Répartition des points par critères

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Question 1</b>	<b>Question 2</b>	<b>Question 3</b>	<b>Total</b>
Mobilisation des connaissances du programme	1	2	2	5
Exploitation pertinente des documents	3	1	2	6
Capacités à analyser, synthétiser et argumenter	3	2	2	7
Clarté et rigueur de la rédaction				2
Total	7	5	6	20