

## Baccalauréat général

Session 2022 – (Polynésie 1) - Bac 2022

# Épreuve de Physique-Chimie

Sujet de spécialité — Proposition de corrigé Sujet 1

## Table des matières

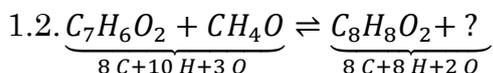
EXERCICE 1 : Commun à tous les candidats – Synthèse d'un ester à odeur florale.....	2
1. Etude de la réaction de la synthèse du benzoate de méthyle.....	2
2. Etude du mode opératoire.....	2
3. Identification de la molécule obtenue par spectrographie infrarouge. ....	3
4. Rendement de la synthèse. ....	3
5. Vérification de la quantité de matière en ions benzoate restante à l'aide d'un dosage spectrophotométrique.....	4
EXERCICE A – Un tracteur gravitationnel pour dévier un astéroïde .....	5
Etude générale de la déviation d'un astéroïde .....	5
Application à la déviation d'Apophis .....	5
EXERCICE B – Eclipse Solaire.....	6
La lunette astronomique .....	6
Grossissement de la lunette astronomique .....	6
EXERCICE C – L'acoustique d'une salle .....	8
Etude de la diffraction des ondes lumineuses .....	8
Etude de la diffraction des ondes sonores .....	8

*Ce corrigé est composé de 10 pages*

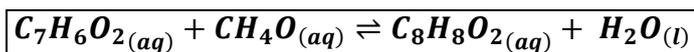
## EXERCICE 1 : Commun à tous les candidats – Synthèse d'un ester à odeur florale.

### 1. Etude de la réaction de la synthèse du benzoate de méthyle.

1.1. Le groupe caractéristique entouré est le groupe carbonyle.



Pour respecter la conservation de la matière il doit il y avoir synthèse d'un produit comportant 2 atomes d'hydrogène et un atome d'oxygène : c.à.d. l'eau.



### 2. Etude du mode opératoire.

2.1. Comme l'acide sulfurique est ajouté en faible quantité et qu'il n'apparaît pas dans l'équation de la réaction fourni, on en conclut qu'il s'agit d'un **catalyseur**.

2.2. Le seul chauffage à reflux est le **montage B**.

2.3. Le chauffage à reflux permet notamment d'éviter la **perte de matière** et **d'augmenter la vitesse de la réaction**.

2.4. Précautions opératoires :

- Travail sous hotte : la hotte est impérative car elle permet d'éliminer les vapeurs CMR, libérées par les réactifs, et sévèrement dangereuses pour l'organisme humain.
- Pierre ponce et ébullition douce : cela permet de contrôler l'ébullition

Précautions d'usages : comme les réactifs sont corrosifs et toxiques il est nécessaire :

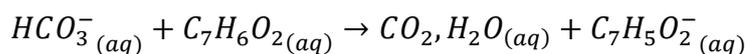
- De se munir d'un équipement de protection : gants, blouse, lunette
- De ne pas ingérer les produits.
- Réactif inflammable : Effectué la synthèse hors de portée d'une forte de source de chaleur.

2.5. Comme le benzoate de méthyle n'est pas soluble dans l'eau salée on parvient à l'extraire de la phase aqueuse, cela forme une phase organique.

2.6. Comme la réaction n'est pas totale alors :

- La phase aqueuse contient de l'eau salée, de l'eau, du méthanol
- La phase organique contient du benzoate de méthyle et de l'acide benzoïque (car la réaction est non totale).

2.7.



### 3. Identification de la molécule obtenue par spectrographie infrarouge.

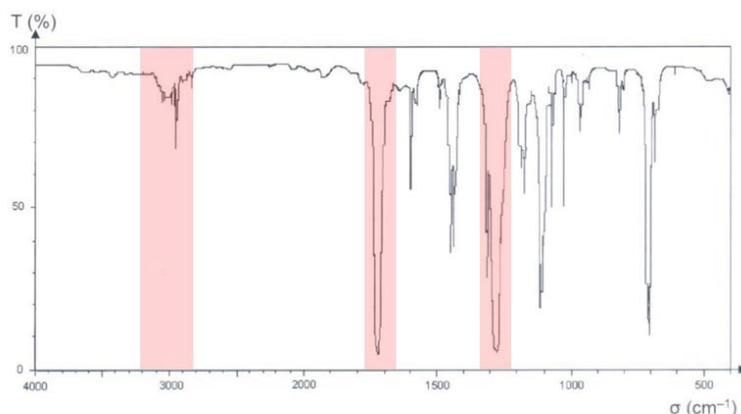


Figure 3. Spectre infrarouge de la molécule synthétisée

- 3.1. On remarque une bande d'absorption forte et fine entre  $1650-1750 \text{ cm}^{-1}$  caractéristique de la liaison  $\text{C}=\text{O}$  et une forte et fine liaison entre  $1100$  et  $1300 \text{ cm}^{-1}$  caractéristique de la liaison  $\text{C}-\text{H}$  on en conclut que la molécule peut être un ester ou un acide carboxylique. Or comme la liaison située entre  $2500$  et  $3500 \text{ cm}^{-1}$  est moyenne et faible, elle ne correspond pas à la liaison  $\text{O}-\text{H}$  d'un acide carboxylique.

**Comme il s'agit d'un ester, la figure 3 peut correspondre au benzoate de méthyle.**

### 4. Rendement de la synthèse.

$$4.1. n_{i,alcool} = \frac{m_{alccol}}{M_{alccol}} = \frac{d \times \rho_{eau} \times V}{M_{alccol}} = \frac{0,79 \times 1 \times 4,0}{32,0} \approx 0,10 \approx 1,0 \times 10^{-1} \text{ mol}$$

$$n_{i,acide} = \frac{m_{acide}}{M_{acide}} = \frac{12,2}{122} \approx 0,10 \approx 1,0 \times 10^{-1} \text{ mol}$$

- 4.2. Comme  $\frac{n_{i,alcool}}{1} = \frac{n_{i,acide}}{1}$  on en conclut que les réactifs ont été introduit en quantité stœchiométrique.

4.3.

Equation de la réaction		$\text{C}_7\text{H}_6\text{O}_2(\text{aq}) + \text{CH}_4\text{O}(\text{l}) \rightleftharpoons \text{C}_8\text{H}_8\text{O}_2(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l})$			
Etat	Avancement (en mol)	Quantité de matière (en mol)			
Etat initial	$x = 0$	$n_{i,acide}$	$n_{i,alcool}$	0	0
Etat intermédiaire	$x$	$n_{i,acide} - x$	$n_{i,alcool} - x$	$x$	$x$
Etat final	$x_f$	$n_{i,acide} - x_f$	$n_{i,alcool} - x_f$	$x_f$	$x_f$

$$4.4. x_f = \frac{n_{ester,eq}}{1} = \frac{m}{M_{ester}} = \frac{9,11}{136} \approx \boxed{6,70 \times 10^{-2} \text{ mol}}$$

$$\text{D'où } n_{ester,eq} = n_{eau,eq} \approx 6,70 \times 10^{-2} \text{ mol}$$

$$n_{acide,eq} = n_{alcool,eq} \approx 1,0 \times 10^{-1} - 6,70 \times 10^{-2} \approx 3,3 \times 10^{-2} \text{ mol}$$

$$4.5. \eta = \frac{n_{ester,eq}}{n_{lim}} = \frac{6,70 \times 10^{-2}}{1,0 \times 10^{-1}} = 0,67 \Rightarrow \boxed{67\%}$$

- 4.6. On peut retirer l'eau du milieu réactionnel au fur et à mesure (grâce à un montage de Dean Stark par exemple). Comme il n'y a plus d'eau dans le milieu réactionnel, l'hydrolyse est impossible. Le quotient réactionnel est

nul, de fait comme  $Q_r < K$ , la réaction évolue dans le sens direct et est totale. Cela permet d'augmenter la masse d'ester récupérable et donc le rendement.

### 5. Vérification de la quantité de matière en ions benzoate restante à l'aide d'un dosage spectrophotométrique.

5.1. Le spectrophotomètre doit être réglé à la longueur d'onde où l'absorption est maximale. Pour repérer cette longueur d'onde, on trace l'asymptote horizontale à la courbe, l'abscisse du maximum est la longueur d'onde où l'absorption est maximale : soit 270 nm.

5.2. L'absorbance est maximale avec une longueur d'onde de 270 nm or  $270 < 400 \text{ nm}$ , il s'agit donc du domaine des ultraviolets UV.

$$5.3. C_0 \times V_0 = C_3 \times V_3 \Leftrightarrow V_0 = \frac{C_3 \times V_3}{C_0} = \frac{2,5 \times 10^{-3} \times 100}{1,0 \times 10^{-2}} = 25 \text{ mL}$$

➤ Il est nécessaire d'avoir une pipette jaugée de 25 mL pour prélever le volume mère, et une fiole jaugée de 100 mL. Les béchers ont nul besoin d'avoir de volume précis, on peut utiliser un bécher de 50 mL pour verser un peu de solution mère et laisser la solution fille dans la fiole jaugée.

5.4. Par calcul (ou graphiquement) on observe que  $[A^-] = \frac{A_S}{88,1} = \frac{0,29}{88,1} \approx$

$$\boxed{3,3 \times 10^{-3} \text{ mol.L}^{-1}}$$

Comme S est le résultat d'une dilution de facteur  $F = 100$ , il vient

$$[A^-] = [S] \times F = 3,3 \times 10^{-3} \times 100 = 3,3 \times 10^{-1} \text{ mol.L}^{-1}, \text{ d'où}$$

$$n(A^-) = [A^-] \times V = 3,3 \times 10^{-1} \times 100 \times 10^{-3} = \boxed{3,3 \times 10^{-2} \text{ mol}}$$

## EXERCICE A – Un tracteur gravitationnel pour dévier un astéroïde

### Etude générale de la déviation d'un astéroïde

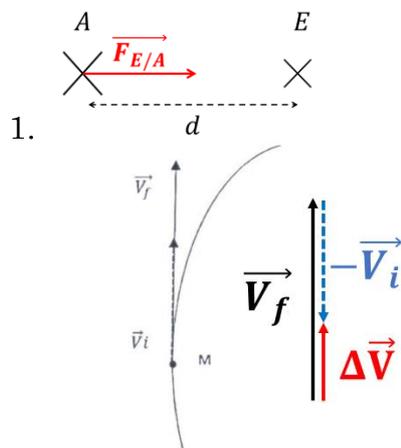


Figure 1. Zoom sur la trajectoire de l'astéroïde

2.  
3. Dans la direction de  $\Delta\vec{V}$  (la vitesse finale augmente, le rayon de l'orbite croit).

### Application à la déviation d'Apophis

4.  $F_{E/A} = G \frac{Mm}{d^2} = 6,67408 \times 10^{-11} \frac{4 \times 10^{10} \times 5 \times 10^3}{240^2} \approx 0,23 \text{ N}$   
5. Comme Apophis n'est soumis qu'à la force gravitationnelle, d'après la deuxième loi de Newton :  $\sum \vec{F}_{ext} = M \cdot \vec{a}$

$$F_{E/A} = M \cdot \vec{a}$$

$$d'où G \frac{Mm}{d^2} = M \cdot a \Leftrightarrow G \frac{Mm}{d^2} = M \cdot \frac{\Delta V}{\Delta T} \Leftrightarrow G \frac{m}{d^2} = \frac{\Delta V}{\Delta T}$$

$$\Leftrightarrow \Delta T = \frac{\Delta V \times d^2}{G \times m}$$

6.  $\Delta T = \frac{\Delta V \times d^2}{G \times m} = \frac{2 \times 10^{-6} \times 240^2}{6,67408 \times 10^{-11} \times 5 \times 10^3} \approx 345\,216 \text{ s} \Rightarrow \frac{345\,216}{3600 \times 24} \approx 4 \text{ jours}$

7. Soit R le demi-grand axe de l'orbite, d'après la troisième loi de Kepler :

$$\frac{T^2}{R^3} = \frac{4\pi^2}{GM_s}$$

8. D'après l'énoncé, le tracteur gravitationnel augmente la période de 15 min soit :  $T' = T + 15 \text{ min} = T + \frac{15}{60 \times 24} = 323,442 + \frac{15}{60 \times 24} = 323,452 \text{ jours}$

9.  $R'^3 = \frac{T'^2}{\frac{4\pi^2}{GM_s}} = \frac{T'^2 GM_s}{4\pi^2}$

$$\Leftrightarrow R' = \sqrt[3]{\frac{T'^2 GM_s}{4\pi^2}} = \sqrt[3]{\frac{(323,452 \times 3600 \times 24)^2 \times 6,67408 \times 10^{-11} \times 1,98892 \times 10^{30}}{4\pi^2}}$$

$$= \boxed{1,37964 \times 10^{11} \text{ m}}$$

$$\Delta R = R' - R = 1,37964 \times 10^{11} - 1,37961 \times 10^{11} = 3,0 \times 10^6 \text{ m}$$

## EXERCICE B – Eclipse Solaire

### La lunette astronomique

- La lentille  $L_1$  correspond à l'objectif.  
La lentille  $L_2$  correspond à l'oculaire.
- Il s'agit du foyer image de ( $L_1$ ).
- Voir fin exercice. (Noir)**
- Comme le rayon lumineux issue de  $B_\infty$  passe par le centre optique de la lentille, il n'est pas dévié.
- Voir fin d'exercice. (Rouge)**
- $A_1B_1$  est renversée et réduite. C'est une image réelle pour la lentille  $L_1$ .
- Voir fin d'exercice. (Violet)**
- Voir fin d'exercice. (Vert)**

### Grossissement de la lunette astronomique

- Voir fin d'exercice. (Orange-rouge)**
- Graphiquement on voit que :

$$\tan(\theta) = \frac{A_1B_1}{f'1}$$

$$\tan(\theta') = \frac{A_1B_1}{f'2}$$

Comme  $\tan(\theta) \approx \theta$  et  $\tan(\theta') \approx \theta'$

$$\text{Alors } \theta = \frac{A_1B_1}{f'1} \text{ et } \theta' = \frac{A_1B_1}{f'2}$$

$$G = \frac{\theta'}{\theta} = \frac{\frac{A_1B_1}{f'2}}{\frac{A_1B_1}{f'1}} = \frac{A_1B_1}{f'2} \times \frac{f'1}{A_1B_1} = \frac{f'1}{f'2}$$

$$11. \quad G = \frac{f'1}{f'2} = \frac{66}{9,0 \times 10^{-1}} \approx 73$$

- La valeur obtenue est parfaitement en accord avec le grossissement donné par le fabriquant.
- D'après l'observation du 10 juin :

$$\tan(\alpha) = \frac{D}{d_{T-S}} = \frac{d}{d_{T-L}} \Leftrightarrow d = d_{T-L} \frac{D}{d_{T-S}}$$

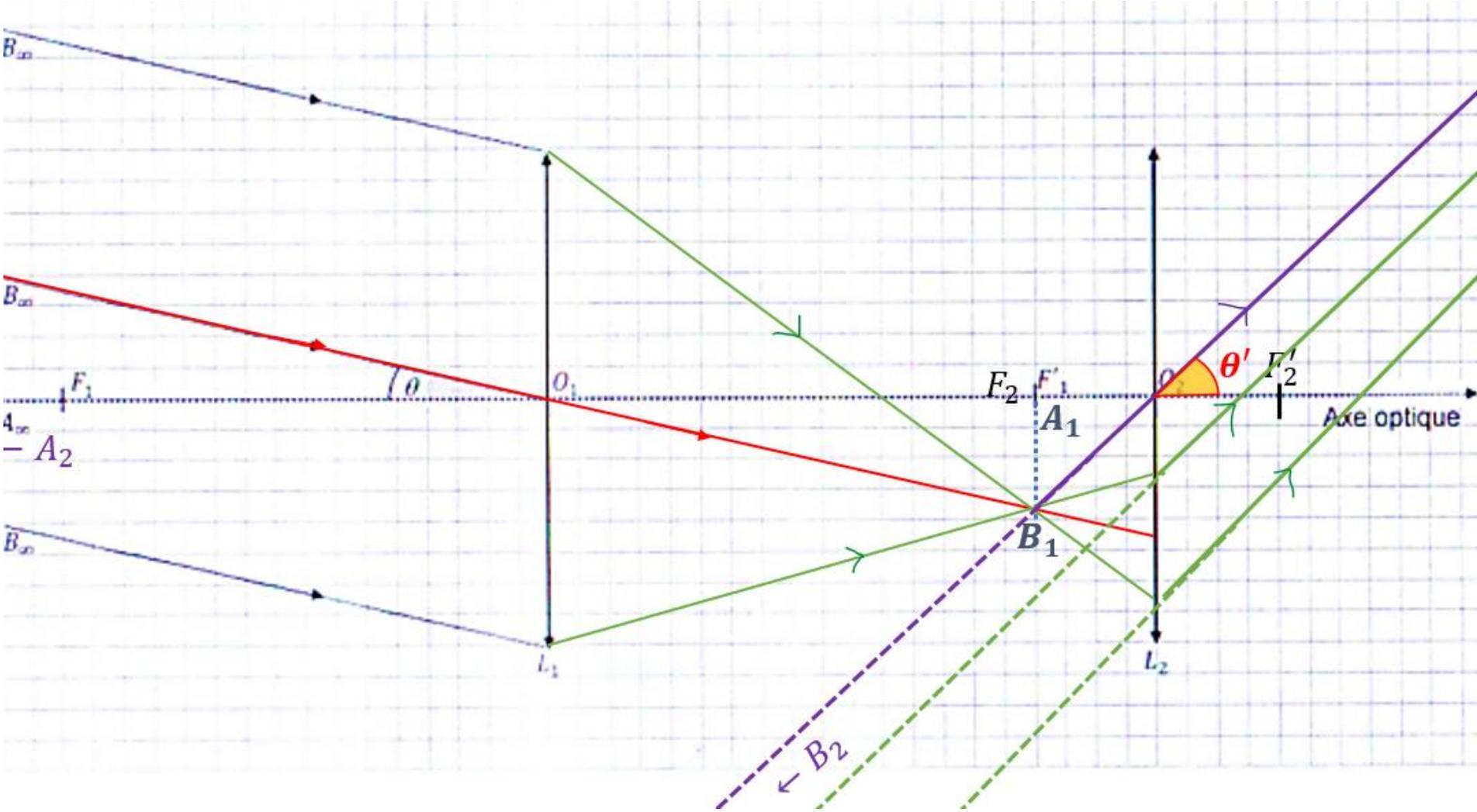
$$d = \frac{3,84 \times 10^5 \times 1,39 \times 10^6}{1,50 \times 10^8} = 3,56 \times 10^3 \text{ km}$$

D'après l'extrait de la revue science Avenir :

$$\frac{D}{d} = 400 \text{ et } \frac{d_{T-S}}{d_{T-L}} = 400$$

$$d = \frac{D}{400} = \frac{1,39 \times 10^6}{400} = 3,48 \times 10^3 \text{ km}$$

L'exploitation des données de chacun des documents nous donne donc deux valeurs pour le diamètre de la Lune très proches.



## EXERCICE C – L’acoustique d’une salle

### Etude de la diffraction des ondes lumineuses

1. Graphiquement on voit que :  $\tan(\theta) = \frac{L}{2D}$  or comme  $\tan(\theta) = \theta$

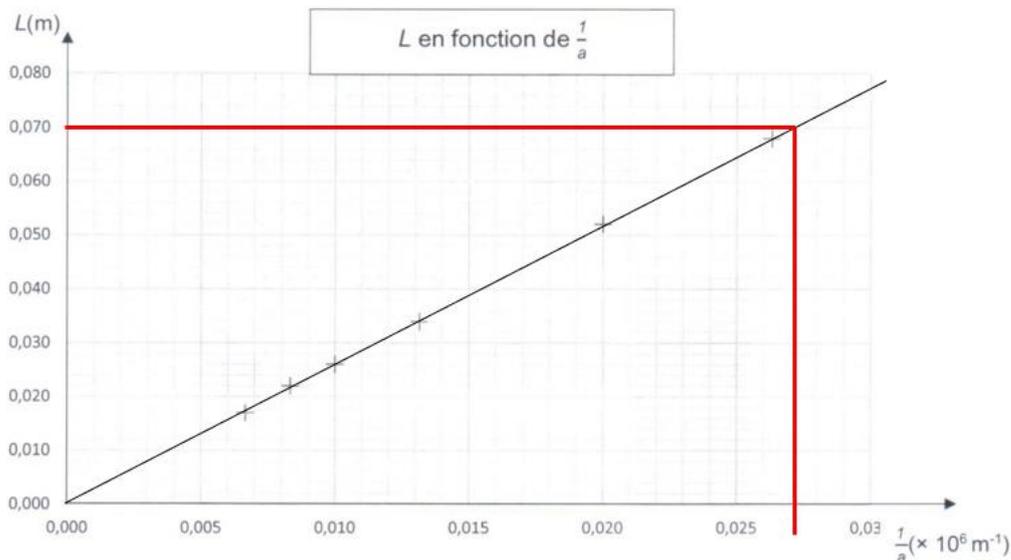
$$\theta = \frac{L}{2D} \text{ et puisque } \theta = \frac{\lambda}{a}$$

$$\frac{L}{2D} = \frac{\lambda}{a} \Leftrightarrow \boxed{L = \frac{2\lambda D}{a}}$$

2. La droite modèle passe par l’origine de tel que L est proportionnelle à  $\frac{1}{a}$  soit

$$L = k \times \frac{1}{a}$$

3.  $k = L \times a = \frac{2\lambda D}{a} \times a = \boxed{2\lambda D}$



4. En calculant le coefficient directeur de la droite modèle il vient :

$$k = \frac{0,07 - 0}{0,027 \times 10^6 - 0} \approx 2,6 \times 10^{-6} \text{ m}$$

$$k = 2\lambda D \Leftrightarrow \lambda = \frac{k}{2D} = \frac{2,6 \times 10^{-6}}{2 \times 2} = \boxed{6,5 \times 10^{-7} \text{ m} \Rightarrow \lambda = 650 \text{ nm}}$$

5.  $\lambda = \theta_1 \times a_1 = 1,7 \times 10^{-1} \times 38 \times 10^{-6} \approx 6,5 \times 10^{-7} \text{ m}$

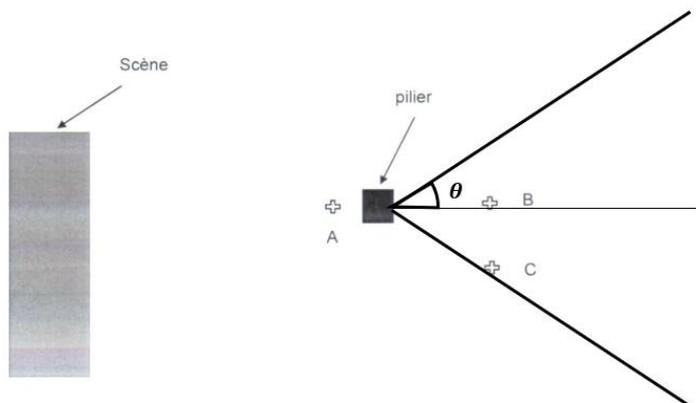
$$\theta_2 = \frac{\lambda}{a_2} = \frac{6,5 \times 10^{-7}}{150 \times 10^{-6}} \approx 4,3 \times 10^{-3} \text{ rad}$$

6. Comme L est proportionnelle à  $\theta$  est que  $\theta_1 > \theta_2$  on en conclut que la diffraction est plus marquée pour  $a_1$  car la valeur de l’angle  $\theta$  est plus grande.

### Etude de la diffraction des ondes sonores

7.  $\lambda = \frac{1}{f} \times V_{\text{son}}$

8.  $\lambda_1 = \frac{V_{\text{son}}}{f_1} = \frac{340}{200} = \boxed{1,70 \text{ m}}$  et  $\lambda_2 = \frac{V_{\text{son}}}{f_2} = \frac{340}{1,00 \times 10^3} = \boxed{0,340 \text{ m}}$



9.

Dans cette situation, le pilier joue le rôle d'obstacle, il va diffracter les ondes sonores.

L'élève se plain de sa position car il a du mal à percevoir les sons aigus.

- L'élève ne peut pas se situer au point A car en A il n'y a pas de diffraction, en ce point on entend aussi bien les sons aigus que les sons graves.

D'après la question 8, plus un son est grave (fréquence faible) plus sa longueur d'onde  $\lambda$  est grande.

$$\text{Or } \theta = \frac{\lambda}{a}$$

Donc  $\lambda$  est proportionnelle à  $\theta$ , c.à.d. que plus le son est grave plus il est diffracté. De ce fait quand on s'éloigne du centre du pilier les sons graves sont mieux perçus, **l'élève se situe donc en C.**