

**SUJET LANGUES VIVANTES : ALLEMAND**

**ÉVALUATION 1 (2<sup>e</sup> trimestre de première)  
Compréhension de l'oral et expression écrite**

L'ensemble du sujet porte sur l'**axe 8** du programme : **Territoire et mémoire**.

Il s'organise en deux parties :

- 1- **Compréhension de l'oral**
- 2- **Expression écrite**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de l'**intégralité** du dossier.

Vous allez entendre trois fois le document de la partie 1 (compréhension de l'oral).

Les écoutes seront espacées d'une minute.

Vous pouvez prendre des notes pendant les écoutes.

À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral (partie 1) et pour **traiter en allemand** le sujet d'expression écrite (partie 2).

**1. Compréhension de l'oral (10 points)**

**Titre du document :** Mauerstücke

Source du document: Deutsche Welle – Top Thema – Audios: *Souvenirs von der Berliner Mauer*

**En rendant compte, en français, du document, vous montrerez que vous avez compris :**

- le thème principal du document ;
- à qui peut s'adresser le document ;
- la situation, les informations ;
- les différents points de vue ;
- la fonction et la portée du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, etc.).

## 2. Expression écrite (10 points)

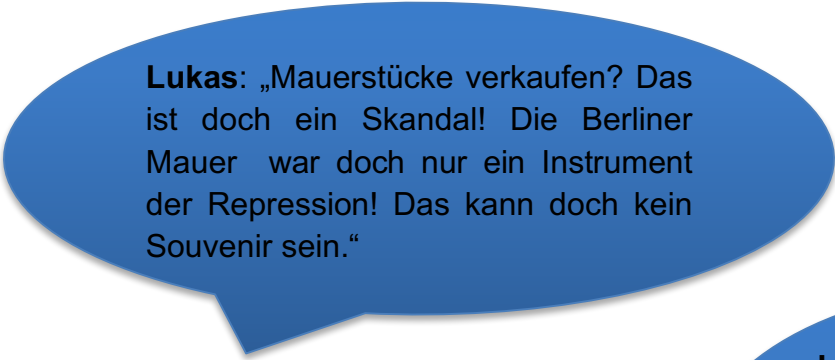
Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 100 Wörter)

**Thema A:**

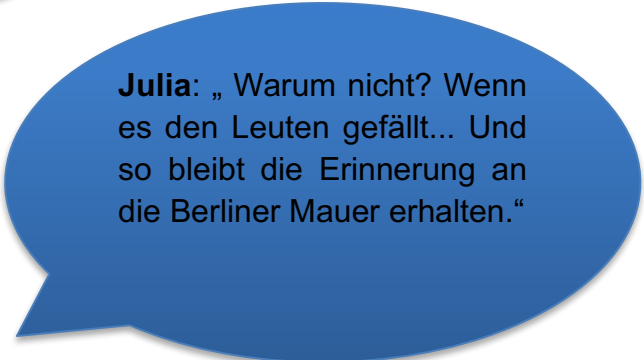
**NB :** *Trois questions de nature différente sont proposées ici à titre d'exemple. Mais dans un sujet réel, une seule question au sein du Thema A sera proposée aux candidats.*

### - Premier exemple

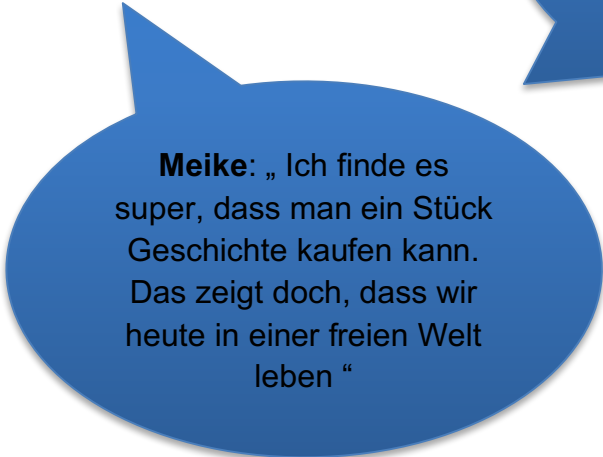
Du bist auf einem Schüleraustausch in Berlin. Die Austauschpartner diskutieren über die Mauerstücke, die man in Souvenirläden kaufen kann.



**Lukas:** „Mauerstücke verkaufen? Das ist doch ein Skandal! Die Berliner Mauer war doch nur ein Instrument der Repression! Das kann doch kein Souvenir sein.“



**Julia:** „Warum nicht? Wenn es den Leuten gefällt... Und so bleibt die Erinnerung an die Berliner Mauer erhalten.“



**Meike:** „Ich finde es super, dass man ein Stück Geschichte kaufen kann. Das zeigt doch, dass wir heute in einer freien Welt leben.“

Welche der drei Meinungen gefällt Ihnen am besten? Begründen Sie Ihre Antwort.

**- Deuxième exemple**

Sie bekommen eine Mail von einem Freund, der gerade in Berlin ist:

„Hallo...Morgen geh ich in einen Souvenirladen zurück, wo ich gestern ganz billige Mauerstücke gesehen habe. Soll ich Dir eins kaufen...?“

Sie antworten ihm und erklären, ob Sie möchten, dass er Ihnen ein Mauerstück mitbringt oder nicht.

**- Troisième exemple**

Eine Oma erzählt ihrem Enkelkind: „Es war einmal eine Mauer in Berlin...“

Erzählen Sie die Geschichte.

**ODER**

**Thema B:**

***NB : Quatre questions de nature différente sont proposées ici à titre d'exemple. Mais dans un sujet réel, une seule question au sein du Thema B sera proposée aux candidats.***

**- Premier exemple**

Finden Sie es richtig, dass die Mauer in Stücken verkauft wird?

Begründen Sie Ihre Meinung.

**- Deuxième exemple**

Ist es für Sie wichtig, dass die Mauerstücke, die in Souvenirläden verkauft werden, echt \* sind. Begründen Sie Ihre Meinung.

**- Troisième exemple**

Es gibt heute nur noch wenige Spuren \* der Trennung zwischen der BRD und der DDR in Berlin. Ist das richtig so? Begründen Sie Ihre Meinung.

---

\* echt : authentique

\* die Spur (en): la trace

- Quatrième exemple



Erklären Sie, was dieses Foto von der Erinnerung an die Berliner Mauer sagt. Was symbolisieren diese Mauerstücke?