

ÉPREUVE DE CONTRÔLE CONTINU 1

LANGUES VIVANTES

ANGLAIS

Compréhension : 10 points

Expression : 10 points

Temps alloué : 1 heure

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

SUJET LANGUES VIVANTES : ANGLAIS
ÉVALUATION 1 (2^e trimestre de première)
Compréhension de l'oral et expression écrite

L'ensemble du sujet porte sur l'axe 7 du programme : **Diversité et inclusion.**

Il s'organise en deux parties :

- 1- **Compréhension de l'oral**
- 2- **Expression écrite**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du sujet.

Vous allez entendre trois fois le document de la partie 1 (compréhension de l'oral).
Les écoutes seront espacées d'une minute.
Vous pouvez prendre des notes pendant les écoutes.

A l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et pour traiter le sujet d'expression écrite (partie 2) en anglais.

1. Compréhension de l'oral (10 points)

Titre du document :

Innovative technology for the needs and health of elders.

Source : *PBS NewsHour*, 2014.

En rendant compte, en français, du document, vous montrerez que vous avez compris :

- le thème principal du document ;
- à qui s'adresse le document ;
- la situation, les informations ;
- l'identité des personnes et les liens entre elles ;
- la fonction et la portée du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, etc.).

2. Expression écrite (10 points)

Vous traiterez en anglais l'un des deux sujets suivants au choix.
Répondez en 120 mots au moins.

Question A

You are Dylan/Fiona.

You imagine a conversation with your elderly neighbor about the positive and negative consequences of technology on people's way of life in the future.

Question B

Has technology changed our ways of taking care of senior citizens or children? Give a few examples to illustrate your point.